



Coopera y aprende

La Rede RIES publica un CD de Técnicas de Aprendizaje Cooperativa



Portada del CD de Técnicas de Aprendizaje Cooperativa

Este material, que se acaba de editar, articulado en el marco de una acción mancomunada dentro de la Rede RIES, presenta algunas de las más acreditadas técnicas de aprendizaje cooperativo.

Las técnicas seleccionadas fueron:

- Rompecabezas de Aronson
- Torneos de Equipos y Juegos
- Equipos de Aprendizaje por divisiones de rendimiento
- Cooperación guiada o estructurada
- Investigación en grupo
- Co-op Co-op

El interés operativo de todos los integrantes de esta agrupación científica tiene que ver con el enfoque pragmático de su filosofía y visión sobre cómo proceder en la mejora y, en su caso, optimización, de la gestión de la diversidad cultural desde la escuela y, en general, desde el conjunto del sistema educativo. Existe el convencimiento en el seno de nuestra red de que el soporte práctico de las técnicas aquí destacadas puede ayudar al profesorado, sobre todo a los más ansiosos, por pasar de las palabras a los hechos.

SUMARIO

PÁGINA 2

Editorial

PÁGINA 4

Entrevista al rector Xosé Luís Armesto Barbeito (UDC)

PÁGINA 6

Experiencia Investigadora

Red Universitaria para la Innovación en Orientación y Asesoramiento para la Carrera en Europa (NICE)

PÁGINA 9

Experiencia Educativa

Hablar idiomas en contextos críticos

PÁGINA 13

Acciones de la Rede

PÁGINA 17

CD de Técnicas de Aprendizaje Cooperativa "TAC-RIES"

PÁGINA 19

Novedades Editoriales

PÁGINA 21

Próximas actividades de la Rede

PÁGINA 23

Novedades Legislativas



EDITORIAL

LOS INMIGRANTES, DAÑOS COLATERALES DE LA DEUDA “PÚBLICA”
Luis Cristobo- Periodista de “La Voz de Galicia”



La crisis económica golpea con especial dureza a uno de los colectivos sociales más endebles, los inmigrantes. En un momento en el que dicen que toca apretarse el cinturón (unos más que otros), con una sanidad pública que adolece de déficits crónicos y una deuda de más de 12.000 millones de euros, resucita para algunos como una posible receta aplicar diferentes fórmulas de copago (Cataluña, Madrid, Asturias) o incluso recortes drásticos. Así, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad hizo efectiva en septiembre la retirada de la tarjeta sanitaria a los inmigrantes irregulares (sin papeles), una medida que, según las previsiones oficiales, afecta a 153.000 personas y supondrá un ahorro de 500 millones de euros.

En España vivían a comienzos de año 5,7 millones de extranjeros, un 12% de la población. Si se incluyen en el cálculo los residentes nacionalizados, la cifra se eleva a 6,7 millones, un 14%. Aún con la excepcional rapidez e intensidad del fenómeno, hasta ahora el flujo migratorio no supuso fuente de conflictos sociales o episodios xenófobos de especial gravedad.

Pero la crisis y los recortes económicos están minando los principales pilares de la integración de los extranjeros: empleo y prestaciones sociales. Un reciente informe de Cáritas advierte que, del millón de personas atendidas por la organización en 2011, más de la mitad fueron inmigrantes. Datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) destacan otro contundente reflejo de esta situación: la salida de extranjeros del país experimentó un gran empuje en lo que va de año (120.000 personas).

El trabajo, gran factor de integración, también se desvanece: la tasa de paro entre inmigrantes se eleva a la estratosférica cuota del 35% (frente al 25% de los nativos). "Y el problema no es sólo que haya un desempleo tan elevado, o que la cobertura del paro se esté agotando para muchos. El problema es que, incluso cuando la economía se recupere, previsiblemente no lo hará en los sectores en los que son empleables buena parte de los inmigrantes en España", según Philippe Fargues, director del *Migration Policy Center* del Instituto Universitario Europeo.

Este colapso de los recursos disponibles está causando una reducción de las prestaciones y servicios sociales, justo dentro de un momento de gran crecimiento de la demanda. Datos del Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales indican que en 2010 fueron atendidas en España más de ocho millones de personas, un 19,5% más que en 2009. La suma de los dos factores (paro y recortes) empuja a la marginalidad a muchos inmigrantes, que cuentan con menor colchón de ahorro y red familiar que los nativos.

Aunque la crisis pone freno a los flujos migratorios, no los detiene. Los números rojos de la economía de los países que vieron crecer en los últimos años el porcentaje de extranjeros entre su población no pueden levantar de nuevo las barreras destruidas por la globalización, que se muestra irreversible. De hecho, los informes sobre flujo de inmigrantes tan sólo constatan un retardo en los dos últimos años.



Fuente: INE 2011



Fuente: BIS/BDE/20minutos

Lo más curioso de este asunto es que en el caso concreto del gasto sanitario de España (siempre inferior al promedio europeo) presenta la siguiente evolución negativa: 2009 (Eurostat): 71.439 millones de euros; 2010 (Eurostat): 68.656 millones; 2011 (estimación): 65.981 millones; y 2012 (estimación): 58.500 millones. En este último caso supondría un gasto per cápita de unos 1.280 euros, el mismo que había ya en 2004.

En este contexto de restricciones sistemáticas en educación pública y sanidad se incrementa también la intolerancia.

En los últimos cuatro años el número de españoles que apoya la expulsión del país de los inmigrantes sin papeles aumentó ocho puntos, del 12% al 20%, según un reciente estudio de la Organización Internacional de las Migraciones (OIM), que muestra que los inmigrantes son los más sensibles a la pobreza, desigualdad social y explotación laboral.

Pero no son los inmigrantes los únicos colectivos damnificados por la crisis económica y por la supuesta deuda "pública" que ahora, por lo visto, nos toca pagar a todos. Veamos el meollo del asunto: la deuda total de España se cifra ahora incluso en unos cuatro billones de euros, un 400% del PIB (producto interior bruto o riqueza generada en un año). Se trata de un nivel de deuda importante pero no alto en comparación con los países de nuestro entorno.

Se presenta como la deuda "pública" española cuando se trata de deuda privada, singularmente de las 15 grandes empresas que cotizan en el Ibex y de las entidades financieras, un agujero sin fondo. Estas grandes empresas son las responsables del 54,3% de la deuda total española, frente al 20,2% de deuda de las administraciones públicas y del 25,5% de las familias. Por lo tanto, se trata fundamentalmente de deuda privada generada por las grandes empresas, especialistas tradicionalmente en privatizar los beneficios en las épocas de

vacas gordas y socializar sus pérdidas y deudas, como sucede ahora mismo sin que nadie levante un dedo en señal de protesta.

Los inmigrantes, así, sólo son daños colaterales de esta deuda "pública" de España.

Pero no son los únicos damnificados por esta "crisis" que está destrozando las clases medias y bajas.

Luis Cristobo

Periodista sénior especializado en información económica y nuevas tecnologías

<http://www.cristobo.net>

XOSÉ LUÍS ARMESTO BARBEITO

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA



Ceremonia Académica en la Universidad de A Coruña

Xosé Luís Armesto Barbeito es el Rector de la Universidad de A Coruña desde enero de 2012. Nacido en A Coruña, es doctor en Química y *Master in Environmental Sciences and Engineering*. Es autor de diversas publicaciones sobre la química de N-halo compuestos y procesos de degradación química y fotoquímica de herbicidas y plaguicidas. Es catedrático de Química Física en la Facultad de Ciencias. Fue director del Colegio Universitario de la Coruña y decano de la Facultad de Ciencias. Fue vicerrector de Profesorado.

- ¿Qué análisis puede hacer del sistema universitario gallego?

