REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
UNIVERSIDADE DE VIGO
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

PRESENTACIÓN INFORME "A INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GALICIA 2002-2014"

Doce años después volvemos al MUPEGA para presentar un nuevo Informe sobre la Investigación Educativa en Galicia 2002-2014; en el 2004 lo hicimos sobre la etapa 1989-2001. La pretensión primera y última de este volumen es dar cuenta, informativamente hablando, de la investigación educativa desarrollada en Galicia en la docena de años que abarca su recorrido. No se trata, *sensu stricto*, de una evaluación de la investigación educativa, planificada y reglada según parámetros comparativos o criterialmente asociados a niveles de productividad alejados de contextos y circunstancias. Pero sí que se trata de mostrar datos, referencias y focos de interés investigador que, al otro lado de las legítimas valoraciones sobre lo que se presenta, favorezcan la reflexión en torno a las consistencias identificables, pero también alrededor de los defectos que puedan precisar aliento o meditado remedio.

En Galicia se hace investigación educativa y hay innovación, a veces menos visible, y hace falta destacarlas y ponerlas en valor aquí y fuera de aquí. Olvidamos a menudo que un indicador de calidad, presente en los estudios sobre la materia, y me atrevo a decir que en los tan denostados como curioseados ranking entre sistemas educativos, tiene que ver con la movilidad de estudiantes y profesores, la existencia de carrera profesional, e incluso el apoyo a iniciativas y experiencias de innovación educativa, mezclando ejes de acción tanto en la escuela como en la comunidad, a través del uso de la tecnología, o movilizando recursos culturales en una perspectiva de aprendizaje y desarrollo local pero también global.

Al mismo tiempo, se nos permita decir, con la convicción que arrastramos delante y detrás de muchos años de implicación, y también de comparación entre las más diversas latitudes del planeta, que la investigación educativa (reitero, dentro y fuera de la universidad) hace avanzar a las sociedades porque ponen a disposición de la esfera pública consistencias avaladas por diseños de trabajo rigurosamente científico, que son claves para descubrir los efectos prácticos de un método de lectura, de una estrategia de organización del aprendizaje, de una tecnología de vanguardia en las dinámicas curriculares, de una sistemática atención temprana en la infancia, del cuidado, en definitiva, de patrones pedagógico-didácticos que ayudan a los maestros, y a todos los que se sienten profesionales de la educación, a hacer su trabajo lo mejor posible.

Porque de lo que se trata no es de soñar con fórmulas acabadas, recetas chamánicas y mistificadoras, sino de explorar a partir de procesos, para ver si producen resultados, en una dinámica de evaluación responsable, al servicio de la permanente mejora de la educación, y de la ciudadanía, sinónimo, desde luego, de la permanente mejora de un país, en nuestro caso, de Galicia.

Miguel A. Santos Rego
Coordinador del Informe
Grupo de Investigación ESCULCA
Rede RIES
Universidad de Santiago de Compostela

Presentación del Informe en el MUPEGA. De izquierda a derecha, Víctor Freixanes (Editorial Galaxia), Román Rodríguez (Conselleiro de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia), y Miguel A. Santos (Coordinador del Informe).

SUMARIO

PÁGINA 1
Editorial

PÁGINA 2
Experiencia Investigadora

PÁGINA 5
Experiencia Educativa

PÁGINA 7
Acciones de la Rede RIES

PÁGINA 12
Próximas acciones de la Rede RIES

PÁGINA 14
Próximos Congresos

PÁGINA 16
Novedades Editoriales

PÁGINA 18
Novedades Legislativas

FONDO EUROPEO DE DESENVOLVEMENTO REXIONAL
"Unha maneira de facer Europa"
UNIÓN EUROPEA

ISSN 2445-3781

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional

INTRODUCCIÓN

Cuando un estudiante empieza a hacer los deberes para el día siguiente, unos amigos le proponen ir al cine; su intención inicial seguramente es ser reticente y el estudiante tiene ahora que gestionar su motivación para hacer esos deberes. Este tipo de "trabajo cognitivo" que constantemente abordan los estudiantes es lo que se estudia bajo el tópico de gestión o regulación de la voluntad (Corno, 1993; Wolters, 2003). Cabe esperar que, dados los múltiples distractores con los que conviven los estudiantes, la habilidad para regular la propia motivación y sostener su voluntad esté fuertemente vinculada con el éxito académico (Corno 2001; Bembenutty y Karabenick, 2004).

El objetivo de este estudio es averiguar qué orientación a metas es más característica de los estudiantes que utilizan estrategias volitivas como la *demora de la gratificación* o la *activación de creencias de autoeficacia* para el sostenimiento del compromiso con el estudio. Concretamente, se trata de comprobar si existe una asociación positiva entre la orientación al dominio y la vertiente de aproximación de las metas de rendimiento con la utilización de estrategias volitivas como *la demora de la gratificación* o *la activación de creencias de autoeficacia.*

Demora de la gratificación y orientación a metas

Podemos referir *la demora de la gratificación* como una estrategia basada en el aplazamiento de oportunidades de disponibilidad inmediata para satisfacer los impulsos a favor de perseguir recompensas académicas importantes o las metas elegidas, que son temporalmente remotas, pero mucho más valiosas para el individuo (Bembenutty y Karabenick, 1998). La puesta en marcha de esta estrategia podría derivarse de una orientación a metas de aprendizaje donde se sostiene un fuerte vínculo entre esfuerzo y resultado (Gaeta, Teruel, y Orejudo, 2012).

Activación de creencias de autoeficacia y orientación a metas

Bandura (1997) refiere el proceso por el que los individuos evalúan sus propias experiencias mediante la autorreflexión y desarrollan juicios o creencias personales sobre sus capacidades y logros previos que ejercerán una fuerte influencia en las actuaciones futuras.

Montalvo y Torres (2004) dilucidaron que existía una relación positiva entre alumnos que adoptan metas de aprendizaje (alumnos que trabajan por interés en la materia) o metas de aproximación al rendimiento (alumnos orientados a demostrar competencia) y la *activación de creencias de autoeficacia* por parte de los mismos para sostener su compromiso con la actividad.

METODOLOGÍA

Participantes

Los participantes en este estudio son estudiantes de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria de un IES público situado en la localidad de Arteixo, A Coruña, ciudad noroccidental en España. El total de participantes en el estudio es de 152, de los cuales el 53.9% son mujeres y el 46.1% son varones. La media de edad es de 13.82 (DT=0,84) años, comprendiendo desde los 13 a los 16 años.

Instrumentos

Para conocer cuáles son los principales motivos por los que los estudiantes se esfuerzan en su trabajo académico se empleó el Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA II) (Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García, y Roces, 1997). Este cuestionario, compuesto por un total de 42 ítems, utiliza una escala tipo Likert de 1 a 5. Así, este instrumento ha permitido diferenciar los siguientes cuatro tipos de metas que, a su vez, contienen ocho conjuntos de razones: a) metas orientadas al aprendizaje (implicación en el estudio para la adquisición de competencia y control; implicación por el interés en las materias); b) metas orientadas al yo (evitación del trabajo derivada de una defensa del yo); c) metas orientadas a la valoración social (implicación derivada de la adquisición de valoración social); d) metas de logro o recompensa (implicación en el estudio por el deseo de obtener un trabajo futuro digno; implicación para evitar castigos).

