REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

UNIVERSIDADE DE VIGO

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Desde el Departamento de Pedagogía e Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade de Santiago de Compostela se ha organizado en este año académico 2017-2018 el Curso de Especialización en Formación Pedagógica y Didáctica del Profesorado Técnico de Formación Profesional, homologado por la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria* de la Xunta de Galicia, y dirigido por los profesores Mª Carmen Sarceda Gorgoso y Antonio Rial Sánchez, del GI GEFIL, perteneciente a la Rede RIES.

El Curso, con una duración de 60 créditos, está enfocado a profesionales que posean titulaciones declaradas equivalentes a efectos de docencia y no puedan acceder a los estudios de Máster regulados por la Orden ECI/3858/2007. Las titulaciones son las recogidas en el Real Decreto 276/2007, del 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-4372). También tienen acceso los profesionales con titulaciones declaradas equivalentes según la equiparación entre títulos LOGSE y LOE que pueden encontrarse en http://www.edu.xunta.es/fp/webfm_send/6596.

Se articula en 12 módulos teóricos (38 créditos), dos módulos que se realizarán en centros educativos de Formación Profesional -correspondientes al Practicum I (6 créditos) y Practicum II (8 créditos)-, y finalmente el módulo de Trabajo Final de Estudios (8 créditos).

El objetivo general es ofrecer, a aquellas personas que por su titulación no puedan acceder al Máster de Profesorado en Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Lenguas, la formación didáctica y pedagógica necesaria para el desarrollo de la función docente.

Tiene carácter semipresencial y se sigue a través de una metodología *e-learning* y de talleres presenciales que permitan la profundización y aplicación práctica de los contenidos trabajados, para el que se cuenta con un manual elaborado específicamente. En las clases *online* se facilita todo el material teórico que los/las estudiantes deben trabajar autónomamente con la orientación docente necesaria, mediante videoconferencias grabadas y sesiones en directo en las que el alumnado podrá participar e interaccionar con los/las docentes. Las tutorías se realizan *online* a través de la plataforma, que además tiene habilitado un foro específico dirigido a la resolución de dudas comunes y otras cuestiones de interés para el adecuado desarrollo del Curso.

Se procede con una evaluación continua, en función de los trabajos y pruebas de evaluación propuestos para cada módulo, y final, tomando como referencia los resultados de la evaluación continua junto con la cualificación conseguida en el Practicum y en el Trabajo Final de Estudios.

Para que sea homologado por la Xunta de Galicia es requisito contar con la acreditación B1 en una lengua extranjera, por lo que las personas que lo realizan deberán obtener esta acreditación.

En esta edición se matricularon un total de 70 alumnos y alumnas de las familias profesionales de: hostelería y turismo; imagen personal; madera, mueble y corcho; textil, confección y piel; y transporte y mantenimiento de vehículos. La docencia estuvo bajo la responsabilidad de profesorado perteneciente a la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria*, así como de docentes de la Universidade de Santiago de Compostela y de la Universidade da Coruña.

Terminada la primera edición, ya está abierta la preinscripción para el próximo curso 2018-2019 (desde el 1 hasta el 31 de mayo), siendo el plazo de formalización de matrícula del 4 de junio al 13 de julio.

Mª Carmen Sarceda Gorgoso
Directora do Curso de Especialización
GI GEFIL
Universidade de Santiago de Compostela

SUMARIO

PÁGINA 1
Editorial

PÁGINA 2
Experiencia Educativa

PÁGINA 4
Experiencia Investigadora

PÁGINA 6
Acciones de la Red RIES

PÁGINA 12
Próximas acciones de la Red RIES

PÁGINA 14
Próximos Congresos

PÁGINA 18
Novedades Editoriales

PÁGINA 20
Novedades Legislativas

ISSN 2445-3781

FONDO EUROPEO DE DESENVOLVEMENTO REXIONAL
"Unha maneira de facer Europa"
UNIÓN EUROPEA

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Las posibilidades ilimitadas (o casi) del porfolio de aprendizaje

Hoy en día nadie duda de las ventajas del porfolio educativo como herramienta de enseñanza-aprendizaje. Más de treinta años de estudios y prácticas sobre este recurso avalan su eficacia en las aulas de diferentes disciplinas y niveles.

La experiencia que presentamos versa sobre el porfolio del estudiante, en concreto la práctica llevada a cabo durante los cursos académicos 2016/17 y 2017/18 por los estudiantes de 2º de Comunicación Audiovisual de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidade de Santiago de Compostela para la materia de Lengua española (Escritura y expresión oral. Adecuación de su uso a los medios de comunicación sonoros y audiovisuales).

El método de evaluación elegido para esta materia fue la evaluación continua, que incluía la elaboración de un porfolio, con la finalidad de poder valorar, en la medida de lo posible, el proceso de aprendizaje del alumnado y tratar de mejorarlo (también el de enseñanza) a lo largo del cuatrimestre. El tamaño de este grupo facilita esta elección metodológica -impracticable en grupos más numerosos-, pues el total de matriculados en la materia oscila entre los 25-35 estudiantes por curso.

A lo largo de la primera semana de clase, en el mes de septiembre, se entregó el programa al alumnado y se les informó durante una sesión de 50 minutos acerca de cómo se valoraría su trabajo durante el curso. Estaban previstos tres hitos de evaluación: una exposición oral preparada en grupo, una prueba objetiva o cuestionario de rendimiento y un porfolio de aprendizaje.

Aunque la prueba objetiva y la exposición oral no suscitaron demasiado interés ni dudas, el porfolio generó sorpresa y múltiples cuestiones, pues pocos o ninguno de los asistentes habían oído con anterioridad esa palabra, y si la reconocían, no la asociaban con la evaluación educativa. Les explicamos para qué servía el porfolio, su estructura, los diferentes formatos, posibles elementos que incorporar y criterios de evaluación (calidad de las evidencias de aprendizaje, creatividad, nivel de reflexión, planificación del tiempo y organización). Finalmente, y entre las opciones posibles, escogieron trabajar en un porfolio de estructura libre, formato también libre, período de elaboración de tres meses, realización individual y una tutoría-revisión intermedia antes de la entrega.

Desde el primer momento se percibió un alto grado de motivación e ilusión ante la novedad del porfolio, entre otras cosas por el protagonismo y alto grado de personalización que percibieron en la tarea, pues fueron conscientes rápidamente de su papel activo frente al papel neutral o pasivo que juegan ante los rutinarios y tradicionales exámenes escritos. El aspecto más valorado de este recurso fue la libertad de la que disponían, no solo para seleccionar, organizar y mostrar lo aprendido, sino también para expresarse con sinceridad acerca del programa, los contenidos, las actividades, la evaluación, e incluso sobre aspectos ambientales, algunos fáciles de modificar y otros no tanto:

> *Son las tres de la tarde y no sé si habré aprendido algo, pero lo que sí sé es que dos horas de clase seguidas cansan a cualquiera. Cuando estás cansado, ya no procesas nada. (Un alumno).*

> *Te agradecería que no agitaras las llaves, porque quizás no te das cuenta, pero a veces lo haces y el ruido me distrae de lo que estás hablando. (Un alumno).*

Tenían que trabajar en un "producto" con una audiencia limitada, la profesora, que debería ser capaz de percibir en el producto final el proceso y el progreso, así como la individualidad de cada estudiante. Esa libertad, valorada positivamente, tuvo como contrapartida un alto grado de inseguridad, generando frecuentes consultas para convalidar los primeros pasos.

> *Cuando hablo de porfolio, lo hago sin saber muy bien qué significa o lo que tengo que hacer. Espero, al final de este cuatrimestre, estar en condiciones de cambiar este párrafo y ser capaz, no solo de hacer un buen porfolio, sino de explicar a otros cómo se hace. (Una alumna).*

La mayor dificultad a la que se enfrentaron para la elaboración del porfolio fue convertir lo invisible pero real (dudas, desorientación, enfrentamiento a lo nuevo y desconocido, procesamiento de imágenes y sonidos, relacionarlos, tipificar; en resumen, aprender) en visible (las evidencias del porfolio) y dotarlo de coherencia.

