



Un programa para a mellora do rendemento educativo do alumnado de ESO



Este programa que presentamos deseñouse ao amparo dun proxecto financiado na convocatoria do Plan Autonómico de I+D+I da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria (Secretaría Xeral de Universidades) e realizado desde o Grupo de Investigación ESCULCA da Universidade de Santiago de Compostela co título “Deseño e avaliación dun programa para a mellora do rendemento educativo do alumnado inmigrante”. A través deste programa o que se pretende é optimizar o rendemento educativo do alumnado de ESO, tomando como base unha dinámica de traballo colaborativo entre familia e escola.

Baseándonos en estudos previos, deseñamos este programa socioeducativo que abrangue tres elementos clave da intervención: Centro-aula, Centro-familia e Centro-alumno/a. Componse, á súa vez, de tres programas:

1. *Programa de Aprendizaxe Cooperativa na ESO (AC)*. Ten como obxectivo traballar de forma cooperativa no

contexto da aula para favorecer distintas capacidades, destrezas e habilidades no alumnado. O seu desenvolvemento estivo a cargo de profesorado da ESO, formado previamente, das materias de Matemáticas, Ciencias da Natureza, Lingua Galega e Literatura e Lingua Castelá e Literatura.

Concretamente, eliximos tres técnicas de aprendizaxe cooperativa segundo as materias e as características dos estudantes cos que traballamos. Trátase do *Jigsaw* de Aronson, do Xogo-Concurso de DeVries e da técnica Grupos Base e Grupos de Traballo.

2. *Programa de Educación Familiar na ESO (EF)*. Inclúe dous subprogramas con material específico: un para traballar coas familias dos adolescentes (Parte I) e outro centrado nos hábitos e técnicas de estudo dirixido ao alumnado (Parte II).

3. *Programa de Aprendizaxe-Servizo na ESO (ApS)*. O seu obxectivo é favorecer a aprendizaxe do alumnado ao tempo que realiza un servizo á comunidade.

SUMARIO

PÁXINA 2

Entrevista ao Vicerreitor de estudantes, Francisco Durán

PÁXINA 4

Experiencia Investigadora
A Unidade de Atención Temperá. Investigación, Docencia e Intervención (I+D+I).

PÁXINA 7

Experiencia Educativa
Parque Natural Monte Aloia

PÁXINA 10

Accións da Rede RIES

PÁXINA 12

Próximos congresos

PÁXINA 15

Novidades Editoriais

PÁXINA 16

Novidades Lexislativas



FRANCISCO RAMÓN DURÁN VILA

VICERREITOR DE ESTUDANTES, CULTURA E FORMACIÓN CONTINUA DA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



Francisco Ramón Durán Vila

Fonte: <https://www.usc.es/es/gobierno/vrestudiantes/>

Francisco Ramón Durán Vila (Ferrol, 1961), actualmente é Vicerreitor de Estudiantes, Cultura e Formación Continua, é licenciado con Grao en Xeografía e Historia, sección Xeografía, pola USC en 1984. Doutor en Xeografía pola mesma universidade en 1997 con Premio Extraordinario de Doutoramento. É profesor titular de Xeografía da área de Análise Xeográfica Rexional na USC. As súas principais liñas de investigación son a emigración, a demografía e os procesos asociados ao empobrecemento.

Europa como destino dos traballadores españois.

- Cal é a problemática xurídica do retorno de emigrantes galegos?

No ámbito xurídico/legal o problema máis perentorio nestes momentos é o requirimento do Ministerio de Facenda polo que se lles reclama, con efectos retroactivos desde o ano 2008, o pago da tributación correspondente polas súas xubilacións, que inclúe os consecuentes intereses de demora. Tamén preocupa o seguro de desemprego polos requisitos mínimos para acceder a el. No entanto, o paquete de axudas se ha ir incrementando cos anos, en particular desde o cambio de orientación na política emigratoria, coa aprobación da Constitución de 1978. A situación presente nada ten que ver coa indefensión anterior.

- A súa Tese Doutoral foi "A emigración española ao Reino Unido". Investigou sobre a prostitución galega en Londres. Cales foron as conclusións máis

relevantes?

O mantemento dunha trata de persoas que chega até o ano 1971, en virtude dunha política governamental de deixar facer, deixar pasar. Ante o problema, contrasta a actitude pública do Xefe do Estado coa mantida por outros cargos, que ignoran mesmo as recomendacións británicas para regular aquela corrente feminina. A investigación é lenta, queda un longo camiño que percorrer tanto polo respecto profundo ás mulleres que se viron sometidas a este tipo de explotación e aos imperativos temporais que impón a normativa de arquivos.

- Como afecta a crise económica ás mulleres, e en particular ás mulleres inmigrantes?

A crise está a acentuar a precariedade que caracteriza o traballo da muller inmigrante e a aceptación de postos de traballo en condicións case de explotación, pola necesidade de percibir ingresos para o seu sostemento en España e, sobre todo, por ser moitas delas as

principais mantedoras da unidade familiar. Situación que se agrava cando afecta ao envío de remesas, pois aparecen normalmente factores condicionantes de tipo psicolóxico.

- Cal é o papel da Universidade galega coas migracións e que actuacións se poden destacar da Universidade de Santiago neste aspecto?

Desde fai máis dun século, a Universidade de Santiago vén investigando sobre este problema desde distintas áreas do coñecemento, interpretando as correntes, analizando as causas e consecuencias, e nestes últimos anos de xénero preocupándose polo cambio de dirección da migración e por profundar na análise desde a interdisciplinidade. Destaco no seu conxunto o traballo continuado da Cátedra UNESCO de Migracións, de forte proxección internacional; os traballos en materia educativa de inmigrantes realizados polo grupo de investigación ESCULCA, que o fixeron merecedor do premio María Barbeito de Educación en Galicia á Investigación Pedagóxica; ou o labor do *Centro de*

“A crise está acentuando a precariedade que caracteriza o traballo da muller inmigrante”

Estudios de Población y Análisis de las Migraciones, o una análise da emigración feminina, por citar algún dos relevantes

- Cales poden ser os motivos do descenso de estudantes estranxeiros na USC?

Polas dificultades económicas do momento, que limitan a mobilidade internacional, tanto polos recortes nas axudas oficiais coa nova normativa como pola situación económica das familias. O problema é que é acumulativo.