Para la evaluación de las estrategias motivacionales se ha utilizado el Cuestionario de Gestión Motivacional (CGM) de Cabanach, Valle, Gerpe, Rodríguez, Piñeiro, y Rosário (2009), que consta de un total de 47 ítems y presenta la misma escala tipo Likert de 1 a 5. El CGM diferencia una serie de estrategias volitivas organizadas en tres escalas: gestión de creencias, de motivos y valor, y de gestión afectiva. En la primera escala se encuentra una de las estrategias volitivas que queremos estudiar: la activación de creencias de autoeficacia. En la escala de motivos y valor se ubica la segunda estrategia definida como central en este estudio: la demora de la gratificación.

Análisis de datos

Nuestra investigación se enmarca en una perspectiva empírico-analítica de carácter cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional a través de encuesta. Para el análisis de los datos se recurrió al software estadístico SPSS (IBM SPSS 2.0). Primeramente, se ha realizado un análisis exploratorio de los datos para: evaluar su calidad, observar

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional

la forma de la distribución, determinar las medidas de resumen y calcular las medidas de dispersión. Para determinar la validez de los instrumentos se ha realizado un análisis factorial, así como el análisis de contenido de los factores y de confiabilidad de los mismos. Con objeto de contrastar las hipótesis, y partiendo del análisis de correlación entre las variables de estudio, se empleó el análisis de regresión múltiple por pasos, a fin de determinar el grado en que la estructura de metas predice el uso de estrategias volitivas como la demora de la gratificación o la activación de creencias de autoeficacia.

PRINCIPALES RESULTADOS

Atendiendo a los objetivos planteados en este proyecto se analizaron las relaciones existentes entre las diferentes orientaciones a metas identificadas a partir del CEMA II y dos de las estrategias de autorregulación motivacional evaluadas: la demora de la gratificación o la activación de creencias de autoeficacia. Empleando el coeficiente de correlación de Pearson se observó que tanto la *demora de la gratificación* como la *activación de creencias de autoeficacia* sostienen una correlación significativa con la implicación en el estudio para la obtención de un trabajo futuro digno. Sin embargo, parece que únicamente la activación de creencias de autoeficacia correlaciona significativa y positivamente con la implicación por interés en la materia o para la adquisición de competencia y control –metas orientadas al aprendizaje–. Del mismo modo, solo la demora de la gratificación parece mantener una correlación positiva con la implicación para evitar castigos. La búsqueda de aprobación social puede también mantener una correlación positiva de pequeña magnitud con la activación de creencias de autoeficacia.

Profundizando en el análisis de estas relaciones se llevó a cabo un análisis de regresión múltiple. Para la demora de la gratificación, el modelo correspondiente al último paso indica que las variables predictoras comunes son las metas orientadas a la búsqueda de un futuro digno y a la evitación de castigos, ambas tipificadas como metas vinculadas al logro y las recompensas. La cantidad de varianza explicada del criterio alcanza el 11.7% (R2 corregida=.11). Tanto la búsqueda de un futuro digno (β=.27; t=3.55; p=.001) como la evitación de castigos (β=.23; t=3.04; p=.003) predecirían positivamente y en proporciones similares el empleo de la demora de la gratificación para gestionar la propia motivación.

De igual modo, profundizando en el análisis de relaciones se llevó a cabo otro análisis de regresión múltiple por pasos, considerando la activación de creencias de autoeficacia como variable criterio. Esta estrategia volitiva vendría positivamente explicada por razones para implicarse como el interés por la materia (β=.37; t= 5.52; p≤.001); la búsqueda de un trabajo futuro digno (β=.27; t=4.00; p≤.001); la adquisición de competencia y control (β=.24; t=3.54; p≤.001); y de valoración social (β=.17; t=2.63; p=.009). En este caso, se ha encontrado que la evitación del trabajo por defensa de la imagen podría reducir la activación de creencias de autoeficacia como recurso para sostener el compromiso con la actividad (β=-.14; t=-2.12; p=.035).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación muestran, en primer lugar, que trabajar por interés en la materia, para lograr un trabajo futuro digno y/o para ser más capaz y competente puede apoyar la activación de creencias de autoeficacia cuando al alumno le cuesta mantenerse centrado en el estudio. Este resultado permite corroborar básicamente la hipótesis explicativa elaborada para esta estrategia volitiva y enunciada por Montalvo y Torres (2004).

Otra de las principales aportaciones de esta investigación gira en torno a la explicación de la demora de la gratificación. A diferencia de lo que se había hipotetizado, y en contradicción con las aportaciones de Abd-El-Fattah y AL-Nabhanim (2012) relativas a la contribución positiva de la orientación a metas de dominio, los resultados no muestran una correlación significativa entre esta estrategia motivacional y las metas orientadas a la adquisición de competencia o a las metas centradas en el interés por la materia. La demora de la gratificación podría estar asociada en mayor medida que otras estrategias volitivas a las metas de logro o recompensa y, específicamente, a la evitación de castigos. Así, los alumnos implicados en el estudio por el deseo de obtener un trabajo futuro digno o para evitar castigos podrían hacer uso de la demora de la gratificación en mayor medida que aquellos caracterizados por una orientación de aprendizaje. Cabe la posibilidad de que los estudiantes que emplean demora de la gratificación se comprometan con su propio aprendizaje porque es importante para sus proyectos o metas futuras, vinculadas tanto a sus estudios (lograr un buen expediente) como a otros aspectos más sociales (conseguir un buen trabajo o vivir bien), sin estar necesariamente interesados –intrínsecamente- en una tarea o en un campo concreto (Véase Valle, Cabanach, Rodríguez, Núñez, y González-Pienda, 2006).

Asumiendo como parte de la discusión de los resultados, se sugiere un marco estructural en el que las metas académicas se sitúen en un continuo que se prolonga desde el carácter más interno (autotélico), hasta el carácter más extrínseco en relación al individuo. En este marco, las metas orientadas al aprendizaje serían las metas esencialmente más intrínsecas, ya que

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional

trabajar por interés y para adquirir competencia y control serían razones más relativas a la actividad o tarea en sí misma. Estudiar y aprender se observa como un fin en sí mismo. Posiblemente, en una zona más externa de esta estructura, se situarían las metas orientadas al logro o a la recompensa, ya que en este caso el compromiso con la actividad de estudio no está relacionado con esta sino que se consideraría como un medio para alcanzar otros objetivos.

Asumiendo esta organización, y atendiendo a los resultados, cabría considerar la activación de creencias de autoeficacia como una estrategia volitiva capaz de sostener un compromiso más profundo y de mayor calidad con el propio aprendizaje que aquel sostenido mediante la demora de la gratificación. En esta línea, reconociendo las evidencias de que el alumnado con motivación hacia el aprendizaje y al logro presenta unos valores significativamente más altos en rendimiento académico que los alumnos orientados a metas de logro o metas centradas en adquisición de valoración social (Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, González-Pienda, y Rosário, 2009) cabe sugerir también una asociación importante entre el rendimiento académico y la activación de las creencias de autoeficacia.

REFERENCIAS

Abd-El-Fattah, S. M., y AL-Nabhani, H. Z. (2012). From Self-Theories of Intelligence to Academic Delay of Gratification: The Mediating Role of Achievement Goals. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, *12*, 93-107.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

Bembenutty, H., y Karabenick, S. A. (1998). Academic delay of gratification. *Learning and Individual Differences*, *10*(4), 329-346.

Bembenutty, H., y Karabenick, S. A. (2004). Inherent association between academic delay of gratification, future time perspective, and self-regulated learning. *Educational Psychology Review, 16*, 35–57.

Cabanach, R., Valle, A., Gerpe, M., Rodríguez, S., Piñeiro, I., y Rosário, P. (2009). Diseño y validación de un cuestionario de gestión motivacional. *Revista de Psicodidáctica*, *14*, 29-48.

Corno, L. (1993). The best-laid plans: Modern conceptions of volition and educational research. *Educational Researcher, 22*, 14–22.