Se trata de un sistema consolidado y con una creciente cooperación creciente que lo hace más rentable socialmente. Este camino de cooperación y colaboración es en el que debemos profundizar para optimizar las posibilidades del modelo frente a un sistema de universidad única, descentralizada territorialmente y desconcentrada funcionalmente. Después de poco más de veinte años de la creación de las universidades de A Coruña y Vigo, valoramos muy positivamente la contribución del sistema a la cohesión social haciendo efectiva la igualdad de oportunidades y la movilidad social ascendente. Aproximar los estudios universitarios a las grandes concentraciones de población urbana, lo hizo posible. Para que el modelo de universidad única consiguiese resultados similares, tendría que tener una gran generosidad que no se daba. Los posibles defectos del sistema actual se neutralizan incrementando la coordinación y

cooperación dentro del sistema que debe catalizar el gobierno gallego que es quien tiene las competencias, objetivo en el que estamos dispuestos a colaborar las tres Universidades.

- ¿Cuál es en estos tiempos que corren el estado de la investigación en las ciencias sociales y jurídicas?

Acabamos de hacer una evaluación a través de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, del Ministerio de Economía y Competitividad, (ANEP) de los grupos de investigación de la UDC y los grupos de ámbito jurídico y social son valorados con un notable alto lo que pone de manifiesto, entre otras cosas, el esfuerzo realizado para adaptarse a los estándares que existen en los procesos de evaluación, algo que resulta de especial dificultad en estos ámbitos. La necesidad de internacionalización en este mundo globalizado es objetivamente más complicado en el ámbito jurídico social, aunque contamos con casos destacados que pueden considerarse grupos de referencia e incluso de participación

como expertos en organismos internacionales.

- ¿Cómo ve usted la relación entre la Universidad gallega con los centros educativos y la sociedad civil?

Llevamos años participando y colaborando con los gabinetes de orientación de los centros de enseñanza secundaria para facilitar el acceso a los estudios universitarios y más concretamente en la elaboración de las pasarelas necesarias desde la formación profesional superior a la universidad. Tenemos pendiente el tema de las fechas de las Pruebas de Acceso a la Universidad que perjudican a los estudiantes de nuevo ingreso, decisión que depende de la Xunta de Galicia y que se está retrasando de forma poco comprensible. Con la sociedad civil en general considero que lo más importante es preservar el servicio público de educación superior facilitando el acceso al conocimiento y contribuir a la movilidad social ascendente mediante la formación, además de formar

“Para la UDC la internacionalización forma parte de su plano estratégico”

profesionales altamente cualificados, generar conocimiento y transferirlo a la sociedad. Pero si podía quedar alguna duda en este razonamiento, ante las medidas tomadas por la administración central ya se está tomando el retroceso importantísimo que implica un cambio de modelo sobre los logros en este campo de los últimos veinte años.

- ¿Cuál es el papel de la Universidad gallega con las migraciones y qué actuaciones se pueden destacar de la Universidad de A Coruña en este sentido?

La UDC cuenta con dos grupos de investigación de referencia en este campo: El Equipo de Sociología de la Migraciones Internacionales, ESOMI, (<http://esomi.es/index.php/gl/>) que coordina Laura Oso, y que lidera investigaciones de alta calidad en este tema .

- ¿Qué imagen tiene A Coruña de su Universidad?

No dispongo de datos contrastados, a excepción de la valoración que hace la sociedad española de la Universidad, que es muy positiva, además de los datos de nuestro observatorio ocupacional sobre la satisfacción y tasas de empleo de nuestros egresados que están varios puntos por encima de la media estatal. Procuramos la máxima transparencia en el rendimiento de cuentas a la sociedad y somos permeables a las críticas. Hicimos cambios en el número de estudiantes por grupo para favorecer una formación más personalizada y acabar con la masificación de las aulas, incluimos las prácticas en empresas en todas las titulaciones para que la empresa y las instituciones puedan completar la formación de nuestros titulados y todos los estudiantes tienen que abordar un proyecto fin de grado para estimular su creatividad. Estos cambios estructurales van acompañados de otros más coyunturales como la exposición “La Universidad con la empresa” que se pudo ver durante el mes de octubre en los Cantones de A Coruña y que va acompañada de diversos encuentros de nuestros investigadores con empresarios de diversos sectores. En el ámbito cultural el centro NORMAL que da cabida a la expresión artística más novedosa y actual, cubre un espacio artístico y cultural que la ciudad necesitaba.

- No hace muchos años venían a universidades gallegas muchos estudiantes universitarios de América. Ahora la dinámica es diferente. ¿Cuáles pueden ser las razones de este descenso en los alumnos?

Algo que pudo ser decisivo fue la entrada en la UE y el fomento de la movilidad de los estudiantes europeos junto con la diferencia económica y los precios de matrícula con la introducción del euro. En cuanto a las medidas adoptadas en los últimos meses por el Gobierno central de discriminar en el registro de los precios de los máster a los estudiantes de fuera de la UE aumentará esta tendencia. En cambio, las universidades han tratado de contrarrestar esta tendencia con proyectos bilaterales y el programa " Ciencia sin fronteras" que acercaron este año a más de 200 estudiantes brasileños en las universidades de Galicia.

- Se está hablando desde hace tiempo de la colaboración entre países, instituciones y centros de todo el mundo, de la creación de redes internacionales y de la promoción de la movilidad de estudiantes y profesores. ¿Está la Universidad de A Coruña en esta línea?

Para la UDC la internacionalización es parte de su plan estratégico, en este mundo globalizado es esencial. En este mandato crea el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para promover estas actividades. Este curso iniciamos la impartición de la docencia en Inglés en el grado de ADE y pusimos en marcha el Master en Ingeniería del Agua compartida con la Universidad de Magdeburgo, en el que los estudiantes cursan un cuatrimestre en cada universidad. Estos no son más que dos ejemplos concretos de este curso para promover la movilidad de estudiantes y profesores. En el campo de la investigación y la docencia de doctorado participamos en las redes internacionales creadas por el Campus del Mar con el objetivo de convertirnos en referencia, desde las universidades del Sistema Universitario Gallego y norte de Portugal, en el campo de los estudios e investigaciones relacionadas con el mar.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Red Universitaria para la Innovación en Orientación y Asesoramiento para la Carrera en Europa (NICE)

Lifelong Learning Programme (LLP), 2007-2013. Comisión Europea

INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual, el aprendizaje permanente es un requisito previo para que los ciudadanos tengan éxito y se sientan incluidos en la sociedad. Se exigen habilidades para los nuevos puestos de trabajo, aumenta la necesidad de un alto nivel de educación personal y los empresarios demandan competencias clave. Además, la discontinuidad, cada vez mayor, de biografías de trabajo conduce a múltiples fases de transición a las que los ciudadanos tendrán que hacer frente a lo largo de sus vidas: los períodos de desempleo, la búsqueda de empleo y una nueva orientación, a través de la inclusión social y el aumento de la movilidad.

La disponibilidad, la calidad y la profesionalización de los Servicios de Orientación Profesional deben considerarse clave para: aumentar la participación en el aprendizaje permanente; desarrollar el potencial del individuo (lo que maximiza los recursos humanos); atraer a más personas al mercado laboral y así contribuir a la inclusión social e integración europea. Los Servicios de Orientación Profesional para la Carrera de alta calidad deberán:

- Mejorar la capacidad de las personas para diseñar activamente su propio aprendizaje y biografías de trabajo.

- Facilitar la movilidad para los ciudadanos europeos.

- Evitar la deserción de la escuela.

- Fomentar la formación profesional, la educación superior y el empleo.

- Promover el rendimiento de los individuos y de las organizaciones y la

adaptación a las condiciones cambiantes.

- Apoyar la integración de las personas en el mercado laboral, especialmente en los momentos de transición o cuando corren el riesgo de ser excluidos de la sociedad.

Desde este contexto político y con el objeto de hacer posible el aprendizaje permanente, el apoyo a la integración europea y la promoción de la inclusión social a través de una formación de alta calidad de profesionales de la Orientación y el Asesoramiento para la Carrera, cuarenta Instituciones de Educación Superior se unieron y configuraron una Red Académica (Red NICE). A través de ésta, se colabora con un fructífero intercambio de ideas, conceptos y conocimientos y se promueve el desarrollo de la ciencia de la orientación y el asesoramiento para la Carrera.