> *Salí bastante confuso de clase y con un sentimiento de engaño desmesurado. Ese mismo día por la tarde me sentí obligado a buscar más información y a empaparme de conocimiento acerca de este tema. (Un alumno).*

> *La parte que más me ha exigido fue la de la reflexión. Siempre hay un proceso de selección difícil entre qué mostrar y qué no. (Un alumno).*

También percibieron como una desventaja, aunque tan solo al principio, el tiempo excesivo invertido en su elaboración. Desde el punto de vista docente, el tiempo dedicado a la revisión y comentario de los porfolios fue mucho mayor que el empleado en la corrección de otras pruebas; pero por otro lado nos descubrió la trastienda del aprendizaje, el poder observar, a través de una ventana abierta por ellos mismos, algo de sus mentes y acceder a ese tipo de información que nunca se podría obtener si no hubiese sido por el porfolio, por ejemplo, las emociones, expectativas, o las dudas sobre

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Las posibilidades ilimitadas (o casi) del porfolio de aprendizaje

el encaje de la materia en el plan de estudios de la titulación:

> *Cuando asistí a la primera clase no sabía muy bien qué esperar, me preguntaba cómo esta clase podría estar relacionada con la carrera de Comunicación Audiovisual. (Un alumno).*

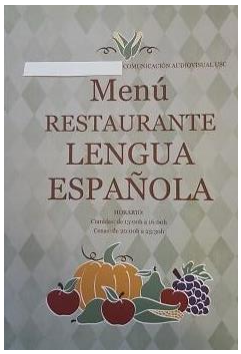
> *Al principio del cuatrimestre, cuando dijiste que teníamos que hacer un trabajo de estas características, erguí el cuello y agudicé el oído, porque aquello se salía de lo común. (Un alumno).*

> *Yo al principio no creía que esta asignatura fuera a ser de provecho para nosotros, y mucho menos que me fuera a divertir. (Un alumno).*

También mostraron las dificultades que experimentan los estudiantes nativos digitales cuando quieren trabajar con otros formatos, algo impensable hace no demasiado tiempo:

> *Estoy ya tan habituada a usar el teclado de un portátil, que me cuesta escribir a mano, quizás por eso mis ideas salen más completas, porque tengo más tiempo desde que las pienso hasta que las registro en estas tarjetas. (Una alumna).*

Los formatos escogidos para elaborar el porfolio fueron variados, pero casi todos se apartaron del tradicional trabajo escrito para adaptarlo a sus gustos, intereses y también a sus conocimientos técnicos, invirtiendo en su confección, con generosidad, mucho más tiempo del calculado por mí en la programación de la materia. En cierto modo, esto no me sorprendió (son estudiantes de Comunicación Audiovisual y todos con nota de sobresaliente en las pruebas de acceso a la Universidad) pero sí algunas de las presentaciones: un juego de rol, un cortometraje, un largometraje, un fotolibro, un informe confidencial, la partitura de una banda sonora, un programa de radio, un código QR que remitía a un sitio en internet, un cuadro, una colección de postales enviadas semanalmente ("Escríboche desde unha cafetería fronte á estación do tren. Non debería estar aquí. Son o rapaz da fila de atrás, o alumno anónimo"), un sombrero de copa, un cartón de visita, un libro de cuentos, un cómic, un almanaque, el menú de un restaurante, una baraja de póker, un periódico, una caja con botellas… y hasta un cuaderno pequeño Rubio.



La valoración del porfolio como herramienta de aprendizaje y evaluación fue muy positiva por parte del grupo de estudiantes. Reconocieron que no solo fue útil para el aprendizaje de los contenidos relacionados con la materia, sino también para reflexionar con más profundidad, desarrollar el pensamiento crítico, contrastar fuentes de información, diferenciar entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace, la responsabilidad de los profesionales de la comunicación, etc.

> *Recojo esta idea para revisarla más tarde en casa. Con algunas diferencias y matices, que comentaré después, estoy de acuerdo con el autor del texto comentado en clase. (Un alumno).*

> *No sé bien qué pensar. Creía que sabía algo tan básico, lo sabía, pero mal. Necesito tiempo, leer y hablar con alguien más. (Una alumna).*

> *Me ayudó a conocer mejor el mundo que nos rodea a la vez que traté de primera mano y de tú a tú con la asignatura. El "aburrimiento" o la "pesadez", en mi opinión, no estuvieron presentes en ningún momento y disfruté de un aprendizaje efectivo. (Un alumno).*

> *He aprendido cosas que ni siquiera sabía que existían… Ha sido una experiencia muy bonita que me gustaría disfrutar durante todos los años de la carrera. (Un alumno).*

> *Bien está lo que bien acaba. Estoy repasando el portafolio para llevarlo a imprimir. Al releer todo, saco una valiosa conclusión: he aprendido mucho sobre muchas cosas. (Una alumna).*

Y ya para terminar, mi valoración del porfolio como herramienta de aprendizaje y de reflexión sobre mi práctica docente es muy positiva, y ahora más, después de dos cursos utilizándolo. Me sirvió para actualizar y mejorar mis materiales, actividades y actitud… al conocer mejor los intereses, dificultades y formas de aprender uno a uno. Eso sí, no conseguí que todos escriban bien la palabra "porfolio".

BIBLIOGRAFÍA

Agra, M. J., Gewerc, A., y Montero, L. (2003). El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación online y presenciales. *Enseñanza*, *21*, 101-114.

Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere*, *9*(31), 497-504.

Lyons, N. (2003). *El uso del portafolio: Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu.

Mª Teresa Díaz García

GI GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL

Departamento de Lengua y Literatura Españolas, Teoría de la Literatura y Lingüística General

Universidade de Santiago de Compostela

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Proyecto: Violencia de Género 2.0

Estudio financiado en la convocatoria de Ayudas Fundación BBVA a Proyectos de Investigación 2014

INTRODUCCIÓN

La importancia que las redes sociales y las aplicaciones móviles tienen en la adolescencia está siendo objeto de diversos estudios e investigaciones (Estébanez y Vázquez, 2013; Torres, 2013). Las redes sociales adquirieron entre la población adolescente gran importancia, lo que las convierte en foco de atención y análisis continuo, así como en una preocupación para la sociedad, en general, y para las familias en particular.

Es evidente que las redes sociales y las aplicaciones móviles se han instaurado, especialmente en la adolescencia, como espacios de relación, espacios de encuentro colectivo que ofrecen nuevas formas de lenguaje, de comunicación, etc. (Bertomeu, 2011). De aquí que se hable actualmente más de TRIC (Tecnologías de la relación, información y comunicación) que de @TIC (Gabelas, Lazo, y Aranda, 2012). Otra de las características que definen el uso de las redes sociales y las aplicaciones móviles es su contribución a lo que Lasén (2009) define como "transformación de la intimidad". Una intimidad que en muchos casos se hace pública a golpe de clic, que provoca un "desnudarse" público de la vida afectiva y sentimental en tiempo real (Mejías y Rodríguez, 2014). Este "desnudarse de la intimidad" también es facilitado por las propias redes sociales que, en su perfil, muestran la posibilidad de exponer la situación sentimental propia, el estado afectivo actual...