Corno, L. (2001). Volitional aspects of self-regulated learning. En B. J. Zimmerman, y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 191–226). New York & London: Lawrence Erlbaum Associates.

Gaeta, M., Teruel, M. P., y Orejudo, S. (2012). Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. *Electronic Journal of Research, 10*(1), 73-94.

Montalvo, F., y Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research In Educational Psychology, 2*, 1-34.

Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., González-Pumariega, S., García, M., y Roces, C. (1997). *Cuestionario para la evaluación de metas académicas en Secundaria (CEMA-II).* Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.

Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J., y González-Pienda, J. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, *18*, 165-170.

Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach , R. C., Rodríguez, S., González-Pienda, J. A., y Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología,* 26, 113-124.

Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, *95*, 179-187.

Iris Estévez Blanco

GI PED

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (PEE)

Universidad de A Coruña

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Plural.Es: Pieza clave del Proyecto PEINAS en Caldas de Reis

El aumento de la llegada de personas inmigrantes al municipio de Caldas de Reis (Pontevedra) a partir del año 2000 fue el inicio para que en el año 2007 naciera la Asociación Intercultural PLURAL.es +=q≠, como respuesta a la llegada a la ciudad de personas originarias de otros países que, junto a ciudadanos autóctonos, sienten la necesidad de asociarse con el objetivo de ser capaces de construir un pueblo donde se reconozca y respete la diversidad, así como de trabajar a favor de una convivencia pacífica entre todos los caldenses, nacidos o no en el municipio. Entidad sin ánimo de lucro, centró su labor en acompañar a los inmigrantes en sus primeros pasos en nuestro país: obtención de papeles, búsqueda de alquiler, matrícula en los centros escolares para sus hijos, documentos sanitarios... Más tarde fue la sensibilización de la población autóctona con el fenómeno de las migraciones, el aprendizaje de la lengua castellana y gallega; o temas jurídicos, sanitarios, educativos, políticos y de organización territorial del estado y de sus instituciones.

La implantación de la metodología de aprendizaje-servicio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela permite participar a la Asociación en un proyecto de ApS denominado PEINAS (Pedagogía Intercultural y Aprendizaje-Servicio), que nace en el curso 2010/2011 en el Grado de Pedagogía, vinculado a la materia de Pedagogía Intercultural y coordinado por el profesor Miguel A. Santos Rego en el segundo año de carrera.

Las entidades sociales tienen un papel protagonista y esencial en el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio, ya que pueden ser los *partenaires* que ayuden a centros educativos a realizar el servicio, ofreciendo soporte, relaciones y sobre todo ayuda en el proceso (Santos, Sotelino, y Lorenzo, 2015).

Es en ese mismo año 2010 cuando la Asociación PLURAL.es, que ya venía realizando pequeñas colaboraciones con el Grupo de Investigación ESCULCA, recibe una propuesta para participar en el proyecto PEINAS. Se aceptó el reto, aunque en ese momento no se tenía consciencia de la trascendencia que suponía formar parte de la formación de futuros profesionales cómo "ciudadanos con un sentido de bien común" (Santos et al., 2015), sensibles e implicados con la causa que nos mueve a trabajar desde hace años.

Tras la firma de un convenio con la USC y de la detección de necesidades que presentaba la Asociación en ese momento, bajo el abanico de PEINAS, se creó un programa, específico para Caldas, de apoyo escolar para alumnado de origen inmigrante y de programación de actividades de ocio y tiempo libre, que estuvo vigente dos años (cursos 2010/11 y 2011/12). En el curso siguiente el Ayuntamiento puso en marcha otro similar, dirigido a alumnado del municipio que presentaba dificultades de aprendizaje de diferente índole; convirtiendo el nuestro en prescindible.

Coincidiendo con el cierre del servicio municipal de atención al inmigrante, "Punto de encuentro", que tenía un programa de aprendizaje de lenguas, se planteó la necesidad de darle continuidad a la enseñanza de las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma. Es a partir del curso 2012/13 y hasta la actualidad, que se sustituyó el anterior programa por uno de alfabetización en lenguas castellana y gallega para extranjeros adultos; aunque en los últimos años está dirigido exclusivamente a las mujeres marroquíes, por su demanda y prioridad. Paralelamente se presta un servicio de actividades de ocio y tiempo libre dirigido a los hijos de las participantes.

Durante tres meses y en sesiones de dos horas semanales, los universitarios, apoyados por personas de la Asociación, imparten clases en horario y fechas que dependen de la disponibilidad de los participantes, por lo que varían cada curso. El programa está tutelado, por parte de PLURAL.es, por una voluntaria, licenciada en Filología Española y docente de profesión que, junto con el alumnado universitario, elabora, revisa y actualiza los contenidos anualmente. Para ello se celebran reuniones previas, en las que además se les muestra el trabajo de la Asociación y sus objetivos.

Mientras que los dos primeros años todos los universitarios impartían clase en todas las sesiones, en los posteriores surgió la necesidad de alternarse para poder atender no sólo a los adultos extranjeros sino también a sus hijos.

La primera sesión del curso se dedica a explicar en qué consiste el programa PEINAS y los objetivos que persigue. Tanto el "profesorado" como el alumnado hace una presentación individualizada; hecho que supone ya un primer acercamiento al nivel de expresión oral de las personas inmigrantes que participan. A continuación se hace entrega del material y se explica el funcionamiento y las normas que regirán dicha actividad. En el caso de la enseñanza de lenguas, hasta el 2016 sólo se había trabajado la lengua oral, y es en este curso en el que se amplía con la escritura.

Es en el mes de mayo en el que se emite por parte de la Asociación un pequeño informe, evaluando la participación de los universitarios en cuatro aspectos: asistencia, implicación, coordinación y calidad del servicio. Esta nota pesa un 20% en la cualificación final que obtendrá el alumnado en la materia de Pedagogía Intercultural.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Plural.Es: Pieza clave del Proyecto PEINAS en Caldas de Reis

Al final de cada curso se organiza una Jornada Intercultural que consiste en un día de ocio en el que la gastronomía, la cultura y, sobre todo, la diversión es lo que prima.

Posteriormente se hace una evaluación general del programa PEINAS, partiendo de la reflexión, para poder ir mejorando año a año.

El balance que se puede hacer de la participación en el Proyecto PEINAS es altamente favorable. En primer lugar, destacar la enorme ayuda que supone para una Asociación pequeña de una ciudad mediana gallega contar, año tras año, con personal cualificado y gratuito durante tres meses para la realización de programas de calidad de diferente índole. Pero, sin duda, esto no es lo más importante; ya que si primase este aspecto, no supondría más que un intercambio interesado, mercantilista, cuando menos. Otros de los beneficios que supone para PLURAL.es participar cómo *partenaire* en este proyecto son: permite mantener un programa de formación estable, serio y de calidad; acerca la universidad a la población inmigrante, permitiendo conocerla de primera mano y visualizando los estudios universitarios como vías futuras para sus descendientes; aumenta la autoestima de todos los participantes (alumnado y profesorado), unos porque se favorecen y adquieren una herramienta imprescindible para la integración y comprensión del entorno, otros porque visualizan salidas profesionales, adquieren competencias y mejoran sus habilidades sociales; empodera a la Asociación misma cómo sabedora y parte implicada en un proyecto de innovación pedagógica, que contribuirá, sin duda, a una mejora del rendimiento académico y de un mayor y consciente compromiso cívico de los universitarios implicados; proyecta el trabajo de PLURAL.es a nivel nacional, por la presencia en diferentes foros; se beneficia del conocimiento teórico y de las nuevas investigaciones que se producen en el ámbito académico universitario; favorece el entendimiento entre las diversas culturas que forman parte de nuestra sociedad; contribuye a la promoción de una cultura escolar más activa, basada en los valores democráticos, es decir, en el respeto hacia los demás, la tolerancia, la confianza mutua, la solidaridad y la cooperación (Priegue y Sotelino, 2016).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Priegue, D., y Sotelino, A. (2016). *Aprendizaje-servicio y construcción de una ciudadanía intercultural: El proyecto PEINAS*. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de Foro Educación: http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.018

Santos, M., Sotelino, A., y Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión en la universidad.* Barcelona: Octaedro.