La fundación de una Red Universitaria Erasmus de Instituciones Europeas de Educación Superior (IES) en el ámbito de la orientación profesional se puede percibir como una respuesta a las recomendaciones y desafíos formulados por la Unión Europea y la OCDE en la última década. A través de la creación de la Red NICE, las Instituciones de Educación Superior en Europa expresan su voluntad por establecer una comunidad científica con el fin de abordar estos desafíos.

G.I. I468 DIOEP

Elena Fernández Rey (Dir.)

Cristina Ceinos Sanz

Ana Isabel Couce Santalla

Rebeca García Murias

Miguel Ángel Nogueira Pérez

Silvia Vázquez Bargiela

Camilo Ocampo Gómez

María Luisa Rodicio García

José Manuel Lobato Martínez

Alberto José Barreira Arias

José Manuel Ponte Cendal

José Antonio Sarmiento Campos



http://eacea.ec.europa.eu/img/llp/homepage_grundtvig.jpg

OBJETIVOS

A través de la Red NICE se desea mantener y fortalecer los esfuerzos de cooperación que se vinieron desarrollando durante la última década por parte de los profesionales que investigan en los ámbitos de orientación y educación. Existe una variedad de buenas razones para alcanzar una mayor cooperación, un trabajo distribuido y de consulta dentro de una red de universidades en diferentes países, especialmente con respecto a:

- a) Intercambiar y discutir experiencias sobre diseño y evaluación de programas universitarios de formación de profesionales de la Orientación.
- b) Diagnosticar y desarrollar diseños de programas innovadores de capacitación de Orientadores de la Carrera a lo largo de la vida y de asesoramiento académico.
- c) Identificar herramientas e instrumentos con impacto relevante en la formación de agentes orientadores.
- d) Apoyar la difusión de resultados de la red de trabajo de los programas orientadores en las universidades y en la comunidad científica.
- e) Participar en la elaboración del Manual Tuning.

DESARROLLO DEL PROYECTO

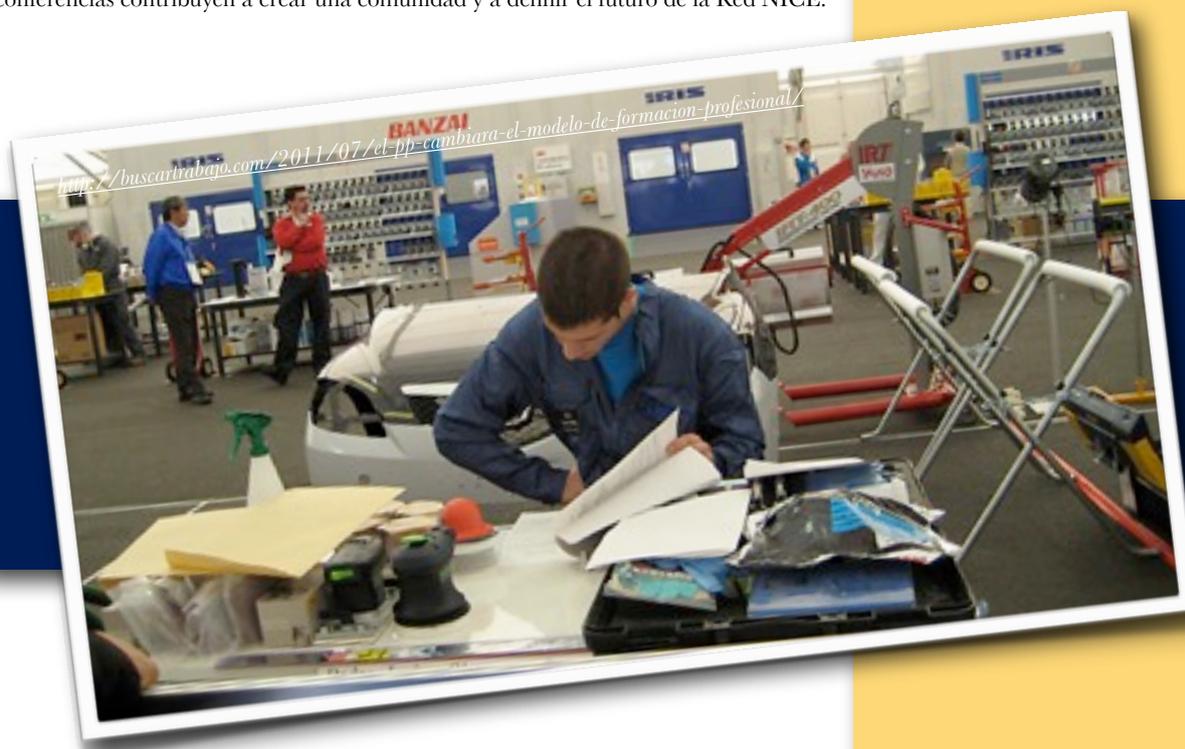
La red académica compromete a treinta y cinco Universidades y cinco Centros Superiores de Investigación de diversos países de la Unión Europea. Todos los socios imparten una Licenciatura (Bachelor) o un Programa de Máster en Orientación Profesional para la Carrera y/o están involucrados en la investigación relativa al Asesoramiento.

La Red NICE está coordinada por la Universidad de Heidelberg (Alemania) y la subcoordinación corresponde a los socios principales de cada uno de los tres grupos de trabajo. La Red se encuentra, así mismo, conectada con importantes instituciones y otras redes pertinentes en el contexto europeo e internacional. Para el período comprendido entre noviembre de 2009 y octubre de 2012, se otorgó financiación a la Red por parte de la Comisión Europea con la pretensión de lograr una mejora en la calidad de la enseñanza y la investigación, el fomento de la innovación, el intercambio de buenas prácticas y ofrecer una dimensión europea a la ciencia de la orientación y el asesoramiento profesional.

Se establecieron tres grupos de trabajo temáticos que emplearon metodologías descriptivas con instrumentos cuantitativos y cualitativos: el primero centrado en la “Transparencia, Calidad y Comparabilidad de los Programas de Estudio” que desarrolló una comparación entre los diferentes currículos existentes y el fortalecimiento de la movilidad de los estudiantes y profesionales. El segundo grupo se centró en “Nuevos Temas, nuevos Retos-Innovación en el Asesoramiento y la Orientación Profesional para la Carrera”.

El tercer grupo se dedicó a trabajar con “Herramientas de Impacto para la Enseñanza y la Formación en la Orientación y Asesoramiento Académico-Profesional en Programas de Grado”. Su objetivo era el intercambio de prácticas efectivas para la educación y el desarrollo profesional continuo de los profesionales de la Orientación y Asesoramiento para la Carrera.

Durante el período de sostenimiento y desarrollo de la Red se llevaron a cabo tres conferencias: Czestochowa (Polonia), 2010; Heidelberg (Alemania), 2011; y Jyväskylä (Finlandia), 2012, junto a varios talleres individuales de los diferentes grupos de trabajo. Estas conferencias contribuyen a crear una comunidad y a definir el futuro de la Red NICE.



RESULTADOS Y CONTINUACIÓN DEL PROYECTO

Como resultado principal del Proyecto NICE se encuentra la publicación NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance & Counselling Professionals. Common Points of Reference, una producción conjunta de los 40 socios del Proyecto. Es un informe sobre el estado de la formación académica de los profesionales de Orientación para la Carrera y ofrece una visión de las referencias comunes en el diseño y desarrollo de programas de grado sobre Orientación para la Carrera, así como las tendencias actuales de investigación en esta temática en el contexto internacional. Incluye un glosario de términos y acrónimos de interés para los investigadores y profesionales de este campo de estudio.

La Comisión Europea aprobó en julio de 2012 la continuación del trabajo iniciado en el NICE con el Proyecto NICE 2 – Network for Innovation in Career Guidance in Europe (Lifelong Learning Programme).

BIBLIOGRAFÍA

Kraatz, S. & Ertelt, B.-J. (Eds.) (2011). *Professionalisation of career guidance in Europe. Training, guidance research, service organisation and mobility*. Tübingen: DGVT-Verlag.

Schiersmann, C.; Ertelt, B.-J.; Katsarov, J.; Mulvey, R.; Reid, H. & Weber, P. (Eds.) (2012). *NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance & Counselling Professionals. Common Points of Reference*. Heidelberg: Heidelberg University.