La aparición de una vida online desde la que nos relacionamos, desde la que iniciar o continuar relaciones tanto de amistad como afectivas, es una realidad en la población más joven. Su presencia en las redes sociales y las aplicaciones móviles muestra que estas se convierten en un espacio propio y ajeno al mismo tiempo. Propio porque cada persona diseña y usa su vida online de una determinada manera, y ajeno porque cada persona adolescente interpreta la "identidad digital" de otra persona en función de su escala de valores. El problema estaría, por una parte, cuando la escala de valores de quien presenta un perfil no coincide con la escala de valores de la persona o personas que ven y pueden participar de ese perfil, de su audiencia (Ruiz, 2014). Pero el problema también podemos encontrarlo cuando dentro de una relación de pareja, una de las dos personas, o las dos, quieren hacer del espacio online de la otra persona algo propio. Es decir, cuando aquello que es ajeno se convierte en algo que queremos controlar, que queremos poseer, a través de mecanismos de chantaje, amenazas e insultos. Este es el aspecto que más nos interesaba en relación al uso de las redes sociales y las aplicaciones móviles, su relación con las formas de violencia de género, desarrollándose de esta manera un nuevo concepto de violencia: la violencia 2.0. (Donoso-Vázquez, 2014).

La hipótesis de partida del proyecto es que hay elementos diferenciales entre las violencias de género que se dan fuera de línea y las que se dan online. Estos factores diferenciales vienen dados tanto por el flujo de las relaciones virtuales como por las dinámicas que se establecen y por el grado de expansión de las agresiones.

OBJETIVOS

Se establecieron cinco objetivos generales y sus objetivos específicos respectivos:

Objetivo 1. Analizar las percepciones de la juventud sobre Internet y telefonía móvil ante la violencia 2.0 en diferentes regiones españolas.

Este objetivo tiene los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las percepciones de la juventud sobre los riesgos presentes en las redes.
- Analizar la percepción de la juventud sobre la violencia presente en Internet y redes sociales.

Objetivo 2. Analizar las experiencias que tuvo la juventud en las distintas formas de violencia de género 2.0 en diferentes regiones españolas.

Este objetivo se especifica en:

- Identificar la incidencia y comportamientos de ciberacoso desde la perspectiva de las víctimas.
- Identificar el ciberacoso desde la perspectiva de las personas agresoras.
- Analizar las respuestas de adolescentes y jóvenes en sus experiencias en violencias de género 2.0.

Objetivo 3. Identificar perfiles de vulnerabilidad ante las violencias de género 2.0 en diferentes regiones españolas.

Este objetivo se desagrega en los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las variables que pueden favorecer esta vulnerabilidad.
- Analizar si existe relación entre perfiles de violencia en general y perfiles de violencias de género 2.0.
- Analizar la relación entre el perfil tecnológico y la vulnerabilidad.

Objetivo 4. Analizar la voz de los jóvenes ante las violencias de género 2.0 en las diversas manifestaciones producidas, detectando algunas de sus necesidades expresadas, relativas a las violencias de género 2.0, en un entorno virtual, e identificando los elementos intrínsecos del hecho.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Proyecto: Violencia de Género 2.0

Estudio financiado en la convocatoria de Ayudas Fundación BBVA a Proyectos de Investigación 2014

Este objetivo tiene los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar un entorno virtual donde los jóvenes puedan expresar sus opiniones y vivencias ante las violencias de género 2.0, dinamizado desde el proyecto.
- Facilitar diversos canales, recursos y lenguajes de expresión en el entorno virtual (memes, tiras cómicas, gifs, vídeos, lipdubs, causas, etc.) de manera que los jóvenes puedan ser productores/as y usuarios/as de la plataforma de violencias de género 2.0.
- Analizar las narrativas digitales y otras expresiones de los jóvenes sobre violencias de género 2.0.

Objetivo 5. Elaborar pautas educativas de sensibilización, prevención y actuaciones ante las violencias de género 2.0, para jóvenes, familias, agentes educativos y organizaciones gubernamentales.

Este objetivo se desagrega en:

- Difundir los resultados obtenidos para sensibilizar a la población sobre la problemática.
- Elaborar pautas preventivas específicas de violencias de género 2.0.
- Elaborar pautas de intervención ante casos de violencia de género 2.0.

DESARROLLO DEL PROYECTO

La investigación consta de cuatro grandes fases:

En la primera tiene lugar a elaboración y revisión del cuestionario online, y su aplicación al alumnado de tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, previa autorización del centro. Además, una vez cumplimentados los cuestionarios, se procedió al análisis de datos y a la obtención de resultados.

En la segunda fase se lleva a cabo un proceso de sensibilización del alumnado habida cuenta los resultados obtenidos en la fase anterior. Para esto, las personas que conforman cada uno de los nueve equipos de trabajo diseñan diversos talleres que se implementan en los centros en los que se había recogido la información.

La tercera fase hace referencia a la dinamización de los institutos; en ella el alumnado dará a conocer su voz a través de las propuestas creativas y los concursos entre todos los centros participantes.

La última fase se centra en las conclusiones y el desarrollo de pautas educativas. Los resultados obtenidos serán útiles para ampliar el conocimiento de la comunidad científica y difundirlos en congresos y revistas especializadas, pero también en los medios de comunicación generales, para que la sociedad detecte estas anomalías de la conducta y luche por un cambio a gran escala.

BIBLIOGRAFÍA

Bertomeu, A. (2011). Nativos digitales: una nueva generación que persiste en los sesgos de género. *Revista de Estudios de Juventud. Adolescentes Digitales*, *92*, 187-202.

Donoso-Vázquez, T. (Coord.). (2014). *Violencias de género 2.0*. Barcelona: Kit-book.

Estébanez, I., y Vázquez, N. (2013). *La desigualdad de género y el sexismo en las redes sociales*. Bilbao: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Gabelas, J. A., Lazo, C. M., y Aranda, D. (2012). Por qué las TRIC y no las TIC [En línea]. *Revista de los Estudios de las Ciencias de la Información y la Comunicación*, *9*. Recuperado de http://www.uoc.edu/divulgacio/comein/es/numero09/articles/Article-Dani-Aranda.html

Lasén, A. (2009). Tecnologías afectivas: de cómo los teléfonos móviles participan en la constitución de subjetividades e identidades. En G. Gatti, I. Martínez de Albéniz, y B. Tejerina (eds.), *Tecnología, cultura experta e identidad en la sociedad del conocimiento* (pp. 215-248). Bilbao: Universidad del País Vasco.

Mejías, I., y Rodríguez, E. (2014). *Jóvenes y comunicación. La impronta de lo virtual*. Madrid: Centro Reina Sofía para Adolescentes y Juventud y Fundación de Ayuda a la Drogadicción (FAD).

Ruiz, C. (2014). *La construcción social de las relaciones amorosas y sexuales en la adolescencia. Graduando violencias cotidianas.* Jaén: Diputación Provincial de Jaén.

Torres, C. (Dir.). (2013). *El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad-Centro de Publicaciones.

Mª José Méndez Lois, Felicidad Barreiro Fernández, Aixa Permuy Martínez, Milena Villar Varela

GI GEFIL
Seminario Permanente EXDEHU (ICE USC)

Departamento de Pedagogía y Didáctica

Universidade de Santiago de Compostela

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS, CONGRESOS Y PROGRAMAS

PROGRAMAS SOBRE METAS, EMOCIONES Y CREENCIAS

A Coruña, 2017

El GI PED, de la Rede RIES, publicó en el año 2017 tres libros, correspondientes a tres programas motivacionales, para ser aplicados en grupo con alumnado a partir de los 15 años:

- Programa de Técnicas de Estudio: destinado a favorecer el conocimiento y uso por parte del alumnado de diferentes técnicas que favorezcan su proceso de aprendizaje y éxito académico.
- Conocerte para MotivArte: el propósito de este programa de creencias es favorecer el reconocimiento de las creencias sobre autoeficacia, y la controlabilidad en situaciones de aprendizaje y estudio.
- Motivos para MotivArte: este programa de metas trata de mejorar el conocimiento de las razones y motivos que están detrás del compromiso personal con el estudio, y favorecer la adquisición de aquellos más efectivos.
- Emocionarte para MotivArte: el objetivo general de este Programa de Emociones es favorecer el autocontrol emocional de los/las estudiantes.