Mª Begoña Castro Martínez

Colaboradora GI ESCULCA

Asociación Intercultural PLURAL.es +=q#

(Caldas de Reis- Pontevedra)

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

CURSO PLATEGA 2015-2016: ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES LIBRES DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Santiago de Compostela, 28 de marzo-3 de junio de 2016

Este curso, en el que participó la Profa. Mª José Méndez Lois, se organizó en colaboración entre la *Secretaría Xeral de Igualdade* y la C*onsellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria* de la Xunta de Galicia, a través de la plataforma Platega del Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI). Su finalidad fue sensibilizar y formar al profesorado no universitario para la búsqueda de una intervención en orientación académico-profesional inclusiva, trabajando sobre cuatro ejes fundamentales: la socialización diferenciada de niñas y niños, la construcción de la identidad libre de estereotipos de género en el medio académico, la indagación y análisis objetivo de la realidad laboral actual y el diseño de propuestas de orientación académica y profesional no sexista, coeducativa o inclusiva en los centros docentes no universitarios.

XII ENCUENTRO DE MORFÓLOGOS

Santiago de Compostela, 5-6 de mayo de 2016

El XII Encuentro de Morfólogos, organizado por el Grupo de Investigación Gramática del Español, tuvo lugar en la Facultad de Filología de la Universidad de Santiago de Compostela. El tema elegido fue *Procesos morfológicos* y *Zonas de interferencia*, de modo que el objetivo principal consistió en prestar atención a los límites entre los diversos procesos morfológicos. Como es habitual, la jornada académica se desarrolló a lo largo del viernes 6 de mayo y estuvo destinada tanto a investigadores como a estudiantes. La asistencia al Encuentro fue totalmente libre y no tuvo cuota de inscripción. Los Encuentros de Morfólogos vienen celebrándose anualmente desde el año 2005 en diversas universidades españolas y reúnen a todos aquellos investigadores cuyo ámbito de estudio es la morfología teórica o la morfología del español.

JORNADAS SOBRE DEBERES ESCOLARES

A Coruña, 24-25 de mayo de 2016

En mayo se celebraron en la Universidad de A Coruña (Facultad de CC. de la Educación), las Jornadas sobre los deberes escolares, organizadas por el GI PED. Con estas jornadas se pretendía establecer un foro de debate que posibilitara un uso razonable de los deberes escolares, de tal manera que a través de los resultados de la investigación y de las aportaciones de los principales agentes implicados se pudiese llegar a puntos de encuentro y plantear un conjunto de propuestas respecto a cómo, cuándo y en qué medida hay que prescribir deberes escolares a los alumnos/as.

UTILIZACIÓN DE BASES DE DATOS PARA AUMENTO DEL ÍNDICE DE IMPACTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Vigo, 26 de mayo de 2016

El Grupo de Investigación GIES 10, de la Universidad de Vigo, puso en marcha en el mes de mayo una actividad sobre la utilización de bases de datos para el aumento del índice de impacto de la producción científica impartido por el profesor Héctor Castro Rey.

ACCIONES DE LA REDE RIES

SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO INNOVACIÓN, CALIDAD Y REPUTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Pamplona, 2 de junio de 2016

La *Red de Excelencia Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento*, coordinada por el Prof. Miguel A. Santos Rego, organizó en la Universidad de Navarra un seminario sobre innovación, calidad y reputación en la Educación Superior. Los ejes del evento fueron: fomento de la innovación desde las universidades (proyectos, retos y limitaciones), código de conducta como necesidad o utopía, reputación-calidad-éxito en la educación universitaria y, por último, la presentación del libro *Sociedad del Conocimiento. Aprendizaje e innovación en la Universidad* (Biblioteca Nueva, 2016).

CURSO DE VERANO "JORNADAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS. LA RCP BÁSICA DE CALIDAD, POR UNA EDUCACIÓN FÍSICA MÁS SEGURA"

Santiago de Compostela, 7-10 de junio de 2016

El Prof. José Eugenio Rodríguez Fernández, miembro del GI ESCULCA, dirigió en el mes de junio unas jornadas sobre primeros auxilios en la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Norte).

SEMINARIO "APRENDIZAJE-SERVICIO: UN MARCO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

Santiago de Compostela, 16-17 de junio de 2016

El Prof. Miguel A. Santos Rego coordinó un seminario sobre ApS celebrado en la Universidad de Santiago de Compostela en el marco del Proyecto ESPIRIT de la UE. El seminario estuvo destinado a profesores de universidades israelitas. Entre los temas abordados destacan: aprendizaje-servicio como una opción para la innovación educativa en la universidad, implicaciones de la investigación en aprendizaje-servicio unido al rendimiento académico y capital social de los estudiantes universitarios, aprendizaje-servicio y desarrollo de competencias y experiencias de aprendizaje-servicio en la Universidad de Santiago de Compostela.

VII SEMINARIO DE LA RED INTERUNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE ORIENTACIÓN

Lleida, 16-17 de junio de 2016

La Profa. Elena Fernández Rey (coordinadora del grupo DIOEP) asistió al VII seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (Universidad de Lleida), en el que se trabajaron y discutieron temas de referencia en relación a la Orientación Educativa y Profesional en España y a la proyección de la Red.

ACTIVIDADES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

Vigo, 17 de junio de 2016

El Grupo de Investigación GIES10 puso en marcha en el mes de junio las *Jornadas de entrenamiento funcional* (Ponentes: Rui Garganta, Ana Sousa y Dárida Castro). Entre los temas a tratar se encuentran el entrenamiento funcional para jóvenes, adultos y atletas; entrenamiento funcional para personas con necesidades educativas especiales; y entrenamiento funcional para personas mayores.

REUNIÓN DE TRABAJO DEL GI DIOEP CON EL GI CAREER DEVELOPMENT AND COUNSELLING

Braga, 22 de junio de 2016

Los Profesores Cristina Ceinos y Miguel A. Nogueira (GI DIOEP) mantuvieron una reunión de trabajo con el GI Career Development and Counselling, dirigido por la Profesora María do Céu Taveira. La reunión tuvo lugar en la Escuela de Psicología de la Universidad de Minho (Braga), con el objeto de fortalecer los vínculos entre los dos grupos de investigación de cara al desarrollo de futuros proyectos en común.

ACCIONES DE LA REDE RIES

SIMPOSIO "PROYECTO GUIDE MY W@Y"

Santiago de Compostela, 23 de junio de 2016

El GI DIOEP desarrolló en la Facultad de CC. de la Educación (Campus Vida) de la Universidad de Santiago de Compostela un simposio para la difusión de los principales resultados del Proyecto Europeo «Guide My W@y!», en el que participa como socio. La finalidad principal del citado Proyecto Erasmus+ es el diseño e implementación de diferentes recursos para la orientación de la juventud con expectativas de movilidad (formativa y laboral) en Europa, incluyendo el desarrollo de formación específica de profesionales para la e-Orientación. Esta reunión fue un anticipo local de la Conferencia Internacional en el seno del proyecto que se celebró en Mannheim (HdBA/University of Aplied Labour Studies) los días 7 y 8 de julio, y que también contó con la presencia de miembros del GI DIOEP.