Web de la Red NICE:

"<http://www.nice-network.eu>"

EXPERIENCIA EDUCATIVA

“HABLAR IDIOMAS EN CONTEXTOS CRÍTICOS”

María Teresa Díaz García (Facultad de Filología – USC)

INTRODUCCIÓN

Desde el curso 2007-2008, diversos integrantes del Grupo de Lenguas y del Grupo de Innovación Didáctica Integr@ de la USC y de la “Asociación Cultural Almadrasaña”, organizan cada año actividades de carácter interdisciplinar con la finalidad de aumentar la visibilidad de las lenguas en nuestra comunidad. El hilo conductor de esas actividades son siempre las lenguas, pues en una sociedad cada vez más diversa, cultural y lingüísticamente, como la nuestra, apostamos por la preservación de esa diversidad y por el conocimiento de otras lenguas desde la infancia como fuente de ventajas académicas, sociales, económicas, cognitivas, etc.

La primera de esas actividades versó sobre las bibliotecas de centro como espacios interculturales (2008) en la que se trabajaron los diferentes sistemas gráficos, los alfabetos, las lenguas de signos, etc. La segunda actividad trató sobre el cuento tradicional como recurso para la educación intercultural (2009), y en ella nos acercamos a la cultura y lenguas indígenas americanas (na-dene), a la lengua y cultura china, etc. La tercera actividad giró sobre el descubrimiento de otra cultura a través de los cinco sentidos (2010) y desde ella nos acercamos a la cultura y lengua árabes. La cuarta actividad (2011) relacionó los mundos de la emoción, la música y las lenguas europeas, donde tres óperas sirvieron de punto de partida para conocer mejor tres lenguas, tres culturas y tres países: Alemania, Francia e Italia. En esta misma línea se organizó esta quinta actividad, que parte del mundo del séptimo arte, en este caso del género documental.

OBJETIVOS

- Descubrir las ventajas de aprender otras lenguas, de ser bilingües o trilingües.
- Descubrir la relación entre las lenguas y otras manifestaciones culturales.
- Desarrollar la curiosidad por otras formas de vivir y comunicarse.
- Fomentar el respeto por la herencia cultural, en especial, las lenguas.
- Animar a los jóvenes a estudiar otras lenguas.
- Analizar los estereotipos y los prejuicios sobre las lenguas.
- Modificar actitudes negativas ante el aprendizaje de lenguas.
- Animar a los estudiantes a participar en programas de movilidad e intercambio.

DESTINATARIOS/AS

Estudiantes de cuarto y quinto curso de la licenciatura en Filología Hispánica de la facultad de Filología de la Universidad de Santiago de Compostela.

TEMPORALIZACIÓN Y LOCALIZACIÓN

Dos sesiones que tuvieron lugar en un aula de la Facultad de Filología, celebradas en la última semana de marzo del 2012, antes de las vacaciones de Semana Santa.

G.I. 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

María Teresa Díaz García



ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

Sesión 1ª

Proyección del documental "Speaking in tongues". El documental muestra las habilidades que los estadounidenses creen necesitar para tener éxito como persona y como país en el siglo XXI. Si tenemos en cuenta el compromiso decidido de Estados Unidos a seguir siendo una nación de "sólo inglés", resulta que las actitudes sobre el lenguaje son un reflejo de situaciones mucho más complejas, a cuyo objeto la barrera del lenguaje es una metáfora de barreras de otro tipo que se interponen entre las personas.

El documental muestra un mundo en el que se abordan las barreras de comunicación. Un niño afroamericano de extrarradio aprende a leer, escribir y hablar mandarín. Un niño mexicano-estadounidense, cuyos padres no saben leer ni escribir en ningún idioma, aprende a leer y a escribir en español con el mismo nivel que en inglés. Una niña estadounidense de origen chino recupera la lengua de sus abuelos, perdida por sus padres a través de la asimilación. Cada niño se inicia en el aprendizaje de dos lenguas desde su primer día en la escuela infantil, en la que cada uno está desarrollando tanto su competencia comunicativa como la multicultural. Además, muchos estudios ponen de manifiesto que las mejores calificaciones

en los exámenes pertenecen a los niños bilingües, ya hablen Inglés como primera lengua u otra lengua. ¿Por qué nos empeñamos, pues, en el monolingüismo?

También se hace patente en el film que los empresarios, cada vez más, buscan trabajadores con habilidades multilingües como las mostradas por muchos trabajadores de los llamados países emergentes (India, Brasil...)

En otro campo, diferente al académico o laboral, el Departamento de Defensa de Estados Unidos gasta cientos de millones de dólares en la enseñanza de las lenguas consideradas "estratégicas" para la seguridad nacional.

Pero a pesar de todo el anterior, muchos estadounidenses (y otras muchas personas aquí también), tienen una perspectiva diferente y piensan que la diversidad lingüística pone en peligro la identidad nacional. A cuyo objeto, treinta y un estados votaron a favor del "sólo inglés", e incluso en la liberal California resultó difícil abrir una escuela con un programa de inmersión en mandarín, pues algunos opinaban que atraería demasiados chinos al barrio.



Sesión 2ª

Dos días después de la proyección tuvo lugar un cine-fórum; herramienta que facilita el diálogo entre el espectador y la obra cinematográfica. Apoyaron ese ejercicio analítico un grupo de expertos en temas relacionados con el aprendizaje de lenguas, migraciones, sociedad y cultura. Como puntos de análisis y reflexión partimos del significado del concepto “lenguas en contextos críticos”. Llegaron a la conclusión de que lenguas en contextos de crisis era el mismo que Barreras comunicativas en alguno de los siguientes campos:

- El familiar (problemas para comunicarse entre miembros de generaciones distintas de la misma familia migrante)
 - El laboral (problemas para comunicarse entre los trabajadores de empresas multinacionales o para acceder a puestos de trabajo en los que se exige poseer determinadas competencias lingüísticas)
 - El académico (dificultades para acceder a un currículo escolar presentado en una lengua diferente a la lengua original del aprendiz).
 - El económico (dificultades para establecer relaciones de negocio con empresas de otros países, en concreto de países emergentes).
 - Y, finalmente, en el ámbito institucional (trabas para el acceso a información o a servicios y dificultades para mantener la seguridad de una comunidad).

Estas barreras comunicativas señaladas suelen tener consecuencias (siempre negativas), tanto a nivel individual como social, entre las que destacaron:

- El desarraigo y pérdida de la propia identidad.
- El fracaso escolar, que deriva en la exclusión social, agravada por las limitaciones de acceso a un puesto de trabajo.
- Disminución de la cohesión comunitaria, que a su vez provoca fragmentación e inseguridad social.

Un tema que surgió en el foro fue el de las actitudes hacia el bilingüismo, que bien pueden ser una máscara de otros miedos sobre los que es difícil hablar: el impacto de los jóvenes migrantes, otras culturas o la competencia global. Pero, en un mundo cada vez más internacional, ¿es suficiente con saber hablar Inglés?

Desde este tema se pasó a analizar la situación del aprendizaje de lenguas extranjeras en Galicia:

- *En los centros educativos de educación infantil y primaria (entre 3 y 12 años) se ofrece únicamente inglés como lengua extranjera. En los casi 1.500 centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato se ofrecen los siguientes idiomas: inglés y francés en todos, portugués en 7, alemán en 7 e italiano en uno. Ni el chino ni el árabe, lenguas estratégicas en esta primera mitad del siglo XXI están presentes en el currículo escolar.*

Hablando de un contexto de crisis económica, ante la perspectiva laboral que se les presenta a estos jóvenes y chicas de más de veinte años, se dan cuenta de que tienen tres opciones: el autoempleo, muy difícil, ya que comenzar una empresa en tiempos de crisis es complicado; intentar unas oposiciones para ser funcionario, o por último, la emigración, en la que alguno ya lleva pensando algún tiempo.

Una de las estudiantes aportó datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), que dicen que entre enero y marzo de este año, 27.004 españoles decidieron buscarse la vida en el extranjero, más del doble de los que tomaron la misma decisión en el primer trimestre del pasado año (12.850).