CURSO SOBRE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Sucre (Bolivia), 2-12 de septiembre de 2017

La profesora María José Ferraces Otero, especialista en metodología y miembro del GI ESCULCA, impartió un curso sobre Métodos de Investigación en la Universidad Andina Simón Bolivar durante el mes de septiembre en el marco del Máster de Psicología Clínica de dicha universidad.

JORNADA "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO"

Navarra, 29 de septiembre de 2017

Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo, profesores del GI ESCULCA, participaron en el mes de septiembre en una jornada sobre ApS en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra.

I JORNADAS CAMPUS TERRA SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA NO PRESENCIAL

Lugo, 27 de octubre de 2017

La profesora Lorena Casal Otero, del GI TECNOEDUC, participó como ponente en una jornada sobre docencia universitaria con la conferencia "I Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa en MOOC y de apoyo de las TIC a la docencia".

I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SALUD

Oviedo, 9 de noviembre de 2017

El profesor Miguel A. Santos Rego, coordinador del GI ESCULCA y de la Rede RIES, coordinó el Simposio "El aprendizaje-servicio y la responsabilidad social de la universidad" e impartió la Conferencia Plenaria "El futuro de la universidad y el futuro del profesorado universitario: calidad y formación pedagógica" en este congreso internacional organizado por el Grupo de Investigación ADIR de la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y la *Association University of Scientific Formation Psychology and Education Research* de la Universidad de Almería.

ACCIONES DE LA REDE RIES

XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa

México, 20-24 de noviembre de 2017

Las profesoras Beatriz Cebreiro López y Carmen Fernández Morante, del GI TECNOEDUC, participaron en el mes de noviembre en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Este es el evento académico más importante en México y un referente en América Latina en el que participan más de tres mil investigadores, académicos, responsables de los diferentes niveles de gobierno, estudiantes y público interesado en la investigación educativa.

"Jornades de Persones Expertes en Legilació de Serveis de Tercera Gerneració"

Valencia, 28-29 de noviembre de 2017

La profesora Carmen Verde Diego, del GIES10, participó como invitada con la ponencia "Metodología d'intervenció, coordinació, composició, equips, personal de regerefència i ratios" en el mes de noviembre dentro de las Jornadas de Personas Expertas en Legislación de Servicios de Tercera Generación.

Videoconferencia "Your Future: Estudio sobre las necesidades educativas de supervivientes de cáncer infantil"

Online, 18 de diciembre de 2017

La profesora Beatriz Cebreiro López, del GI TECNOEDUC, realizó la videoconferencia "Your Future: Estudio sobre las necesidades educativas de supervivientes de cáncer infantil" retransmitida desde la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Vida) de la USC en el marco de los Encuentros con Investigadores 2017/2018 que se celebran cada año en el Programa Interuniversitario de Doctorado en Equidad e Innovación en Educación.

Estudio comparativo de las propiedades de [tener+participio] en el castellano eonaviego en relación a otras variedades iberorromances

Santiago de Compostela, 18 de diciembre de 2017

En el mes de diciembre, la profesora Natalia Jardón Pérez, de la *CASTL-Fish Stipendiat* (*Universitetet i Tromso)*, fue invitada por el GI Gramática del Español para presentar el proyecto "Estudio comparativo de las propiedades de [tener+participio] en el castellano eonaviego con relación a otras variedades iberorromances.

Programa "Fondos-Conocimiento-Familias"

Pontevedra, diciembre de 2017 a junio de 2018

Varios miembros del GI ESCULCA están implementando el Programa "Fondos-Conocimiento-Familias" en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano dirigido a familias gitanas con el objetivo de mejorar la implicación familiar en la educación de sus hijos/as.

Curso "Análisis cualitativa con NVivo"

Santiago de Compostela, 1 de febrero de 2018

El GI ESCULCA organizó en la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Vida) de la Universidade de Santiago de Compostela un curso de formación sobre análisis cualitativa, impartido por el profesor invitado Lluís Ballester Brage de la *Universitat Illes Balears*, reconocido experto en este tipo de metodología.

ACCIONES DE LA REDE RIES

REUNIÓN PROYECTO UNINTEGRA "UNIVERSITY LEADING FULL AND STEPWISE APPROACH TO THE INTEGRATION OF REFUGEES"

Atenas, 1 de febrero de 2018

La profesora Mar Lorenzo Moledo, del GI ESCULCA, participó en la reunión inaugural del Proyecto UNINTEGRA "University leading full and stepwise approach to the integration of refugees" celebrada en la *National and Kapodistrian University of Athens* (Grecia).

CURSO PROTOCOLO PARA LA DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA

Enero, febrero y marzo de 2018

Durante los meses de enero, febrero y marzo, la profesora Paula Outón Oviedo, del GI ESCULCA, impartió un curso de formación para la detección de la dislexia dirigido a diferentes profesionales de la educación, en los siguientes centros educativos:

- IES Xulián Magariños (Negreira, 17 y 24 de enero de 2018)
- IES de Curtis (Curtis, 30 de enero de 2018)
- Centro de Formación y Recursos (Lugo, 21 y 28 de febrero de 2018)
- CEIP Francisco Vales Villamarín (Betanzos, 7 de marzo de 2018)

XXX REUNIÓN IBÉRICA DE PROFESORES DE UNIVERSIDAD DE OCLUSIÓN Y ODONTOLOGÍA PROTÉSICA

Santiago de Compostela, 9-10 de marzo de 2018

La profesora Lorena Casal Otero, del GI TECNOEDUC, participó en la XXX Reunión Ibérica de Profesores de Universidad de Oclusión y Odontología Protésica con la ponencia "El Formato MOOC. Presente y futuro".

CUBA EN SU DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA: ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Santiago de Compostela, 20 de marzo de 2018

El GI Gramática del Español, invitó a Ana María González Mafud, profesora de la Facultad de Artes y Letras de la Universidad de la Habana, con el objetivo de impartir un seminario sobre algunos de los aspectos que atingen a la dimensión lingüística de Cuba, atendiendo principalmente a estudios e investigaciones sobre el tópico.

LA HISTORIA POLÍTICA DE LA LENGUA: TRADICIÓN Y NOVEDAD EN UN PARADIGMA EPISTÉMICO MARGINAL

Santiago de Compostela, 19-20 de abril de 2018

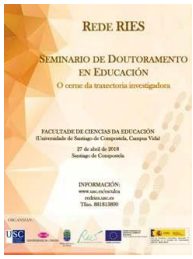
El profesor José del Valle, del *Graduate Center-CUNY*, invitado por el GI Gramática del Español, ha impartido en la Facultad de Filología de la USC un Seminario en el que se trató la relación entre lengua e historia a través, primero, de un repaso diacrónico de los paradigmas intelectuales y científicos que han articulado la conexión entre ambos conceptos y, segundo, a través de la exposición del modo en que el proyecto glotopolítico latinoamericano pretende generar un nuevo modelo de reflexión histórico-lingüística anclado en la política y adecuado a las condiciones actuales de producción de conocimiento en la Universidad.

II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA E ACONSELHAMENTO: EDUCAÇAO, MOBILIDADE E EMPREGO

Braga, 19-20 de abril de 2018

El GI DIOEP participó en el "II Seminário Internacional Desenvolvimento de Carreira e Aconselhamento" celebrado en Braga (Portugal) en el mes de abril, organizado por la *Escola de Psicologia* da *Universidade do Minho.*

ACCIONES DE LA REDE RIES



SEMINARIO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN "O CERNE DA TRAXECTORIA INVESTIGADORA"

Santiago de Compostela, 27 de abril de 2018

La Red RIES ha organizado y desarrollado en la Facultad de Ciencias da Educación de la USC un Seminario de Doctorado bajo el título "O cerne da traxectoria investigadora", en el que participaron tanto los investigadores principales como en formación de todos los grupos de la Red, presentando sus líneas de trabajo, así como el avance de sus respectivos proyectos de tesis.