SIMPOSIO "EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD. PEDAGOGÍA Y CAPITAL SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES"

Madrid, 29 de junio de 2016

El pasado día 29 de junio se celebró, en el marco del XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía, un simposio sobre Aprendizaje-Servicio coordinado por el Prof. Miguel A. Santos Rego, en el que se dieron cita un conjunto de investigadores pertenecientes a diversas universidades españolas que integran el Proyecto de Investigación "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un Programa para la mejora del Rendimiento Académico y el Capital Social de los estudiantes universitarios" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad..

II CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "RETOS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA"

La Paz (México), 30 de junio-2 de julio de 2016

Los profesores Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo, del GI ESCULCA, participaron como ponentes en el II Congreso de Investigación Educativa "Retos hacia la construcción de ciudadanía", que se celebró en la Universidad Pedagógica Nacional (La Paz, México), impartiendo la conferencia "En clave de futuro: Cuidar la formación del profesorado" y el taller "La investigación educativa: el eje teórico y metodológico".

II JORNADAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

A Coruña, 6-7 de julio de 2016

El objetivo de estas jornadas, organizadas por el GI PED, fue dar a conocer algunas líneas de investigación en psicología y educación que están desarrollando otros equipos de investigación y que tienen relación con algunas áreas de investigación de este grupo. Las jornadas estuvieron dirigidas especialmente al alumnado de las titulaciones del ámbito de la psicología y la educación, tanto de grados como de máster, y también a los distintos profesionales que desarrollan su labor en centros e instituciones educativas.

INTERNATIONAL CONFERENCE GUIDE MY W@Y! A EUROPEAN CAREER GUIDANCE CONCEPT FOR INTERNATIONAL YOUTH MOBILITY

Mannheim (Alemania), 7 de julio de 2016

El GI DIOEP participa en la University of Applied Labour Studies (HdBA), en el marco del proyecto Erasmus+ Guide My W@y! en la presentación de los resultados del proyecto a nivel internacional, entre la comunidad especializada en orientación profesional. Se contó con la presencia de más de 60 especialistas en orientación profesional así como de juventud en formación de la HdBA. Los principales resultados del proyecto se centran en el concepto europeo de orientación para la movilidad internacional de la juventud, un portal interactivo de e-Learning y la orientación virtual.

ACCIONES DE LA REDE RIES

FINAL TRANSNATIONAL MEETING GUIDE MY W@Y!

Mannheim (Alemania), 8 de julio de 2016

El GI DIOEP participó en la en la University of Applied Labour Studies (HdBA) en la evaluación final del desarrollo del proyecto Erasmus+ Guide My W@y! y de sus resultados, así como la sostenibilidad de los mismos a corto y largo plazo. Entre los participantes se encuentran los socios del proyecto europeo: Alemania (Coords.), Polonia, Chequia, España y Lituania.

UNIVERSIDAD DE VERANO 2016: CURSO XII NUEVAS FRONTERAS EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2.0: EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL, PROSTITUCIÓN, TRATA Y OTRAS VIOLENCIAS

Lalín, 12-15 de julio de 2016

La decimosegunda edición del curso organizado por María José Méndez Lois y María Jesús Payo Negro tuvo como objetivo principal tomar conciencia sobre las violencias en la sociedad civil a fin de intercambiar y analizar buenas prácticas para el desarrollo de actuaciones igualitarias que faciliten, a los distintos agentes de socialización que participan en la formación y educación de la ciudadanía, la detección de los problemas educativos y sociales en este ámbito y la aportación de alternativas de solución que contribuyan a mejorar nuestra sociedad. El curso se celebró en el Auditorio Municipal de Lalín, con una duración de 30 horas, coorganizado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE-USC) y la Oficina de Igualdad del Ayuntamiento de Lalín.

SEMINARIO SOBRE LANGUAGE REGARD

Santiago de Compostela, 13-15 de julio de 2016

Seminario organizado por el GI Gramática del español dentro del proyecto "El estudio de la lengua oral: explotación y análisis de corpus - ESLORA2, ref. FFI2014-52287-P". La asistencia al mismo ha sido gratuita y se ha desarrollado en horario de mañana, abordando temas como el lenguaje y su terminología, estado actual y/o perspectivas de futuro.

PRESENTACIÓN DEL INFORME "LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y LA EMPLEABILIDAD DE LA JUVENTUD EN GALICIA"

Santiago de Compostela, 18 de julio de 2016

El *Conselleiro de Política Social*, José Manuel Rey Varela, presentó el informe elaborado por el GI ESCULCA sobre los programas de educación no formal de la Xunta de Galicia y la empleabilidad de la juventud. Este informe se realizó en el marco de un convenio firmado el pasado mes de abril de 2015 entre la *Consellería* e la Universidad de Santiago de Compostela.

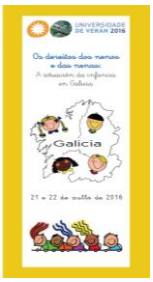
El estudio tiene como eje los *Programas Iniciativa Xove*, *Voluntariado Xuvenil y Galeuropa*, desarrollados por la Dirección General de Juventud y Voluntariado de la Xunta de Galicia. El estudio presentaba dos objetivos: evaluar que aptitudes interpersonales y competencias desarrollan los/las jóvenes que participan en estos programas y analizar en que medida esas aptitudes interpersonales y competencias contribuyen a su empleabilidad.

UNIVERSIDAD DE VERANO 2016: III JORNADAS DE *COACHING* EDUCATIVO: LA INNOVACIÓN DESDE LA ESCUELA

Santiago de Compostela, 19-20 de julio de 2016

Con la tercera edición de estas jornadas, en las que participó la Profa. Dra. Mª José Méndez Lois (GI GEFIL), se pretende abordar el *coaching* educativo como disciplina que ayuda a potenciar las competencias individuales, favoreciendo procesos de cambio y posibilitando la resolución de las dificultades y de los conflictos entre pares. El principal objetivo era acercar a los profesionales en activo y a los futuros profesionales de la educación la perspectiva del *coaching* educativo a través del conocimiento de herramientas y recursos.

ACCIONES DE LA REDE RIES



UNIVERSIDAD DE VERANO 2016: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS: LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN GALICIA

Santiago de Compostela, 21-22 de julio de 2016

El objetivo principal del curso, que estuvo dirigido por las Profas. Mar Lorenzo Moledo y María del Carmen Gutiérrez Moar, fue analizar la situación socioeducativa de la infancia en la sociedad actual a través de cuatro ámbitos fundamentales: educativo, social, políticas sociales y participación. Además, contó con la colaboración en la organización de la actividad el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el *Valedor do Pobo* de Galicia.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

BIBIANA REGUEIRO, DEL GI PED, REALIZÓ UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE TUBINGA

Alemania, 20 de abril-20 de mayo de 2016

Bibiana Regueiro, miembro del GI PED, realizó una estancia en la Universidad de Tubinga, una de las universidades más antiguas de Alemania, con amplio reconocimiento internacional, bajo la dirección del Prof. Ulrich Trautwein, referente en la investigación de la influencia de los deberes escolares en el rendimiento.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

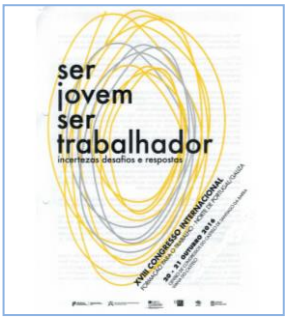
CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-ServicioUniversitario

Santiago de Compostela, 13-15 de octubre de 2016

Entre los días 13 y 15 de octubre del presente 2016 tendrá lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela el VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Esta séptima edición estará coordinada desde el GI ESCULCA y la Rede RIES. La presidencia del comité organizador estará personificada en el Prof. Miguel A. Santos Rego, la coordinación general en la Profa. Mar Lorenzo Moledo y la secretaría estará a cargo de Alexandre Sotelino Losada.