En correspondencia, la demanda de cursos de idiomas aumentó espectacularmente en los dos últimos años, y en particular, mucha gente joven decidió aprender alemán para aumentar las posibilidades de encontrar un puesto de trabajo en el país que ahora lidera Europa en el terreno financiero. Algo que desanima a esta generación, según sus propias palabras, es “la dificultad que supone el aprendizaje de una lengua extranjera cuando ya no eres un niño”, a pesar de ello, también son conscientes de que ya en pleno siglo XXI, la tecnología está totalmente instaurada en nuestra sociedad y modificó nuestra manera de pensar y actuar frente a la mayoría de los hechos cotidianos, uno de ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje. Internet

permite acelerar ese proceso de aprendizaje de nuevas lenguas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes que participaron en la actividad respondieron a un cuestionario sobre la utilidad del cine-fórum con este documental hacia adquisición de competencias profesionales, ya que todos ellos mostraron su interés por la profesión docente, bien de español como L1 o como lengua extranjera. Las respuestas fueron 100% positivas, pues la totalidad de ellos afirmó haber aprendido cosas nuevas gracias a la actividad, o por lo menos se paró a reflexionar, más allá del tema metodológico, en cuestiones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de lenguas, la política lingüística, la realidad que les toca vivir, etc. En particular, se mostraron muy interesados por modelos como los de la inmersión lingüística dual, que consideraron muy útil y ventajosa, pero difícil de implantar en una sociedad como la gallega, donde hay mucha presión política, presión de los padres, etc.

PALMARES DEL DOCUMENTAL

- Audience Award for Best Documentary Feature (San Francisco International Film Festival);
- Best of 2009 (Asia Pacific Arts Magazine);
- Top 5 (Kuala Lumpur International Film Festival);
- BAVC (MediaMaker Award Winner 2010);
- Official Selection – San Francisco International Film Festival (SFIFF);
- Nominee – IFP / Fledgling Award for Socially Conscious Documentary;
- Selected – Working Films Content + Intent Residency at Mass MoCa;
- Honorable Mention – Columbus International Film Festival;

ACCIONES LLEVADAS A CABO POR LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA REDE



Prof. Gloria Seoane Pesqueira

OS TEST: PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

La Rede RIES puso en marcha un segundo curso de metodología para sus miembros llamado “Los tests: proceso de construcción y análisis psicométrico”. Concretamente, durante los días 7, 21 y 28 de noviembre.

La encargada de impartirlo fue la Profa. Gloria Seoane Pesqueira, Catedrática de la Facultad de Psicología de la USC. Los contenidos trabajados abordaron desde una introducción a los distintos tipos de test y escalas, los procesos de construcción de los mismos, hasta el análisis de ítems, la fiabilidad, validez, baremación e incluso la aplicación final, con el empleo de un ejemplo práctico.

Los objetivos perseguidos fueron:

- Conocer el proceso a seguir para la construcción de un test.
- Conocer los métodos y técnicas implicadas en dicho proceso.
- Adquirir las destrezas precisas para poder entender y valorar la información psicométrica relativa a los tests que ya están comercializados y hacer un uso acomodado de los mismos.
- Saber realizar la ejecución informática del análisis psicométrico de un test con los correspondientes análisis del paquete estadístico SPSS e interpretar los resultados obtenidos.

Las sesiones combinaron la explicación teórica de la materia con la ejecución de ejercicios prácticos orientados a desarrollar y demostrar el manejo de las distintas técnicas y procedimientos explicados.



Asistentes al Curso de tests

CONVOCATORIA DE BOLSAS PARA ESTANCIAS EN DISTINTAS UNIVERSIDADES DEL PERSONAL DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DE LA REDE RIES

La Rede RIES, con el objetivo de reforzar el programa formativo y acelerar la realización de las tesis de doctorado del personal en formación, otorgó tres bolsas en base a la convocatoria realizada previamente, para estancias en distintas universidades españolas y europeas.

Más concretamente, la investigadora Laura Rego Agraso, del G.I. GEFIL, realizó su estancia en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, teniendo como investigadora responsable a la Profa. Dña Concepción Yáñez Álvarez de Eulate, del “Dpto. de Didáctica y desarrollo curricular”. El objetivo principal de la misma era conocer y analizar el sistema vasco de Formación Profesional Inicial (FPI) para establecer referencias con la situación de la Comunidad Autónoma de Galicia.

La investigadora Cristina Varela Portela, del G.I. ESCULCA, escogió la Universidad de Sevilla, para realizar una estancia con el Grupo de Investigación del Prof. Dr. Luis Núñez Cubero, Catedrático de esa Universidad. Este Grupo de Investigación centra sus trabajos en la intervención socio-educativa con colectivos desfavorecidos, lo que vino a ayudar a la doctoranda a realizar parte de su trabajo de campo en el marco de la tesis “Delincuencia femenina e inmigración. Perfil socioeducativo y propuesta de intervención centrada en la competencia social”.

Finalmente, Rebeca García Murias, investigadora del G.I. DIOEP, optó por una estancia internacional en Manheim (Alemania), con el Prof. Dr. Michael Scharpf, de la University of Applied Labour Studies (HdBA). El objeto principal de la misma se centró en conocer los servicios de orientación e información disponibles en la universidad alemana, y llevar a cabo un análisis comparativo con la universidad compostelana, así como recoger información para su tesis mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a responsables académicos y coordinadores de programas sobre estos servicios.

V ENCUENTRO PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

El pasado 15 de noviembre se celebró en el Edificio Vagó, del Recinto de la Escuela Industrial de Barcelona, el V Encuentro para la Promoción del Aprendizaje-Servicio coordinado en esta edición por el Centre Promotor de Aprenentatge Servei de Catalunya. En el mismo participó nuestro compañero Alexandre Sotelino Losada como representante de nuestra Comunidad Autónoma.

Fue éste un espacio de debate y análisis que sirvió para valorar la situación del ApS en el Estado Español. Finalmente, se hizo una prospectiva común para la red estatal cara el año 2013. El próximo encuentro en su VI edición, será coordinado por el grupo promotor de la Comunidad de Madrid.



III SEMINARIO DE LA RED INTERUNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE ORIENTACIÓN

Sevilla, 22 y 23 de marzo de 2012

El Grupo de Investigación DIOEP acudió al III Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Este Grupo presentó una serie de comunicaciones interconectadas sobre los Proyectos Europeos en los que participa desde el año 2007 y que tienen como referencia común la investigación en el ámbito de la orientación.

Los Proyectos que se dieron a conocer fueron:

Orientación. Acciones e Instrumentos para la Integración de Sistemas (GIANT): basado en el apoyo y promoción de la orientación a nivel regional a través de la aplicación de un modelo institucional de dispositivo creado a partir del análisis de las funciones, recursos e instrumentos precisos para atender a las necesidades de jóvenes menores de 25 años en situación de inserción sociolaboral. El dispositivo se experimentó en 2 regiones y 2 provincias italianas.

Tools and Training for e-Guidance Practitioners (ICT Skills 2): la importancia de integrar las habilidades TIC con las orientadoras a través de un mapa de competencias interdisciplinar permitió desarrollar estándares de diseños y procesos de formación de profesionales de la orientación en el ámbito de las TIC. En seminarios pilotos nacionales se llevaron a cabo algunos de los módulos formativos diseñados.

Desarrollo e Implementación del Programa Común de Bachelor en el Contexto Europeo (DICBDPEC): el propósito básico de este Proyecto es elaborar un programa de estudios integrado para la formación de profesionales de la orientación que abarque el ciclo académico de Grado a través del uso de créditos ECTS, lo que facilitará obtener un título de reconocimiento conjunto.

Red Universitaria para la Innovación en Orientación y Asesoramiento para la Carrera en Europa (NICE): pretende mantener y fortalecer los esfuerzos de cooperación desenvueltos durante la última década por los profesionales e investigadores en los ámbitos de la orientación y educación.



Integrantes del Grupo DIOEP

CONCURSO PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES RIES

En el espíritu de esta convocatoria de la Red RIES estaba la promoción y reconocimiento de las prácticas educativas y de la tarea que tanto profesorado e instituciones educativas llevan a cabo de manera cotidiana en los centros, produciendo y poniendo en práctica recursos dirigidos al desarrollo de la percepción de la diversidad cultural como valor y, al mismo tiempo, al reconocimiento de las actitudes discriminatorias como injusticias sociales.