- Cal é a situación dos estudantes estranxeiros na Universidade de Santiago e que importancia ten a súa presenza?

A USC vén apoiando desde hai moitos anos a presenza do alumnado do exterior por medio de convocatorias específicas, implementando estratexias de integración, favorecendo a formación cultural complementaria, ou apoiando asociacións de estudantes para que acompañen a estas alumnas e alumnos no momento da súa chegada e no proceso de integración. A súa importancia é fundamental, pois constitúe un alicerce esencial nas estratexias de internacionalización. Ademais, se apostamos por unha formación integral, a diversidade, sobre todo hoxe en día, achega un ingrediente fundamental para alcanzar este obxectivo.

- Cal é o papel da USC na formación permanente?

No marco dunha sociedade do coñecemento e en consonancia cos novos modelos de ensino aprendizaxe, a formación permanente, *long life*, é un dos grandes retos que estamos a afrontar. Este tipo de formación está en relación coa función social que se espera da nosa universidade, pois facilita a transmisión e a divulgación do coñecemento, abre as portas da universidade a aqueles que non tiveron posibilidade de facelo en consonancia coa idade, facilita a inserción no mercado laboral ao estar dotada dunha flexibilidade que lle permite dar resposta inmediata ás demandas, impulsa a promoción profesional e persoal a aqueles que están a ocupar un posto de traballo, e favorece o contacto interxeneracional proactivo, tanto polo achegue da experiencia como por ser un instrumento que axuda a mitigar en ocasións procesos de exclusión social.

“O alumnado estranxeiro
constitúe un pilar
fundamental nas estratexias
de internacionalización”

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

A Unidade de Atención Temperá. Investigación, Docencia e Intervención (I+D+I)

A Asociación Galega para a Docencia e Investigación no Atraso Mental (AGADIR) fundouse en 1990, recomendada polo Programa de Asistencia Integral en Atención Temperá de Galicia, da Consellería de Sanidade (Xunta de Galicia). Está composta por un equipo multidisciplinar no que teñen cabida: psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, logopedas, pediatras, xenetistas, fisioterapeutas, etc. En 1997, esta asociación asinou un acordo marco coa Universidade de Santiago de Compostela (USC) co propósito de establecer unha colaboración estable entre ambos os organismos que redunde en: un servizo de intervención regularizado e de calidade dirixido á poboación infantil, á vez que se compromete a prestar unha formación académica aos profesionais que desexen especializarse no campo da atención temperá. Deste acordo marco de colaboración nace a Unidade de Atención Temperá, o primeiro centro de todo o sistema universitario español dedicado á intervención psicolóxica na infancia.

A Atención Temperá

Podemos afirmar que a atención temperá é o conxunto de programas de intervención dirixidos á poboación infantil, de 0 a 6 anos, á familia e á contorna, que teñen por obxecto dar resposta ás necesidades transitorias, ou permanentes, que presentan os nenos con trastornos no seu desenvolvemento ou que son susceptibles de padecerlos (GAT, 2005, p. 14).

O servizo de Atención Temperá da USC, en diante UAT, estivo dedicado, desde a súa fundación, á atención de nenos que presentaban problemas, xa fosen de orixe prenatal, perinatal ou posnatal, desde o mesmo momento do seu nacemento até o seis primeiros anos de vida.

Entre os servizos que presta a UAT cabe destacar a avaliación, paso previo á aplicación de calquera programa de intervención, e o tratamento ou a intervención propiamente dita, en ocasións interdisciplinaria e sempre integral. Para poder prestar estes servizos de avaliación e tratamento, a UAT desenvolve numerosas actividades enmarcadas en programas marco adaptados ás necesidades dos infantes. A musicoterapia, a psicomotricidade, as terapias de xogo, os talleres para aprender a aprender, para optimizar o rendemento atencional ou a intelixencia emocional dos nenos son algúns exemplos das actividades que centran a dedicación dos traballadores da Unidade.

Pero ademais, a UAT conta cunha escola para pais que periodicamente organiza actividades deseñadas para axudar a resolver problemas na contorna familiar ou escolar, máis perentorias se cabe, en familias con nenos que presentan necesidades especiais. Dentro desta liña, a Unidade presta servizos de asesoramento a familias e centros educativos, informa dos servizos e axudas, exerce un labor de coordinación entre as distintas institucións que atenden aos nenos con dificultades especiais e ás súas familias, etc.

María José Buceta Cancela

*Departamento de Psicología
Evolutiva e da Educación
Unidade de Atención Temperá
Universidade de Santiago de
Compostela*

María José Sampedro Vizcaya

*Departamento de Psicología Social,
Básica e Metodoloxía.
Unidade de Atención Temperá
Universidade de Santiago de
Compostela*

Isabel Gil Moure

*Unidade de Atención Temperá
Universidade de Santiago de
Compostela*



Máis aló do ámbito da intervención, AGADIR e a UAT teñen un compromiso coa formación de profesionais do campo da Atención Temperá que se materializa no Máster de Avaliación e Intervención en Atención Temperá, impartido por 35 profesores especializados en distintos ámbitos do campo educativo e sanitario. Nos seus case 17 anos de traxectoria foron máis de 300 profesionais os que se formaron con este Máster, que ten un carácter semipresencial e salienta a práctica profesional.

Dentro do ámbito formativo, AGADIR e a UAT tamén contemplan a organización de cursos, cun marcado carácter multidisciplinar, así como numerosos congresos especializados na materia que tiveron a súa sede en Santiago de Compostela. Algúns destes congresos foron organizados conxuntamente con outras universidades e coa propia UAT.

Entre os compromisos que a UAT asumiu no seu acordo marco coa USC tamén está a titorización de alumnos, prioritariamente procedentes da titulación de Psicoloxía, aínda que tamén está aberta ao alumnado procedente doutras titulacións da rama socio sanitaria. En ocasións, a titorización de alumnos, a través de bolsas de colaboración ou practicum, levou a establecer unha colaboración máis intensa e á dirección de numerosos traballos de investigación que se materializaron en: memorias de licenciatura, teses doutorais, traballos fin de grao, así como numerosas publicacións científicas, dirixidas pola profesora María José Buceta.

Do comentado até agora despréndese que a docencia camiña da man da investigación e a UAT proporcionanos a plataforma necesaria desde a que podemos intervir, formar e investigar. Estes son o tres alicerces básicos sobre os que se asenta o avance científico, no noso caso particular no ámbito da atención temperá, a tríade: I+D+I (investigación, docencia e intervención).