De forma complementaria, se desarrollaron dos conferencias. En la primera de ellas, el profesor José Muñiz Fernández, de la Universidad de Oviedo, incidiría en la importancia del rigor metodológico en la investigación educativa y las claves de su proyección para la publicación en revistas de impacto; y en la segunda, el profesor Julio Vera Vila, de la Universidad de Málaga, trazó las perspectivas y ejes de acción de futuro en el campo da investigación educativa.

PRESENTACIÓN LIBRO "EDUCACIÓN NO FORMAL Y EMPLEABILIDAD DE LA JUVENTUD"

Bruselas, 22 de mayo de 2018

El día 22 de mayo tuvo lugar en la Fundación Galicia-Europa en Bruselas (Bélgica) la presentación del libro "Educación no Formal y Empleabilidad de la Juventud", del que son autores miembros del GI ESCULCA. Participaron en la presentación, junto al Prof. Miguel A. Santos Rego, el *Conselleiro de Política Social* y la *Directora Xeral de Xuventude* de la *Xunta de Galicia*.

IX SEMINARIO RED INTERUNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE ORIENTACIÓN (RIPO)

Valladolid, 23-24 de mayo de 2018

En el mes de mayo, el GI DIOEP ha participado en el "IX Seminario Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación" organizado en Valladolid por la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación.

II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD. CUIDANDO EL APRENDIZAJE Y EL CAPITAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

Santiago de Compostela, 25 de mayo de 2018

El II Simposio Internacional de Aprendizaje-Servicio en la Universidad. "Cuidando el aprendizaje y el capital social de los estudiantes", co-organizado por el GI ESCULCA de la Rede RIES y la Escuela Gallega de Administración Pública (EGAP) se celebró en el mes de mayo, para entre otros objetivos, dar cuenta de resultados en el aprendizaje y capital social de los estudiantes universitarios alcanzados en la investigación del Plan Nacional de I+D+i "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un Programa para la Mejora del Rendimiento Académico y el Capital Social de los Estudiantes" (EDU2013-41687-R).

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

MIEMBROS DEL GI TECNOEDUC REALIZARON UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

México, noviembre-diciembre de 2017

Las profesoras Beatriz Cebreiro López y Carmen Fernández Morante, del GI TECNOEDUC, realizaron una estancia en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación (IISUE) y en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM para trabajar en las líneas de investigación de la principal universidad Iberoamericana.

ACCIONES DE LA REDE RIES

PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO UNINTEGRA "UNIVERSITY LEADING FULL AND STEPWISE APPROACH TO THE INTEGRATION OF REFUGEES"

Proyecto de investigación europeo financiado por la Comisión Europea

Investigadora Responsable: Mar Lorenzo Moledo

Entidades participantes: Universidade de Santiago de Compostela (Coord.), *National and Kapodistrian University of Athens*, *Universidade do Minho*, *Fundació ACSAR*, *Universitat de VIC* y Ayuntamiento de Santiago.

Duración: 2017-2019

UNIVERSIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, concedido en la convocatoria de "Redes de Excelencia"

Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego

Instituciones participantes: Universidade de Santiago de Compostela, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Córdoba, Universidad de Málaga, Universidad de Navarra, Universidad de Salamanca, Universidad de Valencia y Universidad de Sevilla.

Duración: 2018-2019

CONSOLIDACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE UNIDADES DE INVESTIGACIÓN COMPETITIVAS (REDES DE INVESTIGACIÓN)

Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades del Sistema Universitario concedidas por la *Xunta de Galicia*

Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego

Instituciones participantes: Rede de Investigación RIES (Universidade de Santiago de Compostela, Universidade da Coruña y Universidade de Vigo)

Duración: 2017-2020

CONSOLIDACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE UNIDADES DE INVESTIGACIÓN COMPETITIVAS (GRUPOS DE REFERENCIA COMPETITIVA)

Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades del Sistema Universitario concedidas por la *Xunta de Galicia*

Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego

Instituciones participantes: GI ESCULCA - Universidade de Santiago de Compostela

Duración: 2017-2020

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Contrato de Investigación entre el GI GEFIL y la *Xunta de Galicia*

Investigadores Principales: Antonio Rial Sánchez y Carmen Sarceda Gorgoso

Instituciones participantes: GI GEFIL - Universidade de Santiago de Compostela

Duración: 2018

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LAS ESCUELAS DE TIEMPO LIBRE DE GALICIA EN EL MARCO DEL NUEVO DECRETO DE JUVENTUD

Contrato de Investigación entre el GI ESCULCA y la *Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado* de la *Xunta de Galicia*

Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego

Instituciones participantes: GI ESCULCA - Universidade de Santiago de Compostela

Duración: 2018

ACCIONES DE LA REDE RIES

CALIDAD Y EDUCACIÓN EN LA PRESCRIPCIÓN DE DEBERES ESCOLARES: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS BASADAS EN EVIDENCIAS EMPÍRICAS

Proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, concedido en la convocatoria de Proyectos de I+D de Excelencia

Investigadores Principales: Antonio Valle Arias y Susana Rodríguez Martínez

Instituciones participantes: Universidade da Coruña, Universidade de Santiago de Compostela, Universidad de Oviedo y Universidad de León.

Duración: 2018-2020

APRENDIZAJE-SERVICIO Y EMPLEABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA. COMPETENCIAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL

Proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, concedido en la convocatoria del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Investigadores Principales: Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo

Instituciones participantes: Universidade de Santiago de Compostela, Universidade da Coruña, Universidade de Vigo, Universidad de Navarra, Universidad de Valencia, Universidad de Málaga y Universidad de Castilla-La Mancha.

Duración: 2018-2022

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

CURSO DE VERANO "LA MÚSICA COMO RECURSO CURRICULAR EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA"

Lugo, 11-14 de junio de 2018

EL objetivo de este curso, dirigido por las profesoras Ángeles López de la Calle y Mª Carmen Sarceda Gorgoso, del GI GEGIL, es dar pie a un cambio en la visión de la música en la enseñanza, ofreciendo a los futuros maestros/as la ocasión de experimentar y reflexionar sobre como la música puede contribuir al desarrollo formativo discente desde su consideración como recurso al servicio del aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

JORNADAS "MENORES: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD COMO EJES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA"

Viveiro, 4-6 de julio de 2018

Los profesores Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo, del GI ESCULCA, dirigen este curso de verano con los objetivos de analizar la actual realidad de los menores en el marco de las transformaciones sociales y su influjo en su crecimiento y formación de la personalidad; conocer el impacto de las redes sociales en el desarrollo y conformación de patrones de actitud y de conducta en los menores y jóvenes de hoy; redefinir y orientar la intervención educativa desde ejes claves para la visión del mundo del menor: familia, escuela y comunidad; y revisar programas de acción educativa e incluso de su evaluación efectiva centrados en aspectos y dimensiones ligadas al éxito y/o ampliación de posibilidades para los menores en riesgo.

CURSO DE VERANO "XIV NUEVAS FRONTERAS EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2.0: GÉNERO-VIOLENCIAS-COEDUCACIÓN-COMUNICACIÓN"

Lalín, 9-13 de julio de 2018

La profesora María José Méndez Lois, del GI GEFIL, y Celso Taboada Lorenzo, Agente de Igualdad del Ayuntamiento de Lalín, dirigen este curso con el objetivo de incrementar la conciencia sobre la violencia de género en la sociedad civil para no limitar el debate sobre los medios para combatir las violencias, así como dar a conocer y analizar buenas prácticas para el desarrollo de actuaciones igualitarias en la escuela, revisando herramientas habitualmente empleadas y analizando nuevas propuestas.