En total, fueron seis los candidatos, con un total de nueve trabajos que entraron a concurso. Tras un primer análisis por parte del jurado, y siguiendo los criterios establecidos en las bases, se consideró que siete de estos trabajos no cumplían las bases de la convocatoria, por lo que fueron excluidos.

Finalmente, la ganadora de esta edición fue Dña. Concepción Varela Portela, Profesora en el IES Santa Irene (Vigo). El objetivo principal que se marcó la profesora Varela, fue el del facilitar el acercamiento de la educación



Concepción Varela Portela ganadora del premio

intercultural al aula de “Lengua Castellana y Literatura”, mediante una programación anual organizada en doce unidades didácticas y con un total de doscientas cuarenta actividades.

Estamos hablando, sin duda, de una herramienta útil, práctica y fácil de integrar en el aula y de combinar con otro tipo de actividades con las que el profesor/a está acostumbrado a trabajar, por formar parte de los manuales que maneja o por partir de su propia elaboración.

Como pueden comprobar accediendo al enlace de este trabajo

(http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=40), resulta muy sencillo recorrer las distintas actividades en cualquier momento del curso como apoyo o sustituto de otras actividades propuestas que no hagan referencia a la educación en valores. Por este motivo, no estamos a hablar de un manual al uso, si no más bien de un cuaderno, que el docente empleará cuando lo considere adecuado y valorando el grado de implicación de esta temática en el área, en función del perfil del alumnado ante el que se encuentre.



Reunión del jurado para la resolución del Concurso “Materiales RIES”

El pasado día 6 de septiembre, en la Facultad de CC. de la Educación (Campus Vida) de la USC, tuvo lugar la reunión del jurado para la resolución del "Concurso para selección de materiales RIES" que fue convocado el pasado mes de abril.

Resolución del concurso

El jurado estuvo formado por el Coordinador General de la Rede RIES, el Catedrático de Universidad Miguel Ánxo Santos Rego, y como vocales figuraban las Profesoras Elena Fernández Rey y M^a José Méndez Lois de la Rede RIES, disculpando su ausencia la Profesora Margarita Pino Juste de la UVigo, por encontrarse en el extranjero.

Como evaluadores externos, y también vocales del jurado, fueron nombrados la maestra de Educación Infantil Dña. Luz González Vázquez, de la "Escola Infantil Breogán" de la USC; D. Francisco Xabier Cernadas Ríos, maestro del "CEIP A Mahía" de Bertamiráns; y Dña. Margarita Lobato García, profesora del "IES Porto do Son".

Se consideró otorgar el 1er premio de la modalidad A, dentro de la categoría de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y con una dotación de 750 €, al trabajo que lleva por título "La educación intercultural en el aula de Lengua Castellana y Literatura", y que fue presentado por Dña. Concepción Varela Portela.

El acta se encuentra a disposición pública, tanto en la página web de la Rede (http://redries.usc.es/images/acta_reunion_concurso_materiais.pdf), como en el tablero de la Facultad de Ciencias da Educación.

CD DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVA TAC-RIES

AUTORES

Myriam Alvariñas Villaverde

María del Pilar Carnota Carneiro

Cristina Ceinos Sanz

Ana Couce Santalla

Julia María Crespo Comesaña

María Teresa Díaz García

Elena Fernández Rey

Rebeca García Murias

Carol Gillanders

Mar Lorenzo Moledo

María José Méndez Lois

Miguel Ángel Nogueira Pérez

Margarita Pino Juste

Diana Priegue Caamaño

Margarita Valcarce Fernández



El material educativo que contiene el “CD TAC-RIES. Técnicas de Aprendizaje Cooperativo” se generó y se articuló en el marco de una acción mancomunada dentro de la Rede sobre Inmigración, Educación e Sociedade (RIES).

El interés operativo de todos/as los integrantes de esta agrupación científica por reunir, bajo idéntico formato de presentación, algunas de las más acreditadas técnicas de aprendizaje cooperativo, tiene que ver con el enfoque pragmático de su filosofía y visión sobre cómo proceder en el avance y, en su caso, optimización, de la gestión de la diversidad cultural desde la escuela y, en general, desde el conjunto del sistema educativo.

Queremos que este trabajo sirva a una formación más sólida en términos cívicos, al tiempo que procuramos el desarrollo de personas conscientes del valor estratégico que poseen distintas formas de interactuar cuando se desea aprender o ensanchar los lindes del conocimiento.

La cooperación se ha erigido en dinámica cara el éxito, individual y de grupo, cuando somos capaces de estructurarla y guiarla en favor de objetivos que dignifican al ser humano porque lo hacen, cognitiva y emocionalmente, más inteligente.



Tal argumento es razón suficiente, creemos, para no dejar de insistir ante los profesores y profesoras y, más allá de ellos, ante los responsables de la toma de decisiones en los asuntos de la educación, en las bondades del aprendizaje cooperativo una vez se dejó claro desde la investigación educativa (sostenida en el tiempo y espacio) que nuestros más excelentes logros, incluida la representación de autoeficacia que la define, caminan parejos con la suerte de los demás.

De lo que se trata, por lo tanto, es de ser racionalmente consistentes en la acción educativa, a fin de no cesar en un empeño metodológico acorde con el progreso, material y moral, de sujetos y comunidades.

El CD TAC-RIES permite un acceso muy directo al contenido por medio de distintos menús desplegable. Desde el menú principal el usuario/a accede a la presentación de esta herramienta didáctica; las principales bases teóricas del Aprendizaje Cooperativo; las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo que recoge; y a un último apartado que bajo el título “Para saber más” nos muestra distintas referencias bibliográficas para profundizar sobre el Aprendizaje Cooperativo.

Así pues, desde el apartado de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo podemos sumergirnos, siguiendo lo que nos indica el menú en cada momento, en

seis técnicas: Rompecabezas de Aronson; Torneos de Equipos y Juegos; Equipos de aprendizaje por divisiones de rendimiento; Cooperación guiada o estructurada; Investigación en grupo; y Co-op Co-op.

El esquema de trabajo para cada técnica es muy sencillo para que el/la docente pueda hacer una rápida transferencia a su contexto de aula o de grupo.

Lo primero que podemos ver es una pequeña introducción a la misma técnica, para seguidamente presentar su desarrollo paso a paso, a partir de ahí, el/la docente podrá estudiar las recomendaciones didácticas y profundizar en la Técnica con la ayuda de una bibliografía específica y, en su caso, de páginas web de interés.

Para permitir un acceso libre y gratuito a este material el CD TAC-RIES estará alojado en el Repositorio Institucional de la USC (<http://www.usc.es/morca/>).

Estamos convencidos de que el soporte práctico de las técnicas aquí alineadas puede ayudar a los profesores y profesoras tanto de la enseñanza no universitaria como universitaria, a pasar de las palabras a los hechos.

Más información en la web de Red RIES.

NOVEDADES EDITORIALES

Alarcón, P. (2012). *Pedagogía para andar por casa*. Madrid: San Pablo.

Borreo, R. y Leiva, J.J. (coord.) (2012): *Interculturalidad y escuela*. Barcelona: Octaedro.

Burgos, M^a. (2012). *Migraciones en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Granada: Editorial Comares.

Cornago, A.; Navarro, M. y Collado, F. (2012): *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Valencia: Psylicom.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2012). *Promover el cambio pedagógico en la universidad*. Madrid: Pirámide.

Enkvist, I. (2012). *La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales*. Madrid: Encuentro.

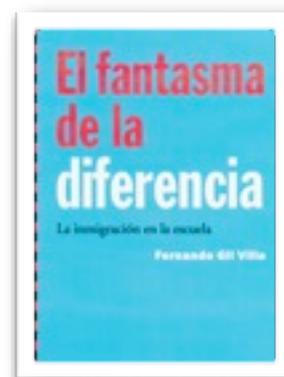
Fernández Díez, J. (2012). *Errores en la educación de los hijos*. Madrid: Pirámide.

García, F.; Olmos, A. (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Editorial Trotta.