O modelo de intervención que leva a cabo a UAT é, como xa se dixo, un modelo integral, onde se valora principalmente ao neno, pero tamén á súa familia e á contorna na que se desenvolve, sendo esta intervención tanto interdisciplinar como transdisciplinar.

O equipo da UAT está composto por varias psicólogas evolutivas e clínicas, logopedas e psicopedagogos, sobre quen recaen os labores de avaliación e intervención, que é supervisado pola Dra. Buceta, directora da Unidade desde 1998. En calidade de membros asesores, a Unidade conta cun nutrido grupo de expertos en medicina (pediátrica, xenética ou legal), así como outros membros que exercen as súas funcións como profesores universitarios, pertencentes ás ramas de ciencias da educación e a saúde, e que, en conxunto, achegan unha perspectiva integral para o desenvolvemento de plans de intervención adaptados ás necesidades dos usuarios da Unidade.

Polo que incumbe á intervención, a UAT ha ir evolucionando e adaptándose ás novas necesidades que demanda a sociedade. Así, temas como as carencias afectivas, o tratamento de síndromes minoritarias, problemas de aprendizaxe, terrores nocturnos, dobre diagnóstico ou os trastornos do espectro autista estiveron presentes ao longo destas dúas décadas, pero tamén coñecemos etapas nas que se impuxeron modas (produto dunha maior investigación ou un incremento no número de casos, que deu lugar a un maior coñecemento e mellor diagnóstico) como a dislexia, o trastorno por déficit de atención con hiperactividade, e máis recentemente o *bullying* no colexio ou o ciberacoso.

En definitiva, a UAT está aberta ás familias que teñen menores con necesidades especiais ou con problemas puntuais que lles impidan desenvolver as súas potencialidades; aquí atoparán unha atención integral e especializada, tanto a nivel preventivo como asistencial.



Pero tamén está aberta aos centros educativos que desexen recibir información e/ou asesoramento, por exemplo, na detección de atrasos madurativos na etapa preescolar que puidesen estar a enmascarar problemas de desenvolvemento e que, intervistos a tempo, pódese evitar que deixen secuelas nos nenos; ou a detección de trastornos por déficit de atención con ou sen hiperactividade, en ocasións falsamente diagnosticados e, por tanto, medicados; ou a detección de posibles casos de acoso escolar ou *bullying*, que polo xeral pasa desapercibido tanto para os pais como para os profesores debido, en parte, a que a persoa que o sofre séntese ameazada ou avergoñada e no seu intento por ocultalo acaba confundíndose con outras patoloxías; ou charlas orientativas tanto para profesores como para pais, do tipo das que se realizan na UAT, na escola para pais, onde se organizan talleres que poden axudar -neste caso a pais e educadores- a enfrontarse ás dificultades que poden presentar os nenos e adolescentes na contorna escolar, anticiparse a casos de fracaso escolar e intervir para evitalo, na medida do posible, ou como conseguir unha relación profesor-alumno fluída. Estas serían algunhas das moitas cousas que a UAT podería ofrecer a pais e a centros educativos.

Para finalizar proporcionámoslles unha serie de ligazóns a través das cales poden contactar coa Unidade, se o desexan. Para coñecernos mellor poden visitar a nosa páxina: www.usc.es/uniatemp; para estar ao tanto das diferentes actividades que ofertamos: www.facebook.com/uniatemp.usc; e para ver o que facemos: www.youtube.es/uniatempusc

EXPERIENCIA EDUCATIVA

O PARQUE NATURAL DO MONTE ALOIA

CEIP PLURILINGÜE Nº1 (TUI)

INTRODUCCIÓN

A falta de motivación cara ás tarefas escolares é un dos graves problemas que ten o sistema educativo na actualidade. Un dos principais retos dos docentes é atopar a fórmula máxica que motive ao seu alumnado a aprender.

A maioría dos estudos mostran como a medida que aumenta a idade do alumnado, este presenta unha menor motivación intrínseca e os intereses pasan a estar máis centrados en metas de desempeño dirixidas á obtención de beneficios como unha cualificación positiva e unha menor preocupación polas metas dirixidas á aprendizaxe.

O grupo de investigación da Universidade de Vigo GIES-10 (Grupo de Investigación en Educación, Actividade Física e Saúde), consciente desta situación, colabora cos profesores de diferentes centros e presenta unha das múltiples experiencias realizadas, concretamente a desenvolvida no CEIP Plurilingüe Nº 1 de Tui.

O centro está situado na cidade de Tui (fronteiriza con Portugal) e desde fai pouco “Eurociudad” (Tui-Valença), caracterizada pola súa gran riqueza cultural, e que ademais posúe un dos parques naturais máis fermosos de Galicia: o Monte Aloia.

Entre os obxectivos deste centro educativo para a mellora do rendemento académico e a motivación do alumnado contéplase partir do coñecemento da súa contorna.

Nace, deste xeito, un proxecto anual, moi ambicioso, implementado en dúas etapas educativas: educación infantil e educación primaria, baixo o título “O parque natural Monte Aloia”.

OBXECTIVOS

Os obxectivos fundamentais que guiaron esta experiencia educativa foron:

- Localizar xeograficamente o parque natural Monte Aloia.
- Investigar a súa orixe e historia como parque natural.
- Coñecer a xeografía do Monte Aloia.
- Identificar as distintas especies animais e vexetais presentes no ecosistema do Monte Aloia.
- Descubrir o uso das construcións tradicionais existentes.
- Observar distintas mostras arqueolóxicas.
- Valorar os distintos recursos que xera o monte: canteiras, empresa madeireira, apicultura, agricultura e gandaría.
- Gozar das manifestacións culturais da contorna: romarías, festas...

Ademais, ao longo do proxecto, traballáronse co alumnado, e nas diferentes áreas, todas as competencias básicas.

METODOLOXÍA

A metodoloxía utilizada foi a denominada “Traballo por proxectos”, que implica unha secuencia de pasos a seguir:

- En primeiro lugar, unha actividade de motivación: “Unha esquiña chamada Jenny aparece un bo día na mochila do noso auxiliar de conversación (australiano) despois das vacacións de Nadal. A todas as clases chega cunha carta que explica por que fuxiu de Australia e veu a Tui (incendios forestais,...). Todo o alumnado tenta axudala buscándolle un lugar próximo e adecuado para que poida vivir (o Monte Aloia)”.