Este congreso sirve, además, como encuentro anual de la Red Universitaria de Aprendizaje Servicio ApS(U), formada por profesorado y técnicos universitarios que trabajan o muestran interés en este ámbito, buscando diseminar y facilitar la adopción del aprendizaje-servicio en las universidades españolas. Los encuentros anuales fueron inicialmente concebidos como espacios donde intercambiar experiencias y reflexionar conjuntamente sobre los retos para la implementación del ApS en la universidad.



XVIII Congresso Internacional de Formaçao para o Trabalho-Norte de Portugal/Galiza. "Ser Jovem, Ser Trabalhador: Incertezas, Desafíos e Respostas".

Viana do Castelo, 20-21 de octubre de 2016

Pretende la XVIII edición del *Congresso Internacional de Formaçao para o Trabalho-Norte de Portugal/Galiza* revisar los avances en materia de formación, empleo y orientación en los jóvenes y poner de relieve la producción científica, técnica, buenas prácticas e interrogantes para analizar la actualidad de estas cuestiones en el contexto de la Eurorregión Galicia y Norte de Portugal. Bajo el título "La importancia de la educación, de la formación y del empleo de los jóvenes en la construcción de los proyectos personales y profesionales y en el desarrollo social y humano" se abordarán temas como los siguientes: nuevas formas de organización del trabajo, relevancia de las competencias transversales, importancia de los aprendizajes no formales e informales, resiliencia juvenil, papel de los *stakeholders*, estímulos para empleadores y empresas y puentes entre los sistemas de formación/educación de jóvenes y el trabajo/empleo.

2º Curso de Destrezas y Estrategias para la Coeducación Emocional

Santiago de Compostela, 4, 11, 18 y 25 de noviembre-3 de diciembre de 2016

El Seminario de Emocionalidad, Género y Desarrollo Humano (EXDEHU) del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela organiza, por segundo año, este curso dirigido a profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación y otros profesionales interesados en la temática. Los objetivos de esta actividad pasan por comprender la relevancia de las emociones en la escuela coeducativa, tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás y enfrentarse a la tarea de educar en relación a las dimensiones coeducativa y emocional.

X Seminario Nacional de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante. Experiencia e Innovación. La Gestión de la Diversidad Cultural desde la Orientación en el Sistema Educativo

Santiago de Compostela, 11-12 de noviembre de 2016

Un año más, el GI ESCULCA-USC organiza, en colaboración con la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria*, un seminario de formación centrado en la atención educativa proporcionada al alumnado inmigrante desde la perspectiva de la gestión de la diversidad cultural desde la orientación educativa. Los objetivos del mismo se centran en ampliar y fortalecer los canales de colaboración entre investigadores y profesionales de la educación, continuar con la consolidación de un foro estable sobre investigación e innovación en la atención educativa a la diversidad cultural, procurar el conocimiento y la puesta en valor de proyectos educativos en este ámbito, ayudar a la difusión de ideas y proyectos socioeducativos, animar la participación de profesionales de la educación que desarrollen programas en centros para que pongan en valor social sus experiencias y favorecer nuevos enfoques en la formación de profesorado.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

MIGUEL A. NOGUEIRA PÉREZ, DEL GI DIOEP, REALIZA UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE MIÑO

Braga, septiembre-diciembre de 2016

El Prof. Miguel A. Nogueira, miembro del Grupo de Investigación DIOEP, realizará una estancia en la Escuela de Psicología de la *Universidade do Minho* (Braga, Portugal), durante la segunda quincena del mes de julio y mes de septiembre, trabajando con el Grupo de Investigación Career Development and Counselling, coordinado por la profesora María do Céu Taveira.

PRÓXIMOS CONGRESOS

VIII Encuentro Ibérico de Historia de la Educación "La Historia de la Educación hoy: retos, interrogantes, respuestas"

Lugo, 8-10 de septiembre de 2016

Este encuentro propiciará un espacio de comunicación entre investigadores e investigadoras noveles en el campo de la Historia de la Educación, e investigadores e investigadoras con experiencia y trayectoria en este campo, de España y Portugal. El objetivo es dar a conocer las líneas de trabajo y propiciar un lugar de debate sobre viejas y nuevas fuentes, metodologías y temas de estudio e investigación en Historia de la Educación.

Más información: http://sedhe.es/novedades/encontrolugo2016/

3º Congreso Internacional CoRubric16: Tecnologías para la evaluación del Prácticum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares

Málaga, 13-15 de octubre de 2016

En el *3º Congreso Internacional CoRubric16: Tecnologías para la evaluación del Prácticum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares*, organizado por dos equipos de investigación (Gtea y Encic), se abordan las posibilidades de las TIC para la tutorización del ePortafolios para las prácticas externas. Durante el congreso se analizarán los modelos pedagógicos del ePortafolios, así como las diferentes tecnologías de los ePortafolios que permiten documentar, comunicar y evaluar los aprendizajes de las prácticas externas.

Más información: http://www.uma.es/infouma/eventos/iii-congreso-internacional-corubric16-tecnologias-para-la-evaluacion-de-las-practicas-externas-en-contextos-multidisciplinares/

Congreso Internacional "Desafíos de la Calidad en Instituciones de Enseñanza"

Coímbra, 20-21 de octubre de 2016

En el ámbito de la conmemoración de los 135 años de la Escuela Superior de Enfermería de Coímbra, se realiza el Congreso Internacional «Desafíos de la Calidad en Instituciones de Enseñanza». Considerando la importancia y la actualidad de la temática, se subraya la centralidad de los sistemas de evaluación institucional, basados en una cultura de autorregulación, de autonomía, de prestación de cuentas y de responsabilidad. La aproximación y la cooperación entre instituciones de enseñanza superior y no superior posibilitará un refuerzo de las redes colaborativas que permitirá compartir conocimientos e intercambiar experiencias (nacionales e internacionales) para perfeccionar los respectivos sistemas de evaluación de la calidad. El día 19 se realiza el [Precongreso] Encuentro "Responsabilidad Social en Instituciones de Enseñanza", organizado por la Comisión Sectorial de la Enseñanza (CS11)-Instituto Portugués de la Calidad, en colaboración con la ESEnfC.

Más información: www.esenfc.pt/event/dqie

PRÓXIMOS CONGRESOS

XIX Congreso Internacional EDUTEC

Alicante, 9-11 noviembre de 2016

Este XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016 está organizado por la Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (EDUTEC) y por el grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante.

Bajo el lema "Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje", el Congreso pretende ser un punto de encuentro de especialistas internacionales en formación, investigación y/o innovación del ámbito de la Tecnología Educativa, con el objetivo de dar a conocer los más recientes avances en I+D+i en esta temática.

Más información: http://edutec.ddgde.ua.es/

ICERI2016. 9th Annual International Conference of Education, Research and Innovation

Sevilla, 14-16 de noviembre de 2016

ICERI es una de las mayores conferencias internacionales de educación para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del sector de la educación. Después de 9 años, se ha convertido en un evento de referencia en el que más de 700 expertos de 80 países se reúnen para presentar sus proyectos y compartir sus conocimientos sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje e innovaciones educativas.