CURSO DE VERANO "PREPÁRATE PARA LA DOCENCIA 2.0"

Santiago de Compostela, 17-20 de julio de 2018

La profesora Raquel Mariño Fernández, del GI GEFIL, junto con Natalia Novoa Torres dirigen un curso en el que se trabajará a nivel teórico-práctico para que las personas asistentes adquieran las habilidades, competencias y destrezas necesarias para ejecutar con éxito las labores de tutoría en línea consiguiendo proporcionar las herramientas para facilitar y mejorar la función de tutoría.

II EDICIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (EIH3)

Santiago de Compostela, Curso 2018-2019

El GI GEFIL organiza por segundo año este curso de especialización para ofrecer, a aquellas personas que por su titulación no puedan acceder al Máster de Profesorado en Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Lenguas, la formación didáctica y pedagógica necesaria para el desarrollo de la función docente.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

II EDICIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL(EIH6)

Santiago de Compostela, Curso 2018-2019

El GI GEFIL organiza por segundo año este curso de especialización con los objetivos de conseguir una formación especializada (teórica, técnica y práctica) como profesionales de la educación y/o de la ayuda para poder llevar a la práctica la educación emocional, así como saber diseñar programas de educación emocional fundamentados en un marco teórico integrador que permitan desarrollar propuestas de implementación de los mismos en la práctica.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

BIBIANA REGUEIRO FERNÁNDEZ, DEL GI PED, REALIZA UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Oviedo, 21 de mayo-11 de junio de 2018

La doctoranda Bibiana Regueiro Fernández realizará entre los meses de mayo y junio una estancia de investigación financiada por la Rede RIES en la Facultad de Psicología con el Prof. José Carlos Núñez, especialista en deberes escolares.

ALBA ELENA MARTÍNEZ SANTOS, DEL GI TECNOEDUC, REALIZARÁ UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Murcia, 01-30 de septiembre de 2018

La doctoranda Alba Martínez Santos realiza en el mes septiembre una estancia de investigación financiada por la Rede de Investigación RIES en la Facultad de Ciencias de la Educación con la Profa. Paz Prendes, especialista en tecnología educativa.

ANA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, DEL GI ESCULCA , REALIZARÁ UNA ESTANCIA EN LA *UNIVERSITY OF TORONTO*

Toronto, septiembre-diciembre de 2018

La doctoranda Ana Vázquez Rodríguez realizará entre los meses de septiembre a diciembre una estancia de investigación financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el *Ontario Institute for Studies in Education* con el Prof. Jack Quarter, especialista en economía social.

GABRIELA MÍGUEZ SALINA, DEL GI ESCULCA, REALIZARÁ UNA ESTANCIA EN LA *UNIVERSITY OF ARIZONA*

Tucson, 11 de septiembre-11 de diciembre de 2018

La doctoranda Gabriela Míguez Salina realizará entre los meses de septiembre y diciembre una estancia de investigación financiada por la Rede de Investigación RIES en el *College of Education* con la Profa. Norma González, especialista en antropología de la educación.

PRÓXIMOS CONGRESOS

6TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT

Setúbal (Portugal), 21-23 de junio de 2018

Este congreso tiene como destinatarios a académicos y profesionales, investigadores y docentes, educadores y estudiantes, gestores y directores escolares, cubriendo todos los niveles del sistema educativo formal y contextos informales de aprendizaje y educación. Los temas de análisis abarcan todos los ámbitos de las Ciencias de la Educación y de la Psicología de Desarrollo, tomando aspectos teóricos y prácticos de la Educación Familiar, Escolar y Comunitaria, desde la infancia a la edad adulta, en una lógica de educación permanente. El programa científico del congreso se articula en conferencias, sesiones prácticas, simposios, comunicaciones orales y pósters.

Más información: http://congresoeducacion.es/edu_web6/presentacion_p.html

XX CONGRESO INTERNACIONAL FORMACIÓN PARA EL TRABAJO NORTE DE PORTUGAL-GALICIA

Porto, 28-29 de junio de 2018

Bajo el lema "Trabajo digno, empleo sostenible y desarrollo humano: desafíos de la/para la formación", el Instituto de Empleo y Formación Profesional de la Región Norte de Portugal y el Grupo Gallego de Estudios para la Formación e Inserción Laboral (GEFIL) de la Universidade de Santiago de Compostela organizan la vigésima edición de este congreso. El trabajo como motor de desarrollo humano (tomado del Informe de Desarrollo Humano de 2015) será el desafío para empezar el debate sobre el sentido, significado y objetivos de la formación para el trabajo en un escenario en el cual se considera que nos encontramos en el peor momento para ser un trabajador/a solo con cualificaciones y aptitudes comunes.

La velocidad de los procesos de aprendizaje en ambientes tecnológicos, incluyendo dimensiones cognitivas cada vez más complejas, confronta frecuentemente con la prevalencia "de otras" competencias personales, construidas en las interacciones de las personas con las complejidades diarias de los múltiples papeles de la existencia, donde se acentúa la importancia de la solución creativa de problemas, la innovación, adaptación y flexibilidad y, siempre, la prioridad y del aprender a lo largo de la vida.

En la construcción de un espacio para todos, donde la dignidad de trabajar se afirma también por su sentido del trabajo digno y con derechos, con protección y diálogo social, importa discutir el lugar de la formación como espacio de acceso a un conocimiento científico-tecnológico siempre en actualización. Formación también como pilar de la formación integral e inclusiva, de afirmación de ciudadanía, de la relevancia de herramientas básicas y aprendizajes esenciales para la vida y para el trabajo: artes, filosofía, actividad física.

Más información: 20congresso@iefp.pt

10TH ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES (EDULEARN18)

Palma de Mallorca, 2-4 de julio de 2018

EDULEARN es una de las mayores conferencias internacionales de educación para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del sector de la educación. Después de 10 años, se ha convertido en un evento de referencia en el que más de 800 expertos de 80 países se reúnen cada año para presentar sus proyectos y compartir sus conocimientos sobre educación y nuevas tecnologías de aprendizaje.

Más información: https://iated.org/edulearn/

PRÓXIMOS CONGRESOS

CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CIMIE18)

Zaragoza, 5-6 de julio de 2018

CIMIE está organizado por la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE), entidad miembro de la World Educational Research Association (WERA), y desde marzo de este año adherida al movimiento internacional March for Science con la finalidad de unirse al esfuerzo global para apoyar la investigación científica y el uso de evidencias científicas por el bien común; de ahí que el lema de #CIMIE18 sea "La Marcha por las Ciencias de la Educación". Este evento sigue la estructura de congresos internacionales como la European Conference of Educational Research (ECER) o la American Educational Research Asociation (AERA) organizados de forma interdisciplinaria por redes según las áreas y temas de la educación.

Más información: http://amieedu.org/cimie/

CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (CIOU2018)

Zaragoza, 5-7 de septiembre de 2018

La calidad educativa universitaria constituye un pilar fundamental del Espacio Europeo de Educación Superior. En esta dimensión, el Congreso tiene como objetivo crear un espacio de encuentro internacional donde se debata, reflexione y compartan experiencias sobre los principales temas y áreas de la orientación universitaria con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa universitaria y, en definitiva, a la mejora de la sociedad. Orientado al profesorado y alumnado universitario, a profesionales, orientadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, y a todas las personas interesadas en la orientación universitaria, las áreas temáticas del Congreso se articulan en tres grandes apartados: orientación universitaria a estudiantes preuniversitarios, apoyo y orientación a estudiantes durante su permanencia en la Universidad, y apoyo y orientación a estudiantes egresados de la Universidad.

Más información: https://eventos.unizar.es/11393/detail/ciou2018.html

IX CONGRESO ESPAÑOL Y I EUROPEO DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL PAPEL DEL SERVICIO-APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL

Madrid, 20-22 de septiembre de 2018

La Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Pontificia Comillas y la Universidad Nacional de Educación a Distancia organizan el IX Congreso Español y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior, que ofrecerá la oportunidad de compartir y promover el uso de esta metodología en las instituciones de educación superior a nivel nacional y europeo, e incluirá presentaciones sobre la práctica y la investigación desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

Europe Engage, también creada en 2017, es la red europea de aprendizaje-servicio en Educación Superior, configurada como una red internacional de profesionales europeos interesados en promover el ApS como un enfoque pedagógico innovador que tiene un impacto en el desarrollo de una ciudadanía europea comprometida.