G.I. DE3 (GIES)

Margarita Pino Juste (Dir)

Águeda Gutiérrez Sánchez

Jorge Genaro Soto Carballo

Myriam Alvariñas Villaverde



http://fest09.sffs.org/films/film_details.php?id=84

- Estudo de ideas e coñecementos previos, mediante técnicas como: choiva de ideas, folio xiratorio,...

- Planificación do proxecto, respondendo á pregunta: que queremos saber/facer? Elaboración dun índice e guión da investigación, partindo dos coñecementos previos.

- Procura de información e consulta de fontes: colaboración das familias, biblioteca, revistas, internet... Por exemplo: como se chega ao Monte Aloia?, que atoparemos?, atopará Jenny amigos e comida?

- Selección e organización da información: buscar un lugar onde colocar a información recompilada (exposición dentro ou fóra da aula), un lugar para debater (assemblea), deseño do plan de traballo, organización de distintos agrupamentos en función das actividades a realizar.

- Organización do alumnado: en gran grupo, en pequenos grupos, por parellas, individualmente. Paralelamente ao traballo do alumnado, o profesor vai deseñando a programación.

- Avaliación das aprendizaxes do alumnado, utilizando diferentes estratexias: debate final, autoavaliación, conclusións de grupo e individuais. En función dos resultados da avaliación, poden realizarse propostas de ampliación en dúas dimensións: coñecemento do proceso ensino aprendizaxe e valoración do progreso do alumnado.

ACTIVIDADES TEMPORALIZACIÓN

E

As actividades máis importantes do proxecto foron:

- Saídas ao Monte Aloia (Infantil e Primaria) co fin de recoller información, reforestar e participar en actividades lúdicas na natureza (orientación, acampada, escalada, sendeirismo...).

- Antes da saída, elaborouse un itinerario para chegar desde o colexio até o Parque, onde deixamos á nosa eskuí e descubrimos o espazo no que ía habitar. Ademais, pediuse ao alumnado que lese e interpretase información que lle permitise situar o lugar da visita, a través de textos escritos, interpretación de mapas, Google Earth.

- Planificación das saídas. Para iso foi necesario realizar as seguintes tarefas: elección do día apropiado co horario previsto, confirmación do medio de transporte (empresa de autobuses), cálculo do custo individual de saída por alumno, organización do que iamos ver (rutas do Parque, construcións, muíños...), que material necesitabamos levar (caderno de campo, cámara de fotos) e como reflectir o aprendido sobre no caderno (fichas).

- Planificación e realización dunha entrevista, en grupos, a algunha persoa relacionada co Parque.



- Durante a saída, a través da observación, recolléronse individualmente datos da contorna de forma sistemática nunha táboa predeseñada no seu correspondente caderno de campo segundo o que se pretendía que observasen, indicando: orde da visita, duración, contido tratado, grao de comprensión do observado e orientación seguindo un mapa ou esbozo deseñado no que sinalaron o que viran. Ademais, o alumnado tomou fotos dixitais e gravou en vídeo as actividades realizadas, os espazos e rutas visitados, as especies animais e vexetais...

- Despois da saída. En clase, solicitouse ao alumnado que asociase fotos dalgúns lugares visitados cos símbolos que os representan no plano do lugar, engadindo os deseños no caderno de campo individual. Tamén se procedeu a unha visualización e posterior ordenación de secuencias de fotos realizadas durante a saída. Por último, en gran grupo, viuse e comentouse o vídeo das actividades realizadas, que posteriormente foi colgado na Web do Centro.

- Elaboración dun dossier persoal sobre un soporte predeseñado que servise de guía de investigación, de soporte de recollida de datos e como aloxamento de actividades relacionadas coa visita e desenvolvemento do proxecto.

- Reforestación de castiñeiros e carballos no monte logo da plantación nas aulas en pequenos envases de cartón.

- Realización dunha exposición con materiais e información, coa colaboración de toda a comunidade educativa e do

persoal implicado no parque natural (entrevista aos encargados do parque).

- Elaboración dun paquete de medidas sobre o coidado do Monte Aloia como riqueza ambiental, e as posibles consecuencias da deterioración e do seu incumprimento.

- Confección dun vídeo coas achegas individuais e colectivas e a información obtida, para mostrar a súa riqueza á comunidade educativa.

- Construción da casa forestal do Monte Aloia polo alumnado do 3º ciclo.

- Creación dunha historia correlativa (en cartolina grande), entre todos os niveis educativos, relacionado co aprendido sobre o parque natural.

AVALIACIÓN

A avaliación foi continua, global, formativa e participativa, utilizando diferentes técnicas e instrumentos de avaliación, tales como: observación directa, rexistro anecdótico, probas avaliativas, autoavaliación do alumnado e, por suposto, avaliación da nosa propia práctica docente.

En xeral, a valoración final do proxecto foi moi positiva (aínda se preguntan hoxe en día se a nosa esqúo Jenny segue contenta no Monte Aloia). Ademais, un aspecto moi motivador como profesionais foi contar coa participación de todo o profesorado do centro.

PARTICIPACIÓN DO

PROFESORADO DEL CENTRO:

Marta Álvarez Iglesias
 Ruth Gómez Diegues
 Mª José Carrete Marcos
 Nerea Castro Roa
 J. Alberto López Vázquez
 Mª Eugenia Pumar Barreiros
 Francisco Sánchez Sánchez
 Ana Ruth Fernández Fernández
 Cristina Nóvoa Freijido
 Mª Luisa Pérez Saracho
 José Casas Freire
 Silvia Rodríguez Vaqueiro
 Mª do Carme Núñez Coballes
 Nuria Garabal González
 Ana Castro Martínez
 Trini Míguez González
 Mª José Yáñez González
 Mª José Barros Rey
 Nuria Pozo Castro

ACCIÓNS DA REDE RIES

V ENCONTRO PARA A PROMOCIÓN DA APRENDIZAXE-SERVIZO

Madrid, 28-29 de novembro de 2014

O pasado mes de novembro o grupo ESCULCA, a través da profesora Mar Lorenzo, participou, coa delegación galega, na sexta edición do encontro da Rede Española de ApS celebrado en Madrid. Esta reunión tiña como obxecto compartir experiencias dos diferentes grupos territoriais e avanzar nunha estratexia conxunta de consolidación da aprendizaxe-servizo.