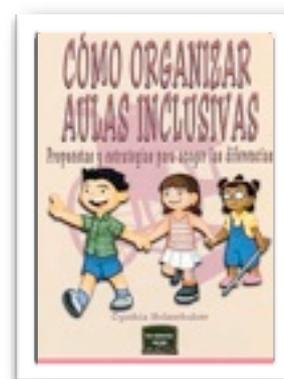
García, L. (2012). *Sociedad del Conocimiento y Educación*. Madrid: UNED.

Gil Vila, F. (2012). *El fantasma de la diferencia. La inmigración en la escuela*. Barcelona: Icaria-Más Madera.



Heinsen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea.

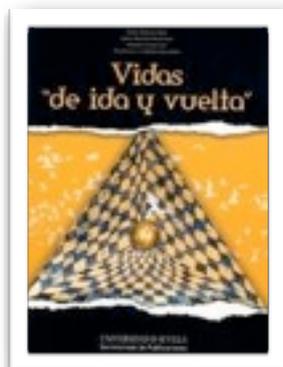
Holzschuher, C. (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.



Imbernon, F. y Jarauta, B. (coords.) (2012). *Pensando en el futuro de la educación. Una nueva escuela para el siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Llombart, M. (2012). *Identidades de España en Francia*. Granada: Editorial Comares.

Martín, E. (2012). *Vidas de ida y vuelta*. Sevilla: Universidad de Sevilla-Secretariado de Publicaciones.



Merino, M. (2012). *Emigración, asociacionismo y retorno de los españoles en Argentina (XIX-XX): el diseño y la práctica de su investigación*. Madrid: Trotta.

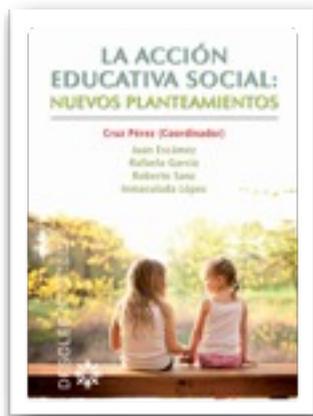
Navarro, V. y Clua-Losada, M. (2012). *El impacto de la crisis en las familias y en la infancia*. Barcelona: Ariel.

Nos Aldás, E. (2012). *Migraciones y cultura de paz: educando y comunicando solidaridad*. Madrid: Dykinson.

Orjales, I. (2012). *TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Pirámide.

Pérez, C. (2012). *Migraciones irregulares y derecho internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Pérez, C. (coord.); Escámez, J.; García, R.; Sanz, R. y López, I. (2012). *La acción educativa social: nuevos planteamientos*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.



Quevedo Blasco, V. y González Ruiz, D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos. Departamentos didácticos y áreas de competencias*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Reig, D. (2012). *Socionomía ¿Vas a perderte la revolución social?*. Barcelona: Ediciones Deusto.

Ruiz, R. M. (2012). *Adolescentes: guía de educación para la salud*. Málaga: Aljibe.

Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Barcelona: Ariel.

Torrego, J.C. y Negro, A. (coords). (2012): *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.

Vázquez Verdera, V; Escámez Sánchez, J. y García López, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia: Editorial Brief.



Vinyamata, E. (2012). *Vivir y convivir en paz*. Barcelona: Graó.

Zayas, F. (2012). *10 ideas clave. La competencia lectora según PISA*. Barcelona: Graó.

PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE LA REDE



III CURSO DE PERFECCIONAMIENTO EN GESTIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE LA INMIGRACIÓN EN EL ÁMBITO LOCAL

Santiago de Compostela, Marzo-Mayo de 2013

A lo largo de 60 horas y durante los meses de marzo, abril y mayo, tendrá lugar esta nueva edición del curso organizado por el G.I. Esculca y la Fegamp. Los objetivos que persigue son, entre otros, analizar los principales referentes legislativos en materia de inmigración; adquirir los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para la gestión de la inmigración en el campo local; o mejorar las competencias de naturaleza intercultural en la gestión local de la inmigración.

El precio del curso es de 100 euros.

Más información: www.usc.es/esculca

COLABORACIÓN DE LA REDE RIES CON EL CAMPUS CULTURAE

La Rede RIES colabora con el programa Campus Culturae de la USC que coordina el Prof. Xosé La. Neira Cruz, para el diseño y la puesta en marcha de un ambicioso programa cultural en el Centro Penitenciario de Teixeiro.

Más información: www.usc.es/gl/proxectos/campusculturae/



PRÓXIMA PUBLICACIÓN DEL LIBRO *LA EDUCACIÓN EN UNA SOCIEDAD COSMOPOLITA. APRENDER Y TRABAJAR EN UN MUNDO SIN FRONTERAS*?. M.A. SANTOS REGO (ED.) EDITORIAL BRIEF, VALENCIA, 2013

Este libro es el resultado de una invitación a pensar y a compartir ideas, pero también cursos de acción alrededor de la agenda educativa de un tiempo que, con sus complejidades e incertidumbres, parece alertarnos sobre la necesidad de confluencias efectivas en la forma de entender el aprendizaje y el conocimiento, más allá de las singularidades culturales pero sin perder de vista el más genuino de la diversidad, que es, justamente, aquello que otorga valor a una perspectiva cosmopolita merecedora de atención y exploración por cuanto las mejores ansias de los ser humanos seguirán apuntando hacia la paz y el progreso. Puede, entonces, que estemos a las puertas de otro imaginario para la investigación educativa en función de las configuraciones hegemónicas (culturales y económicas, pero antes técnicas) presentes en la forma de representar la educación y sus procesos en un mundo conectado.

En el trasfondo del volumen se vislumbra un mensaje acerca de las bondades asociadas a una educación basada en supuestos cosmopolitas, pragmáticamente focalizada alrededor de principios que valoran la diversidad y la apertura cognitiva a favor de jóvenes lazos comunitarios y fuerzas culturales que creen que aún es posible fortalecer el potencial emancipador de la razón y la autonomía humanas. El problema no es la amplitud semántica de tal punto de vista, puesto que en ninguna parte se tuvo como ideología "singular y única" (es lo que mostraría el análisis de las reformas sociales y escolares en las transiciones políticas acontecidas en distintos países dentro y a excepción de Occidente en los últimos años), sino la disidente argumentación de que se trata de un subterfugio para la plena legitimación de una educación dirigida a fortalecer el papel de las élites.

PRÓXIMOS CONGRESOS



O NAO-FORMAL E O INFORMAL EM EDUCAÇÃO: CENTRALIDADES E PERIFERIAS. I COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO. III ENCONTRO DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Braga-Portugal, 25, 26 y 27 de marzo de 2013

Este I Congreso nace con la intención de ser un espacio para la reflexión sistemática sobre las actuales formas, contextos y procesos educativos y de aprendizaje que se desarrollan principalmente en la “periferia” del sistema educativo, y que constituyen el que consideramos generalmente como “ámbito de la educación”.

Más información: <http://sites.google.com/site/iccseiiiese/home>

XVIII CONGRESO MUNDIAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL



Luxemburgo, 2-5 de abril 2013

Luxemburgo será en esta ocasión la ciudad donde se celebrará una nueva edición de este congreso mundial, cuyo tema central será la integración, la inclusión social e la igualdad de oportunidades.

Más información: "<http://www.worldcongress.lu/es/>"

EUROPEAN CONFERENCE ON INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AND SOCIETY (TIES): A critical inside

Barcelona, 1 y 3 de febrero de 2013



Las áreas que abarca este congreso van desde la didáctica de cada una de las materias impartidas en los centros educativos hasta la sociología o el trabajo social, tratando temas tan diversos como la educación de adultos, estudios del curriculum, diversidad sexual y educación...

Más información: <http://amicedu.org/cimie/>

NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa aparecidas en los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Se puede realizar esta consulta de modo más extenso y seguir las novedades legislativas en la web da Rede RIES http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38.

BOE:

RESOLUCIÓN del 21 de mayo de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas para el curso académico 2012-2013. BOE Núm. 138 Sábado, 9 de junio de 2012 Pág. 42216-42233.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/06/09/pdfs/BOE-A-2012-7747.pdf>.