PRÓXIMOS CONGRESOS

XV CONGRESO INTERNACIONAL DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (XV CIOIE)

Lleida, 17-19 de octubre de 2018

La Universidad de Lleida, a través del Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO) de la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social, organiza el XV Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Como en años anteriores, el CIOIE está dirigido a los siguientes colectivos: personal docente e investigador de la Universidad; responsables de la dirección y gestión de instituciones educativas formales y no formales; personal encargado de asesoramiento a centros educativos (Servicios de Inspección y Evaluación Educativa, Servicios de Orientación, Centros de Formación de Profesorado…); responsables de la organización y gestión de instituciones y programas de intervención socio-comunitaria y educativa; responsables de Política Educativa; especialistas de los Grados y Máster en Educación, Pedagogía, Magisterio, y Psicopedagogía; familias, docentes y licenciados en Educación; y otros colectivos de profesionales del ámbito socio sanitario con participación en la dinámica organizativa de centros escolares.

Más información: http://www.cioie.org/XVCIOIE/

XXI CONGRESO INTERNACIONAL EDUTEC

Lleida, 24-26 de octubre de 2018

Este Congreso internacional es una iniciativa de EDUTEC (Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación), que en su vigésima primera edición adopta el lema "EDUcación con TECnología: un compromiso social", sintetizando la trayectoria y evolución de las anteriores veinte ediciones orientadas siempre a promover –con un enfoque crítico, social y transformador- el intercambio científico de las investigaciones, innovaciones y experiencias desarrolladas en el ámbito de la Tecnología Educativa. Concretamente, esta edición focaliza su atención en compartir los avances y contribuciones que investigadores, expertos, profesionales y otros agentes sociales realizan a la educación, a una educación con tecnología, con vistas a promover ciudadanos digitales competentes en lo personal, en lo profesional y en lo social y a lograr un desarrollo tecnológico sostenible e inclusivo para todos en una sociedad cada vez más conectada. Se concibe como espacio de intercambio, análisis, discusión, colaboración y reflexión para que investigadores, expertos, profesionales y otros agentes sociales compartan sus investigaciones, experiencias e innovaciones recientes.

Más información: http://www.edutec2018.udl.cat/

X CIDU. CONGRESO IBERO-AMERICANO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

Porto Alegre, 30 de octubre-1 de noviembre de 2018

El evento, organizado por la *Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul* (PUCRS), con el apoyo del *Centro de Estudos em Educação Superior* (CEES) y promovido por la *Associação Ibero-americana de Docência Universitária* (AIDU), pretende promover un espacio de encuentro entre profesores, estudiantes e investigadores de diferentes áreas del conocimiento, de países de la Comunidad Europea y de América Latina.

Esta edición tiene como tema central *O envolvimento estudantil na Educação Superior*, siendo esta una cuestión relevante y de interés en la actualidad. La nueva docencia debe construirse tanto por aspectos relacionados con el aprendizaje como con la enseñanza; tales procesos deben potenciar la autonomía y el compromiso personal de los estudiantes porque ellos son, al final, los auténticos protagonistas de su formación. Son ideas que marcan, ciertamente, un nuevo horizonte para la Didáctica Universitaria, pero resultarán en utopías si no van acompañadas de nuevas ideas sobre cómo desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje que las consideren como punto de partida. Reforzar la participación de los estudiantes en la vida universitaria no es solamente responsabilidad de ellos, es un desafío compartido entre institución, profesores y estudiantes. Necesitamos repensar y rediseñar el proyecto formativo que ofrecen nuestras instituciones y las coreografías didácticas que se habilitan para que ese proyecto resulte exitoso.

Más información: http://www.pucrs.br/eventos/inst/xcidu/

PRÓXIMOS CONGRESOS

44TH ANNUAL AME CONFERENCE. MORAL EDUCATION TOWARD A CARING SOCIETY: CIVIC ENGAGEMENT AND MORAL ACTION

Barcelona, 8-10 de noviembre de 2018

Organizado por la AME (*Association for Moral Education*), está edición se centrará en la Educación Moral hacia una Sociedad del Cuidado: Compromiso Cívico y Acción Moral

Cada vez más en la sociedad global de hoy estamos siendo testigos de una focalización en las preocupaciones personales y locales en detrimento de intereses humanos mayores. Las concepciones abstractas de imparcialidad y justicia son insuficientes para compensar el interés propio en países con economía emergente, y en las sociedades occidentales se enfrenta al tribalismo y a un regreso al nacionalismo étnico. En esta conferencia se pretende subrayar la función de cuidado y los constructos relacionados de empatía en conjunto con las preocupaciones por la justicia en la generación de compromiso cívico y acción moral. Así, el objetivo del congreso es destacar la necesidad de responder con cuidado a los demás en todas las situaciones, pero especialmente en el entorno escolar, con deseo de reabrir la discusión sobre las relaciones entre el cuidado y la justicia, incluyendo el papel del género en el desarrollo moral. Se prestará especial atención a las perspectivas de prácticas de cuidado y educación del carácter, liderazgo moral, compromiso cívico, educación familiar y otros temas relacionados.

Más información: http://www.amenetwork.org/2018/

V CONGRESO INTERNACIONAL EN CONTEXTOS PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD

Madrid, 21-23 de noviembre de 2018

Desde la Asociación Universitaria de Psicología y Educación, en esta quinta edición del congreso se abordarán, entre otras, las siguientes temáticas: psicología evolutiva y de la educación; convivencia escolar; dificultades de aprendizaje; *bullying*, *burnout* y violencia juvenil; familia y educación; *ciberbullying*, televisión y medios audiovisuales; inteligencia, autoconcepto y rendimiento académico; emoción, motivación, autorregulación, y fracaso escolar; psicología de la educación e instrucción; psicología comunitaria de los servicios sociales; asesoramiento psicopedagógico y estrategias de aprendizaje; Espacio Europeo de Educación Superior; educación intercultural e interculturalidad; educación para la salud; e intervención con minorías (etnia gitana, inmigrantes, etc.)

Más información: https://formacionasunivep.com/Vcice/

CONGRESO INTERNACIONAL-XXXI SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL: "PEDAGOGÍA SOCIAL, INVESTIGACIÓN Y FAMILIAS"

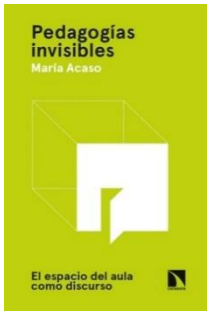
Palma, 21-23 de noviembre de 2018

El congreso busca redefinir, actualizar y contribuir a la pedagogía social, respondiendo a los retos, demandas y necesidades que la sociedad actual presenta con relación al concepto y al fenómeno de la familia y la educación social. Constituye un espacio idóneo en el que compartir modelos, teorías, prácticas y experiencias sobre intervenciones socio educativas con la familia, y sobre las metodologías aplicadas, avanzando en modelos de trabajo basados en la evidencia empírica. Para eso, se proponen tres ejes temáticos: (i) pedagogía social y familia. Modelos y teorías; (ii) intervención socio educativa en infancia, juventud y familia. Prácticas y experiencias; y (iii) metodologías de investigación en Pedagogía Social.

Más información: http://www.sips2018.com/15235/detail/congreso-internacional-n-xxxi-seminario-interuniversitario-de-pedagogia-social_-andquot;pedagogia-s.html

NOVEDADES EDITORIALES

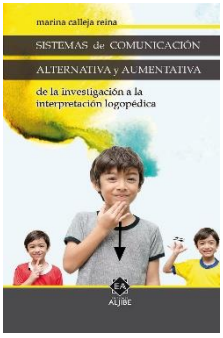
Acaso, M. (2018). *Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso*. Madrid: Catarata.