APRENDIZAXE COOPERATIVA NA AULA PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Santiago de Compostela, 13 xaneiro-17 de marzo de 2014

Este curso de formación do CAFI, dirixido a profesorado de ensinanza non universitaria, contou coa colaboración como relatores de profesores/as do IES Vilar Ponte (Viveiro), IES Xulián Magariños (Negreira) e IES Pino Manso (Porriño), ademais dos profesores Miguel A. Santos e Mar Lorenzo.

CURSO DE METODOLOXÍA: ANÁLISE DE REGRESIÓN

Santiago de Compostela, 17, 18 e 19 de febreiro de 2014

Curso de formación dirixido aos membros da Rede RIES para ampliar os coñecementos sobre os diferentes tipos de regresión facendo uso do programa SPSS.

Impartido polo Prof. Dr. Constantino Arce, Catedrático do Departamento de Psicoloxía Social, Básica e Metodoloxía.

Horario: de 16 a 19 horas (agás o día 19 que se desenvolveu ata as 20 horas).

V SEMINARIO DA REDE INTERUNIVERSITARIA DO PROFESORADO DE ORIENTACIÓN (RIPO)

Santiago de Compostela, 20 e 21 de marzo de 2014

Espazo para o encontro, o intercambio e a reflexión sobre o campo da Orientación para buscar respostas adaptadas aos retos da sociedade actual e definir as competencias que os profesionais da orientación deben asumir en contextos de cambio e incerteza.

Máis información: <http://www.gufoi.ull.es/red/index.php/v-seminario-ripo/presentacion>

ACTUALIZACIÓN DO BLOG DE INNOVACIÓN EDUCATIVA “ENREDÁMONOS”

Portal de comunicación cos centros que participan nas investigacións do grupo GIES-10 (Grupo de Investigación en Educación, Actividade Física e Saúde).

Máis información: <http://gies-10.blogspot.com.es/>

ACCIÓN DA REDE RIES

ARQUITECTURA E EDUCACIÓN: O ESPAZO NAS INSTITUCIÓN EDUCATIVAS (CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA)

Santiago de Compostela, 11 de abril de 2014

USC
CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA

**Arquitectura e Educación:
o espazo nas institucións educativas**

DIRECCIÓN: Julia María Crespo Comesaña
Diana Priegue Casanola

FECHAS: 11 de abril de 10:00 a 14:00 e de 16:00 a 20:00

MATRÍCULA: 15 €

FECHAS DE MATRÍCULA: Preinscripción: do 30/03/2014 na web www.usc.es/esculca
Matriculación: do 01/04/2014 ata o 04/04/2014

LUGAR: Aula Sarmiento, Facultade de Ciencias da Educación (Campus Vida)

RECOÑECIMENTO: Curso Básico de Formación Continua da USC (1 crédito)

INFORMACIÓN E CONTACTO: Facultade de Ciencias da Educación (Campus Vida)
881 813 906 / 881 813 806 / 881 813 890
E-mail: giescalca@usc.es
www.usc.es/esculca
<https://www.facebook.com/esculca.grupodeinvestigacion>

Os espazos e locais son un produto cultural e unha forma silenciosa de ensino. O problema radica en que esta cuestión foi tratada de xeito dispar dende os distintos discursos pedagóxicos. Durante moito tempo, o medio físico considerouse como un elemento marxinal dende un punto de vista teórico. Na práctica, as correntes pedagóxicas máis tradicionalistas consolidaron determinadas disposicións construtivas e organizativas como as máis adecuadas para manter un criterio educativo determinado. Pero unha nova visión da variable espacial sinala ao ámbito escolar como elemento privilexiado que interactúa co programa, cos individuos e coas comunidades para conformar a vertente socializadora da escola. O ámbito físico construído é unha creación cultural na que o alumno aprende xunto cos demais alumnos, os profesores e outros compoñentes da comunidade educativa. Isto quere dicir que o espazo que conforma as edificacións educativas é un elemento complexo, formado por un conxunto de variables que deben ser recoñecidas polos distintos profesionais da educación (mestres, profesores, educadores, pedagogos, psicólogos...) para ser utilizadas axeitadamente na consecución dos obxectivos educativos. O coñecemento e uso da ferramenta espacial no contexto educativo require un tempo e un lugar de aprendizaxe que este curso quere iniciar, facilitando para iso unha plataforma de encontro entre os profesionais que deseñan os edificios que albergan institucións educativas e os futuros profesionais que utilizarán estes ámbitos físicos como elementos vehiculadores de aprendizaxes.

INTERNATIONAL CONFERENCE “IN SEARCH OF THE QUALITY OF LIFE”

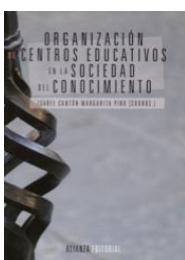
Polonia, 24 de abril de 2014

O G.I. 1468 Diagnóstico e Orientación Educativa e Profesional (DIOEP), dirixido pola Profa. Dra. Elena Fernández Rey, participou no “International Conference in Search of the Quality of Life”.

CURSO DE METODOLOXÍA: DESEÑO DE INVESTIGACIÓN E ANÁLISE DE DATOS

Santiago de Compostela, 24 e 25 de abril de 2014

Impartido pola Profa. Dra. María José Ferraces Otero, co obxecto de estudar os tipos de deseño de investigación, técnicas de mostraxe e técnicas de análise de datos



NOVA PUBLICACIÓN

Cantón, I. e Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.

O correcto funcionamento dos centros educativos é un obxectivo imprescindible para que toda persoa teña acceso en igualdade de oportunidades á educación, o cal implica unha serie de responsabilidades concretas, tanto individuais como colectivas, que deben ser coñecidas e dominadas polos futuros educadores. Este libro estuda a escola como organización educativa nun contexto de cambios turbulentos: novas realidades, cambios sociais, familiares, lexislativos, culturais, etc.