Más información: https://iated.org/iceri/

Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud

Almería, 10-12 de noviembre de 2016

Desde la Asociación Universitaria de Psicología y Educación se cree en la necesidad de seguir favoreciendo el encuentro de investigadores, y poder dar a conocer los resultados de sus trabajos y proyectos de investigación, y que la comunidad científica tenga acceso a los mismos. Esta cuarta edición, en la que se podrá participar en la modalidad on-line/virtual, se ha propuesto constituirse en un espacio para el análisis, la generación de conocimiento, y su posterior transferencia a la sociedad.

Más información: http://www.formacionasunivep.com/cice2016/

XV Congreso Nacional de Educación Comparada "Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada internacional"

Sevilla, 16-18 de noviembre de 2016

La finalidad de este Congreso es contribuir a la ciudadanía global a través de una reflexión conjunta, un proyecto compartido, y una preocupación que nos une en relación a cómo transferir a la sociedad esos conocimientos y propuestas de mejora para contribuir a la formación de ciudadanos/as críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo humano y el desarrollo sostenible del planeta, desde una dimensión mundial e internacional de la realidad que nos rodea.

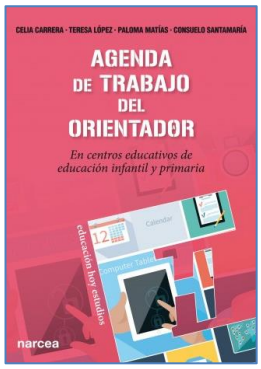
Este espacio de reflexión conjunta es una oportunidad para replantear ciertos modelos de crecimiento y su impacto sobre las políticas de sostenibilidad que pretenden incidir sobre la pobreza, la inmigración, la cooperación al desarrollo, el cambio climático, etc., políticas que deberían articularse a través de verdaderas instituciones globales y el desarrollo del concepto de «Ciudadanía Mundial».

Más información:http://www.upo.es/ocs/index.php/congresoseec2016/seec2016

NOVEDADES EDITORIALES

Álvarez Pérez, P. R. (Coord.). (2016). *Competencias genéricas en la enseñanza universitaria*. Málaga: Aljibe.

Carrera, C., López, T., Matías, P., y Santamaría, C. (2016). *Agenda de trabajo del Orientador. En centros educativos de educación infantil y primaria.* Madrid: Narcea.

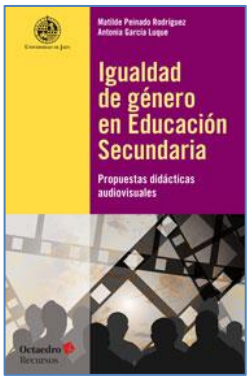


Casanova, M. A. (2016). *Educación inclusiva: un modelo de futuro.* Madrid: Wolters Kluwer.

Daza, L., y Elías, M., (2016). *Los estudiantes de la universidad actual. Quiénes son, cómo son y qué estudian.* Barcelona: Octaedro.

Fernández Navas, M., y Alcaraz Salarirche, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción.* Madrid: Pirámide.

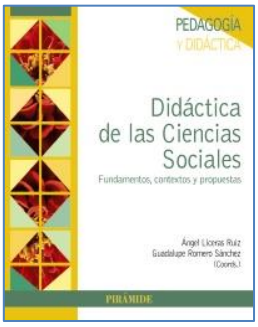
García Luque, A., y Peinado Rodríguez, M. (2016). *Igualdad de género en Educación Secundaria. Propuestas didácticas audiovisuales.* Barcelona: Octaedro.



Gil Pascual, J. A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información.* Madrid: UNED.

Hermosa Martínez, A. M., Nieto Morales, C., y Escanciano Sánchez, F. (2016). *Intervención con menores en conflicto con la ley.* Madrid: Dykinson.

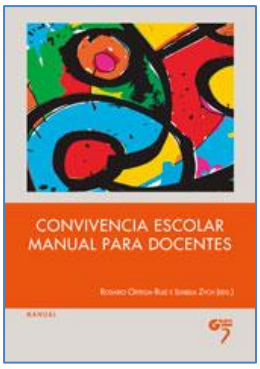
Liceras Ruiz, A., y Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas.* Madrid: Pirámide.



NOVEDADES EDITORIALES

Mateos Jiménez, A., y Manzanares Moya, A. (2016). *Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en Educación.* Málaga: Aljibe.

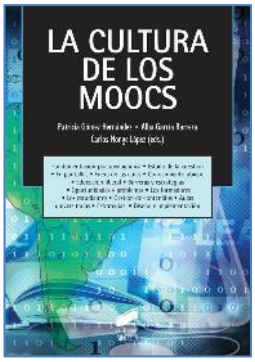
Ortega-Ruiz, R., y Zych, I. (Eds.). (2016). *Convivencia escolar. Manual para docentes.* Madrid: Editorial Grupo 5.



Pring, R., y Amilburu, M. G. (Eds.). (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incómoda*. Madrid: Narcea.

Rodríguez Domenech, M. A., Nieto Moreno de Diezmas, E., y Sumozas García-Pardo, R. (Coords.). (2016). *Las tecnologías en educación. Hacia la calidad educativa.* Madrid: Síntesis.

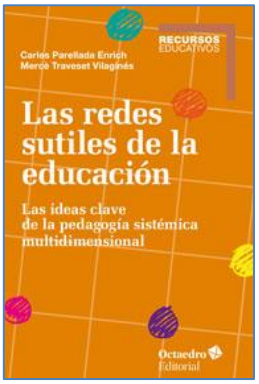
Sánchez-Escalonilla, A., y Rodríguez Mateos, A. (Eds.). (2016). *La cultura de los MOOCS.* Madrid: Síntesis.



Santos Rego, M. A. (Ed.). (2016). *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e Innovación en la Universidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Santos Rego, M. A. (Ed.). (2016). *A Investigación Educativa en Galicia 2002-2014.* Vigo: Galaxia.

Traveset Vilaginés, M., y Perellada Enrich, C. (2016). *Las redes sutiles de la educación. Las ideas clave de la pedagogía sistémica multidimensional.* Barcelona: Octaedro.



Vizoso Martín, C. M., y Sánchez-Bayón, A. (2016). *Hacia una Universidad del Tercer Milenio. Reflexiones y experiencias docentes ABT (Aprendizaje basado en Tecnología)*. Alicante: Delta.

NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa aparecidas en los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Se puede realizar esta consulta de modo más extenso y seguir las novedades legislativas en la web de la Rede RIES:

http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38

BOE

Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación. BOE Núm. 82 Martes, 5 de abril de 2016 Pág. 23778-23781.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/05/pdfs/BOE-A-2016-3229.pdf

Corrección de errores de la Orden ECD/711/2015, de 15 de abril, por la que se establecen los elementos y características de los documentos oficiales de evaluación de la Educación Primaria, para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE Núm. 82 Martes, 5 de abril de 2016 Pág. 23782.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/05/pdfs/BOE-A-2016-3230.pdf

Resolución de 25 de febrero de 2016, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, por la que se publica el Convenio de colaboración con la Comunidad Autónoma de Galicia, para promover la sensibilización social contra la violencia de género y la inserción laboral de mujeres que han sufrido violencia de género en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Galicia. BOE Núm. 84 Jueves, 7 de abril de 2016 Pág. 24683-24687.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/07/pdfs/BOE-A-2016-3365.pdf

Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria. BOE Núm. 91 Viernes, 15 de abril de 2016 Pág. 26024-26037.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/15/pdfs/BOE-A-2016-3626.pdf

Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula la evaluación individualizada del alumnado en tercer curso de Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE Núm. 91 Viernes, 15 de abril de 2016 Pág. 26038-26043.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/15/pdfs/BOE-A-2016-3627.pdf