RESOLUCIÓN del 30 de mayo de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se prorroga el plazo para la realización del procedimiento de evaluación y la acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral. BOE Núm. 142 Jueves, 14 de junio de 2012 Pág. 42889-42890.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/06/14/pdfs/BOE-A-2012-7894.pdf>.

ORDEN ECD/1417/2012, del 20 de junio, por la que se establece la

equivalencia del Certificado de Escolaridad y de otros estudios con el título de Graduado Escolar regulado en la Ley 14/1970, del 4 de agosto, General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa, a efectos laborales. BOE Núm. 156 Sábado, 30 de junio de 2012 Pág. 46938-46941.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/06/30/pdfs/BOE-A-2012-8747.pdf>.

REAL DECRETO 961/2012, del 22 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, del 14 de noviembre, por lo que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. BOE Núm. 158 Martes, 3 de julio de 2012 Pág. 47266-47267.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/07/03/pdfs/BOE-A-2012-8849.pdf>.

RESOLUCIÓN del 2 de julio de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convoca la prueba para la obtención del certificado de Enseñanzas Iniciales para personas mayores de dieciocho años en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para el año 2012. BOE Núm. 169 Lunes, 16 de julio de 2012 Pág. 50854-50865.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/07/16/pdfs/BOE-A-2012-9454.pdf>.

RESOLUCIÓN del 29 de junio de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se conceden

bolsas para la realización de estudios de Máster en Universidades de Estados Unidos de América para el curso 2012-2013. BOE Núm. 170 Martes, 17 de julio de 2012 Pág. 51297-51298.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/07/17/pdfs/BOE-A-2012-9534.pdf>.

REAL DECRETO 1190/2012, del 3 de agosto, por el que se modifican el Real Decreto 1513/2006, del 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y el Real Decreto 1631/2006, del 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE Núm. 186 Sábado, 4 de agosto de 2012 Pág. 55692-55704.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/08/04/pdfs/BOE-A-2012-10473.pdf>.

RESOLUCIÓN del 2 de agosto de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2012-2013. BOE Núm. 190 Jueves, 9 de agosto de 2012 Pág. 57099-57111.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/08/09/pdfs/BOE-A-2012-10667.pdf>.

NOVEDADES LEGISLATIVAS

ORDEN ECD/2000/2012, del 13 de septiembre, por la que se regula el certificado oficial de estudios obligatorios para los alumnos que finalicen los estudios correspondientes a la educación básica sin obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y se modifican la Orden ECI/1845/2007, del 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado, y la Orden ECI/2572/2007, del 4 de septiembre, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria. BOE Núm. 230
Lunes, 24 de septiembre de 2012 Pág. 67689-67696.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/09/24/pdfs/BOE-A-2012-11925.pdf><http://www.boe.es/boe/dias/2012/09/24/pdfs/BOE-A-2012-11925.pdf>.

CORRECCIÓN DE ERRORES de la Orden ECD/2000/2012, del 13 de septiembre, por la que se regula el certificado oficial de estudios obligatorios para los alumnos que finalicen los estudios correspondientes a la educación básica sin obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y se modifican la Orden ECI/1845/2007, del 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado, y la Orden ECI/2572/2007,

del 4 de septiembre, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria. BOE Núm. 268 Miércoles, 7 de noviembre de 2012 Pág. 78060.

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/11/07/pdfs/BOE-A-2012-13772.pdf><http://www.boe.es/boe/dias/2012/11/07/pdfs/BOE-A-2012-13772.pdf>.

DOG:

RESOLUCIÓN del 10 de mayo de 2012, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se regulan, con carácter experimental, los contratos-programa y se establecen las bases para la convocatoria y selección de programas dirigidos al avance del éxito escolar en los centros docentes de educación primaria y secundaria dependientes de esta consejería. DOG Núm. 108 Jueves 7 de junio de 2012 Pág. 21982-21998.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120607/AnuncioG0164-310512-0005_gl.pdfhttp://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120607/AnuncioG0164-310512-0005_gl.pdf.

ORDEN del 12 de junio del 2012 por la que se actualiza la oferta de ciclos formativos polo régimen común, por curso completo y en modalidad presencial, en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Galicia para el año académico 2012-2013. DOG Núm. 114 Viernes, 15 de junio de 2012 Pág. 23510-23529.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120615/AnuncioG0164-130612-0004_gl.pdfhttp://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120615/AnuncioG0164-130612-0004_gl.pdf.

NOVEDADES LEGISLATIVAS

ORDEN de 22 de junio de 2012 por la que se convocan pruebas libres de títulos extinguidos de los establecidos al amparo de la Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo. DOG Núm. 126 Martes, 3 de julio de 2012 Pág. 26318-26326.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120703/AnuncioG0164-260612-0001_gl.pdf.

RESOLUCIÓN del 13 de junio de 2011 por la que se acuerda la publicación de la normativa sobre permanencia en las titulaciones de grado y máster, aprobada en el Consejo Social del 5 de junio de 2012. DOG Núm. 136 Martes, 17 de julio de 2012 Pág. 28451-28455.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_gl.pdf.

ORDEN del 29 de junio de 2012 por la que se hace pública la oferta educativa de las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Galicia a partir del curso escolar 2012-2013. DOG Núm. 146 Miércoles, 1 de agosto de 2012 Pág. 30492-30495.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120801/AnuncioG0164-240712-0001_gl.pdf.

RESOLUCIÓN del 7 de septiembre de 2012, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se establece el calendario para la realización de elecciones de los miembros de los consejos escolares de los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

DOG Núm. 180 Jueves, 20 de septiembre de 2012 Pág. 36742-36747.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120920/AnuncioG0164-110912-0001_gl.pdf.

ORDEN del 13 de septiembre de 2012 por la que se resuelve definitivamente la convocatoria de licencias por formación para el curso 2012/13 destinadas a funcionarios docentes no universitarios. DOG Núm. 183 Martes, 25 de septiembre de 2012 Pág. 37213-37216.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120925/AnuncioG0164-200912-0003_gl.pdf.

ORDEN del 10 de septiembre de 2012 por la que se autorizan jóvenes centros plurilingües en la Comunidad Autónoma de Galicia para el curso 2012/13. DOG Núm. 188 Martes, 2 de octubre de 2012 Pág. 37834-37837.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20121002/AnuncioG0164-250912-0003_gl.pdf.

ORDEN del 8 de octubre de 2012 por la que se establece el procedimiento para la implantación, evaluación y certificación de cursos especializados para el perfeccionamiento de idiomas de nivel C en las escuelas oficiales de idiomas de Galicia. DOG Núm. 195 Jueves, 11 de octubre de 2012 Pág. 38987-38992.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20121011/AnuncioG0164-091012-0003_gl.pdf.

RESOLUCIÓN del 15 de octubre de 2012, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por

la que se resuelve la del 22 de mayo de 2012 que convocó la selección de planes de formación permanente del profesorado que se van a implantar en centros educativos públicos dependientes de esta consejería en el curso 2012-2013. DOG Núm. 202 Martes, 23 de octubre de 2012 Pág. 39979-39982.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20121023/AnuncioG0164-161012-0003_gl.pdf.



GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

G.I. 1790 ESCOLA-CULTURA (ESCALCA)

Dir. Miguel Anxo Santos Rego

G.I. 1867 GRUPO GALEGO DE ESTUDOS PARA A FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Antonio Rial Sánchez

G.I. 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

G.I. 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TEC_EDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

G.I. 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. María Teresa Díaz García

G.I. DE3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA E SALUD (GIES)

Dir. Margarita Pino Juste



Contacto:

Facultad de Ciencias de la Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida 15782
Santiago de Compostela (A Coruña)

<http://redries.usc.es/>

rederies@gmail.com

Teléfono: 881 813 890

Ya estamos a trabajar en...

- Programa de mejora del rendimiento educativo del alumnado de ESO
- Próxima publicación del libro coordinado por María José Méndez Lois y Celso Taboada Lorenzo bajo el título *Mellora da Comunicación Igualitaria. Análise e estratexias socioeducativas*
- Diseño de cursos de verano
- Taller de Arquitectura y Espacios Escolares