PRÓXIMOS CONGRESOS

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN SOCIAL EN SITUACIONES DE RISCO E CONFLICTO

Madrid, 7-9 de maio de 2014



A primeira edición deste Congreso, que terá lugar na Facultade de Educación da Universidade Complutense de Madrid, ten como obxectivos os seguintes:

1. Crear un espazo de convivencia internacional e iberoamericano entre a academia, profesionais e estudantado dos diversos campos.
2. Coñecer e profundar sobre realidades da educación social en risco e conflito, desde distintos enfoques en infancia e mocidade; delincuencia e medio penal; xénero e mulleres e intervención comunitaria.
3. Crear un espazo conxunto de traballo entre as administracións e entidades públicas e privadas para o recoñecemento e mellora das necesidades e promoción da educación social con estas poboacións e ámbitos.
4. Crear ou potenciar redes iberoamericanas con perspectiva socioeducativa, de modo que fortalezan a pedagogía social/educación social na comunidade universitaria.
5. Xerar conciencia social sobre un ámbito pouco tratado e invisibilizado, reflexionando e propondo medidas de mellora de acción socioeducativa con estas poboacións.

Máis información: <http://2014.educacionsocialyconflicto.org/ocs->

II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FAMILIAS Y DISCAPACIDAD

Barcelona, 15 e 16 de maio de 2014



Os días 15 e 16 de maio de 2014 celebrarase en Barcelona o II Congreso Internacional sobre familias e discapacidade, titulado “As familias, no centro” e organizado pola Universidade Ramón Llull, Feaps e Dincat.

O obxectivo deste II Congreso é presentar as actualizacións en investigación, así como a promoción de cambios na mellora da calidade de vida familiar a partir do modelo centrado na familia.

Máis información: <http://site.blanquerna.url.edu/II-congreso-internacional-familia-discapacidad/>

PRÓXIMOS CONGRESOS

I CONGRESO INTERNACIONAL BARCELONA INCLUSIVA 2014

30-31 de maio e 1 de xuño de 2014

O Congreso pretende ser un marco de reflexión e construción interdisciplinaria sobre os procesos inclusivos en todas as etapas do ciclo vital das persoas.

Máis información. <http://barcelonainclusiva2014.net/congreso/>

ECER 2014

Porto (Portugal), 1-5 de setembro de 2014



Este evento ofrece unha excelente oportunidade para mirar cara atrás no desenvolvemento e impacto da investigación educativa en Europa, así como proxectar o seu futuro. A Conferencia EERA/ECER en Porto 2014 ofrece un tempo e un espazo para a comunidade de investigación educativa para ser autorreflexiva, para avaliar as súas fortalezas, debilidades e posibilidades.

Máis información: <http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOXÍA. CARA A UNHA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CON SENTIDO

Santiago de Chile, 23-25 de setembro de 2014



O lema do Congreso, “Cara a unha transformación educativa con sentido”, ten como propósito promover o coñecemento producido na investigación educativa en vistas da súa transferencia aos distintos ámbitos, no contexto das urxentes necesidades do fortalecemento dunha educación e pedagogía máis pertinentes, inclusivas e democráticas.

Máis información: <http://congresodepedagogia.ucsh.cl/congreso.html>

PRÓXIMOS CONGRESOS

SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DA EDUCACIÓN-SITE 2014

Sevilla, 25-26 de novembro de 2014

XXXIII SITE 2014
SEVILLA, 25 Y 26 DE NOVIEMBRE



A Rede Académica Seminario Interuniversitario de Teoría da Educación, integrada por máis de medio centenar de investigadores e profesorado das distintas universidades españolas, iniciouse no ano 1982 co obxectivo de consolidar o coñecemento teórico da educación e abrir novas liñas de análise e investigación.

Máis información: <http://site2014.us.es/>

CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DA EDUCACIÓN-CITE 2014

Sevilla, 26-28 de novembro de 2014



O Departamento de Teoría e Historia da Educación e Pedagogía Social da Universidade de Sevilla e a Rede Académica SITE organizan o XIII Congreso Internacional de Teoría da Educación: “Educación Superior: o reto da Empregabilidade”, que se celebrará na Universidade de Sevilla os días 26, 27 e 28 de novembro de 2014.

Máis información: <http://www.cite2014.us.es/>

NOVIDADES EDITORIAIS

Amorós, P. e Palacios, J. (2014). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.

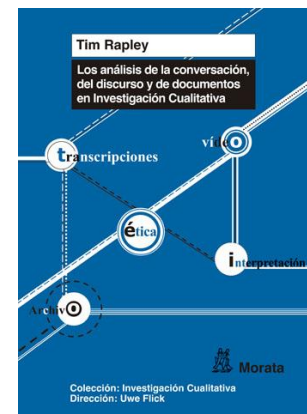
Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

García, F., González, H. e Pérez, M. (2014). *Volviendo a la normalidad. La invención del TDAH y del trastorno bipolar infantil*. Madrid: Alianza Editorial.

Guembe, P. e Goñi, C. (2013). *Educar sin castigar. Qué hacer cuando mi hijo se porta mal*. Bilbao: Desclee De Brouwer.



Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.



Rizvi, F. e Lingard, B. (2014). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Ediciones Morata.



Sacristán, A. (Comp.) (2013). *Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación*. Madrid: Ediciones Morata.

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Ofrecemos as novidades referentes á lexislación educativa aparecidas nos últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico galego. Pódese realizar esta consulta de modo máis extenso e seguir as novidades lexislativas na web da Rede RIES http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38.

BOE

RESOLUCIÓN do 19 de marzo de 2014, da Presidencia da Axencia Estatal Consello Superior de Investigacións Científicas, pola que se convocan becas de introdución á investigación para estudantes universitarios, no marco do Programa "Xunta para a Ampliación de Estudos". BOE Núm. 78 Luns, 31 de marzo de 2014 Páx. 27785-27789.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/31/pdfs/BOE-A-2014-3460.pdf>

RESOLUCIÓN do 19 de marzo de 2014, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades, pola que se convocan prazas de profesores en Seccións bilingües de español en Centros educativos de Bulgaria, China, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Romanía, Rusia e Turquía para o curso 2014-2015. BOE Núm. 78 Luns, 31 de marzo de 2014 Páx. 27650-27658.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/31/pdfs/BOE-A-2014-3439.pdf>

RESOLUCIÓN do 10 de febreiro de 2014, da Dirección Xeral de Innovación e Competitividade, pola que se publica a Addenda ao Convenio de colaboración coa Xunta de Galicia para o desenvolvemento da Estratexia Española de Innovación na Comunidade Autónoma de Galicia. BOE Núm. 76 Venres, 28 de marzo de 2014 Páx. 27289-27292.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/28/pdfs/BOE-A-2014-3361.pdf>