Orden ECD/594/2016, de 25 de abril, por la que se regula la realización de la evaluación final de Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE Núm. 100 Martes, 26 de abril de 2016 Pág. 28034-28042.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/26/pdfs/BOE-A-2016-3974.pdf

Orden ECD/615/2016, de 26 de abril, por la que se modifica la Orden ECD/1767/2012, de 3 de agosto, por la que se regula la expedición del Título de Bachiller correspondiente a las enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el alumnado inscrito en los programas de secciones internacionales españolas y "Bachibac" en liceos franceses. BOE Núm. 103 Viernes, 29 de abril de 2016 Pág. 28571-28573.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/04/29/pdfs/BOE-A-2016-4092.pdf

Real Decreto 195/2016, de 13 de mayo, por el que se establecen los requisitos para la expedición del Suplemento Europeo al Título Universitario de Doctor. BOE Núm. 134 Viernes, 3 de junio de 2016 Pág. 36611-36628.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/06/03/pdfs/BOE-A-2016-5339.pdf

Resolución de 13 de junio de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establecen los elementos y características de los documentos oficiales de evaluación de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE Núm. 147 Sábado, 18 de junio de 2016 Pág. 42004-42185.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/06/18/pdfs/BOE-A-2016-5941.pdf

Orden ECD/1097/2016, de 5 de julio, por la que se fijan los precios públicos por los servicios académicos universitarios en la Universidad Nacional de Educación a Distancia para el curso 2016-2017. BOE Núm. 163 Jueves, 7 de julio de 2016 Pág. 47871-47883.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/07/07/pdfs/BOE-A-2016-6559.pdf

Real Decreto 293/2016, de 15 de julio, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2016-2017, y se modifica parcialmente el

NOVEDADES LEGISLATIVAS

Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas. BOE Núm. 171 Sábado, 16 de julio de 2016 Pág. 50240-50253.
https://www.boe.es/boe/dias/2016/07/16/pdfs/BOE-A-2016-6846.pdf

DOG

Decreto 36/2016, de 23 de marzo, por el que se regula la inspección en el ámbito universitario en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 66 Jueves, 7 de abril de 2016 Pág. 12267-12291.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2016/20160407/AnuncioG0164-310316-0003_es.pdf

Resolución de 5 de abril de 2016, de la Secretaría General Técnica de la Consellería de Política Social, por la que se declara de interés gallego la Fundación Educativa y Social Dignidade y se ordena su inscripción en el Registro de Fundaciones de Interés Gallego. DOG Núm. 71 Jueves, 14 de abril de 2016 Pág. 13526-13529.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2016/20160414/AnuncioG0425-070416-0003_es.pdf

Resolución de 18 de abril de 2016, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria y de la evaluación final de educación primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en el curso escolar 2015/16. DOG Núm. 79 Martes, 26 de abril de 2016 Pág. 15351-15361.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2016/20160426/AnuncioG0164-210416-0003_es.pdf

Resolución de 14 de abril de 2016, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el acceso a las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, para los aspirantes que no estén en posesión del título de bachiller. DOG Núm. 81 Jueves, 28 de abril de 2016 Pág. 15719-15723.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2016/20160428/AnuncioG0164-200416-0001_es.pdf

Decreto 192/2015, de 29 de octubre, por el que se define la Cartera de servicios sociales de familia, infancia y adolescencia. DOG Núm. 108 Miércoles, 8 de junio de 2016 Pág. 22902-22976.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160608/AnuncioG0425-020616-0007_es.pdf

Decreto 61/2016, de 11 de febrero, por el que se define la Cartera de servicios sociales de inclusión. DOG Núm. 108 Miércoles, 8 de junio de 2016 Pág. 22977-23035.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160608/AnuncioG0425-020616-0006_es.pdf

Orden de 9 de junio de 2016 por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 110 Viernes, 10 de junio de 2016 Pág. 23559-23583.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160610/AnuncioG0164-030616-0004_es.pdf

Decreto 64/2016, de 26 de mayo, por el que se regula el régimen de contratación por la Agencia Gallega de Innovación de personal investigador bajo la modalidad de personal investigador distinguido. DOG Núm. 112 Martes, 14 de junio de 2016 Pág. 24183-24196.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160614/AnuncioG0424-070616-0004_es.pdf

Orden de 7 de junio de 2016 por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2016/17 en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 113 Miércoles, 15 junio de 2016 Pág. 24386-24403.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160615/AnuncioG0164-070616-0007_es.pdf

Corrección de errores. **Orden de 9 de junio de 2016** por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 115 Viernes, 17 de junio de 2016 Pág. 24786-24788.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160617/AnuncioG0164-140616-0001_es.pdf

Decreto 73/2016, de 28 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior en Integración Social. DOG Núm. 120 Lunes, 27 de junio de 2016 Pág. 26749-26877.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160627/AnuncioG0164-110516-0005_es.pdf

Orden de 15 de junio de 2016 por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos para impartir ciclos formativos de formación profesional de grado medio y de grado superior en régimen ordinario y para las personas adultas. DOG Núm. 120 Lunes, 27 de junio de 2016 Pág. 26878-26916.

NOVEDADES LEGISLATIVAS

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160627/AnuncioG0164-210616-0003_es.pdf

Orden de 21 de junio de 2016 por la que se modifica la Orden de 18 de febrero de 2011 por la que se establece el procedimiento de acreditación de competencia en idiomas del profesorado para impartir en una lengua extranjera áreas, materias o módulos no lingüísticos en los centros docentes públicos dependientes de esta consellería. DOG Núm. 128 Jueves, 7 de julio de 2016 Pág. 28896-28909.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160707/AnuncioG0164-280616-0001_es.pdf

Corrección de errores. Orden de 15 de junio de 2016 por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos para impartir ciclos formativos de formación profesional de grado medio y de grado superior en régimen ordinario y para las personas adultas. DOG Núm. 130 Lunes, 11 de julio de 2016 Pág. 29608.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160711/AnuncioG0164-050716-0002_es.pdf

Ley 8/2016, de 8 de julio, por la que se modifica la Ley 13/2008, de 3 de diciembre, de servicios sociales de Galicia. DOG Núm. 131 Martes, 12 de julio de 2016 Pág. 29779-29787.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160712/AnuncioC3B0-080716-0002_es.pdf

Decreto 80/2016, de 23 de junio, por el que se fijan los precios correspondientes a los estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional en la enseñanza universitaria para el curso 2016/17. DOG Núm. 131 Martes, 12 de julio de 2016 Pág. 29827-29837.

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160712/AnuncioG0164-010716-0003_es.pdf

COORDINADOR DE LA REDE RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

GI 1790 ESCUELA-CULTURA (ESCULCA)

Dir. Miguel Ángel Santos Rego

GI 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Antonio Rial Sánchez

GI 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

GI 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TEC_EDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

GI 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. María Teresa Díaz García

GI DE3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

Dir. Margarita Pino Juste

GI EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PED)

Dir. Antonio Valle Álvarez

RIES

REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

Contacto:

Facultad de Ciencias de la Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
http://redries.usc.es
rederies@gmail.com
Teléfono: 881 813 890

EQUIPO DE REDACCIÓN

- **Carmela Cambeiro Lourido**
- **Jesús García Álvarez**

Ya estamos trabajando en…

- Revisión del Informe "Los Programas de Educación No Formal y la Empleabilidad de la Juventud en Galicia".
- Seminario sobre Arquitectura y Espacios Escolares.
- X Seminario Nacional de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante. Experiencia e Innovación. La Gestión de la Diversidad Cultural desde la Orientación en el Sistema Educativo.

Financiado por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-Unión Europea