RESOLUCIÓN do 20 de marzo de 2014, da Dirección Xeral de Política Universitaria, pola que se publica a resolución provisional da convocatoria de axudas para participar en cursos de inmersión en lingua inglesa organizados pola Universidade Internacional Menéndez Pelayo, destinadas a titulados en Máster en Profesorado de Ensinanza Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas e a Mestres. BOE Núm. 76 Venres, 28 de marzo de 2014 Páx. 27082

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/28/pdfs/BOE-A-2014-3348.pdf>

RESOLUCIÓN do 3 de marzo de 2014, da Secretaría Xeral de Universidades, pola que se modifican os anexos I e IV da Orde EDU/1161/2010, do 4 de maio, pola que se establece o procedemento para o acceso á Universidade española por parte dos estudantes procedentes de sistemas educativos aos que é de aplicación o artigo 38.5 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación. BOE Núm. 59 Luns, 10 de marzo de 2014 Páx. 22223-22230.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/10/pdfs/BOE-A-2014-2522.pdf>

REAL DECRETO 96/2014, do 14 de febreiro, polo que se modifican os Reais Decretos 1027/2011, do 15 de xullo, polo que se establece o Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES), e 1393/2007, do 29 de outubro, polo que se establece a ordenación das ensinanzas universitarias oficiais. BOE Núm. 55 Mércores, 5 de marzo de 2014 Páx. 20151-20154.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/05/pdfs/BOE-A-2014-2359.pdf>

REAL DECRETO 126/2014, do 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria. BOE Núm. 52 Sábado, 1 de marzo de 2014 Páx. 19349-19420.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

RESOLUCIÓN do 10 de febreiro de 2014, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades, pola que se convocan prazas para a realización de cursos de formación en rede para a formación permanente do profesorado que exerce en niveis anteriores ao universitario. BOE Núm. 47 Luns, 24 de febreiro de 2014 Páx. 17487-17499.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/02/24/pdfs/BOE-A-2014-1960.pdf>

RESOLUCIÓN do 21 de febreiro de 2014, do Instituto da Xuventude, pola que se convoca a concesión de axudas para a realización de actividades financiadas pola Comisión Europea no capítulo de Xuventude do Programa de acción comunitario "Erasmus+". BOE Núm. 46 Sábado, 22 de febreiro de 2014 Páx. 17440-17452.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/02/22/pdfs/BOE-A-2014-1940.pdf>

ORDE ECD/172/2014, do 5 de febreiro, pola que se convocan becas para a formación e investigación. BOE Núm. 36 Martes, 11 de febreiro de 2014 Páx. 12417-12439.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/02/11/pdfs/BOE-A-2014-1467.pdf>

RESOLUCIÓN do 30 de xaneiro de 2014, da Secretaría de Estado de Investigación, Desenvolvemento e Innovación, pola que se abre prazo extraordinario para a presentación de solicitudes para a convocatoria do ano 2014 para a concesión das axudas correspondentes á convocatoria Retos-Colaboración do Programa Estatal de Investigación, Desenvolvemento e Innovación Orientada aos Retos da Sociedade, no marco do Plan Estatal de Investigación Científica e Técnica e de Innovación 2013-2016. BOE Núm. 27 Venres, 31 de xaneiro de 2014 Páx. 7050.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/31/pdfs/BOE-A-2014-1039.pdf>

NOVIDADES LEXISLATIVAS

INSTRUMENTO DE RATIFICACIÓN do Protocolo facultativo da Convención sobre os Dereitos do Neno relativo a un procedemento de comunicacións, feito en Nova York o 19 de decembro de 2011. BOE Núm. 27 Venres, 31 de xaneiro de 2014 Páx. 6453-6462.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/31/pdfs/BOE-A-2014-966.pdf>

LEI 10/2013, do 27 de novembro, de inclusión social de Galicia. BOE Núm. 25 Mércores, 29 de xaneiro de 2014 Páx. 5399-5441.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/29/pdfs/BOE-A-2014-884.pdf>

RESOLUCIÓN do 18 de decembro de 2013, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades, pola que se convocan axudas para participar en cursos de inmersión en lingua inglesa organizados pola Universidade Internacional Menéndez Pelayo, destinadas a titulados en Máster en Profesorado de Ensinanza Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas e a Mestres. BOE Núm. 11 Luns, 13 de xaneiro de 2014 Páx. 1667-1674.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/13/pdfs/BOE-A-2014-350.pdf>

RESOLUCIÓN do 18 de decembro de 2013, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades, pola que se convocan axudas para participar en cursos de inmersión en lingua inglesa organizados pola Universidade Internacional Menéndez Pelayo. BOE Núm. 11 Luns, 13 de xaneiro de 2014 Páx. 1659-1666.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/13/pdfs/BOE-A-2014-349.pdf>

RESOLUCIÓN do 17 de decembro de 2013, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades, pola que se

convocan becas para a realización de estudos de Máster en Artes, Humanidades e Ciencias Sociais en Universidades de Estados Unidos de América para o curso 2014-2015. BOE Núm. 10 Sábado, 11 de xaneiro de 2014 Páx. 1606-1621.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/11/pdfs/BOE-A-2014-338.pdf>

RESOLUCIÓN do 19 de decembro de 2013, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades, pola que se convocan axudas para contratos predoutorais do Programa «Salvador de Madariaga» no Instituto Universitario Europeo dos subprogramas de Formación e de Mobilidade incluídos no Programa Estatal de Promoción do Talento e a súa Empregabilidade, no marco do Plan Estatal de Investigación Científica e Técnica e de Innovación 2013-2016 e a renovación dos contratos predoutorais concedidos por Resolución do 29 de xullo de 2013. BOE Núm. 4 Sábado, 4 de xaneiro de 2014 Páx. 559-576.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/04/pdfs/BOE-A-2014-120.pdf>

DOG

RESOLUCIÓN do 21 de marzo de 2014 pola que se modifica parcialmente a Resolución do 13 de novembro de 2013 pola que se adjudican as axudas da Orde do 2 de agosto de 2013 pola que se establecen as bases para a concesión, en réxime de concorrencia competitiva, das axudas de apoio á etapa predoutoral do Plan galego de investigación, innovación e crecemento 2011-2015 (Plan I2C) para o ano 2013, e se procede á súa convocatoria. DOG Núm. 62 Luns, 31 de marzo de 2014 Páx. 14025-14030.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140331/AnuncioG0164-260314-0005_gl.pdf

ORDE do 17 de marzo de 2014 pola que se convocan procedementos selectivos de ingreso e acceso ao corpo

de profesores de ensino secundario e procedemento de adquisición de novas especialidades polo persoal funcionario de carreira do corpo de profesores de ensino secundario da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG Núm. 59 Mércores, 26 de marzo de 2014 Páx. 12750-12807.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140326/AnuncioG0164-180314-0002_gl.pdf

ORDE do 13 de marzo de 2014 pola que se convocan prazas destinadas ao profesorado para a realización de itinerarios formativos para a mellora da súa competencia lingüística e comunicativa, relativos ao Programa integral de aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE), para o ano 2014. DOG Núm. 58 Martes, 25 de marzo de 2014 Páx. 12527-12543.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140325/AnuncioG0164-170314-0001_gl.pdf

RESOLUCIÓN do 6 de marzo de 2014, da Secretaría Xeral de Política Lingüística, pola que se convocan as probas para a obtención dos certificados de lingua galega, niveis Celga 1, 2, 3 e 4, no ano 2014 (ED114A). DOG Núm. 48 Martes, 11 de marzo de 2014 Páx. 10409-10417.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140311/AnuncioG0164-060314-0001_gl.pdf

ORDE do 5 de marzo de 2014 pola que se convocan probas de acceso aos ciclos formativos de grao medio e de grao superior de formación profesional do sistema educativo para o ano 2014. DOG Núm. 47 Luns, 10 de marzo de 2014 Páx. 10172-10202.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140310/AnuncioG0164-050314-0003_gl.pdf

NOVIDADES LEGISLATIVAS

ORDE do 21 de febreiro de 2014

pola se aproban as bases e se procede á convocatoria de axudas a estudantes universitarios para estadias nalgún Estado membro da Unión Europea, durante o verán de 2014, co obxecto de coñecer a lingua dese país. DOG Núm. 46 Venres, 7 de marzo de 2014 Páx. 9801-9813.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140307/AnuncioG0164-270214-0003_gl.pdf

DECRETO 20/2014, do 13 de febreiro, polo que se aproba a oferta de emprego público correspondente a prazas de persoal funcionario dos corpos docentes que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, da Comunidade Autónoma de Galicia para o ano 2014. DOG Núm. 39 Mércores, 26 de febreiro de 2014 Páx. 8201-8203.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140226/AnuncioG0164-180214-0003_gl.pdf

ORDE do 14 de febreiro de 2014

pola que se convocan, con carácter gratuíto, cursos preparatorios para os certificados de lingua galega (Celga) que se realizarán nos períodos e nas escolas oficiais de idiomas de Galicia que se indican. DOG Núm. 38 Martes, 25 de febreiro de 2014 Páx. 8023-8030.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140225/AnuncioG0164-180214-0001_gl.pdf

ORDE do 12 de febreiro de 2014

pola que se establecen as bases reguladoras do certame Cooperativismo no ensino, dirixido ao alumnado e profesorado dos centros educativos de Galicia, e se procede á súa convocatoria para o ano 2014. DOG Núm. 35 Xoves, 20 de febreiro de 2014 Páx. 7145-7162.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140220/AnuncioCA05-120214-0003_gl.pdf

ORDE do 10 de febreiro de 2014

pola que se modifica a Orde do 16 de xullo de 2007, pola que se regulan os certificados oficiais acreditativos dos niveis de coñecemento da lingua galega (Celga). DOG Núm. 34 Mércores, 19 de febreiro de 2014 Páx. 6911-6923.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140219/AnuncioG0164-120214-0004_gl.pdf

RESOLUCIÓN do 24 de xaneiro de 2014, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a proba para a obtención do título de bacharel para maiores de vinte anos e se ditan instrucións para a súa realización. DOG Núm. 27 Luns, 10 de febreiro de 2014 Páx. 5490-5513.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140210/AnuncioG0164-310114-0001_gl.pdf

RESOLUCIÓN do 15 de xaneiro de 2014, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convocan as probas para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria para maiores de dezaioito anos, nas convocatorias de maio e setembro, e se ditan instrucións para a súa realización. DOG Núm. 26 Venres, 7 de febreiro de 2014 Páx. 5156-5173.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140207/AnuncioG0164-300114-0001_gl.pdf

RESOLUCIÓN do 23 de xaneiro de 2014, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación de diagnóstico nos centros educativos da Comunidade Autónoma de Galicia correspondente ao curso 2013/14. DOG Núm. 22 Luns, 3 de febreiro de 2014 Páx. 4480-4487.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140203/AnuncioG0164-270114-0001_gl.pdf

RESOLUCIÓN do 27 de decembro de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se publica o Plan xeral da inspección educativa do curso 2013/14. DOG Núm. 5 Xoves, 9 de xaneiro de 2014 Páx. 792-804.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140207/AnuncioG0164-300114-0001_gl.pdf



COORDINADOR DA REDE RIES
Prof. Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

G.I. 1790 ESCOLA-CULTURA (ESCULCA)

Dir. Miguel Anxo Santos Rego

G.I. 1867 GRUPO GALEGO DE ESTUDOS PARA A FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Antonio Rial Sánchez

G.I. 1468 DIAGNÓSTICO E ORIENTACIÓN EDUCATIVA E PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

G.I. 1438 TECNOLOXÍA EDUCATIVA (TEC_EDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

G.I. 1372 GRAMÁTICA DO ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. María Teresa Díaz García

G.I. DE3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA E SALUD (GIES)

Dir. Margarita Pino Juste



Contacto:

Facultade de Ciencias da Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida 15782
Santiago de Compostela (A Coruña)

<http://redries.usc.es/>

rederies@gmail.com

Teléfono: 881 813 890

Xa estamos traballando en...

- Creación da Asociación Galega de Aprendizaxe-Servizo
- Desenvolvemento do Proxecto Peinas (Pedagogía Intercultural e Aprendizaxe-Servizo) en Cáritas, Asociación Plural.es + = q ≠, Cruz Vermella, Médicos do Mundo, Equus Zebra e Fundación Juan Soñador-Teranga
- IV Congreso Internacional de Atención Temprá e Educación Familiar
- Proxecto de Boas prácticas de APs nos centros educativos galegos
- VIII Seminario Nacional de Atención ao Alumnado Inmigrante