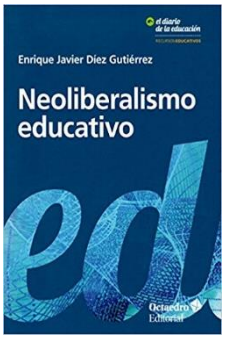
Amor, M. I., Osuna, M., y Pérez. E. (eds.). (2018). *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. Barcelona: Octaedro.

Bueno, D. (2018). *Neurociencia para educadores. Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Barcelona: Octaedro.

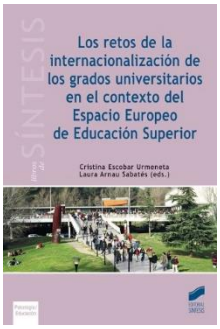
Calleja, M. (2018). *Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa: de la investigación a la interpretación logopédica*. Málaga: Aljibe.



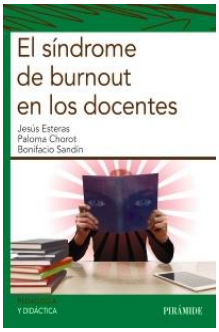
Díez, E. J. (2018). *Neoliberalismo educativo. Educando al nuevo sujeto neoliberal*. Barcelona: Octaedro.



Escobar, C., y Arnau, L. (eds.). (2018). *Los retos de la internacionalización de los grados universitarios en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.* Madrid: Síntesis.



Esteras, J., Chorot, P., y Sandín, B. (2018). El *síndrome de burnout en los docentes*. Madrid: Pirámide.

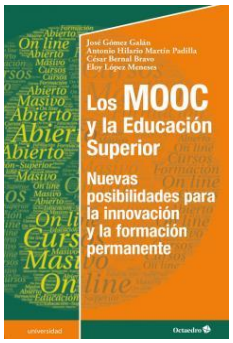


Furedi, F. (2018). *Qué le está pasando a la Universidad. Un análisis sociológico de su infantilización.* Madrid: Narcea.

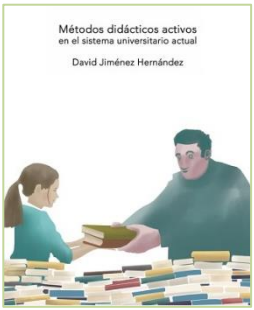
García, D., Ramírez, S., y Souto, X. M. (2018). *Las buenas praxis escolares: investigar desde la práctica del aula*: Valencia: Nau Llibres.

NOVEDADES EDITORIALES

Gómez, J., Martín, A. H., Bernal, C., y López, E. (2018). *Los MOOC y la Educación Superior. Nuevas posibilidades para la innovación y la formación permanente*. Barcelona: Octaedro.



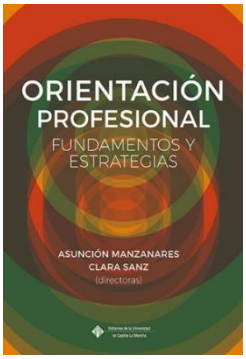
Jiménez, D. (2018). *Métodos didácticos activos en el sistema universitario actual.* Madrid: Dykinson.



León, Mª J., y Estévez, B. (2018). *La inclusión educativa del alumnado con TDAH*. Madrid: La Muralla.

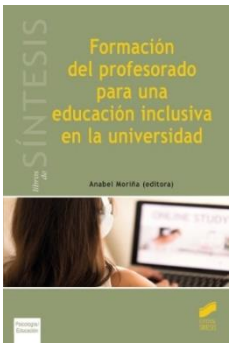
Linares, F. (2018). *Sociología y teoría social analíticas*. Madrid: Alianza editorial.

Manzanares, A., y Sanz, C. (dirs.). (2018). *Orientación profesional. Fundamentos y estrategias*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

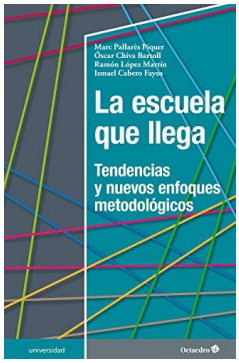


Monge, C., y Gómez, P. (eds.). (2018). *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.

Moriña, A. (ed.). (2018). *Formación del profesorado para una educación inclusiva en la universidad*. Madrid: Síntesis.



Payarés, M., Chiva, O., López, R., y Cabero, I. (2018). *La escuela que llega. Tendencias y nuevos enfoques metodológicos*. Barcelona: Octaedro.



Santos, M. A., Lorenzo, M., y Vázquez, A. (2018). *Educación no formal y empleabilidad de la juventud*. Madrid: Síntesis.

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa de los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Se puede realizar esta consulta de modo más extenso y seguir las novedades legislativas en la web de la Rede RIES:

http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38

BOE

Orden ECD/1055/2017, de 26 de octubre, por la que se modifica la Orden ECD/2159/2014, de 7 de noviembre, por la que se establecen convalidaciones entre módulos profesionales de formación profesional del Sistema Educativo Español y medidas para su aplicación y se modifica la Orden de 20 de diciembre de 2001, por la que se determinan convalidaciones de estudios de formación profesional específica derivada de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE Núm. 266 Jueves, 2 de noviembre de 2017 Pág. 104704-104818.

https://www.boe.es/boe/dias/2017/11/02/pdfs/BOE-A-2017-12559.pdf

Entrada en vigor del Acuerdo Marco entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Francesa sobre los programas educativos, lingüísticos y culturales en los Centros Escolares de los dos Estados, hecho en Madrid el 16 de mayo de 2005. BOE Núm. 268 Sábado, 4 de noviembre de 2017 Pág. 105719.

https://www.boe.es/boe/dias/2017/11/04/pdfs/BOE-A-2017-12660.pdf

Programa de educación, ciencia, cultura, juventud y cooperación deportiva entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno del Estado de Israel para los años 2017-2020, hecho en Madrid el 7 de noviembre de 2017. BOE Núm. 291 Jueves, 30 de noviembre de 2017 Pág. 116236-116244.

https://www.boe.es/boe/dias/2017/11/30/pdfs/BOE-A-2017-13895.pdf

Orden ECD/1237/2017, de 11 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECD/1767/2012, de 3 de agosto, por la que se regula la expedición del Título de Bachiller correspondiente a las enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el alumnado inscrito en los programas de secciones internacionales españolas y "Bachibac" en liceos franceses. BOE Núm. 307 Martes, 19 de diciembre de 2017 Pág. 125035-125048.

https://www.boe.es/boe/dias/2017/12/19/pdfs/BOE-A-2017-15022.pdf

Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto. BOE Núm. 311 Sábado, 23 de diciembre de 2017 Pág. 127773-127838.

https://www.boe.es/boe/dias/2017/12/23/pdfs/BOE-A-2017-15367.pdf

Real Decreto 3/2018, de 12 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. BOE Núm. 12 Sábado, 13 de enero de 2018 Pág. 4619-4624.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/01/13/pdfs/BOE-A-2018-432.pdf

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2017/2018. BOE Núm. 23 Viernes, 26 de enero de 2018 Pág. 9757-9789.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/01/26/pdfs/BOE-A-2018-984.pdf

Resolución de 16 de enero de 2018, de la Subsecretaría, por la que se publica la Adenda al Convenio multilateral entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, la Agencia para la Modernización Tecnológica de Galicia, la Xunta de Galicia y Red.es, para la extensión del acceso a la banda ancha ultrarrápida de los centros docentes españoles. BOE Núm. 23 Viernes, 26 de enero de 2018 Pág. 10667-10669.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/01/26/pdfs/BOE-A-2018-1078.pdf

Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018. BOE Núm. 27 Martes, 30 de enero de 2018 Pág. 11563-11591.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/01/30/pdfs/BOE-A-2018-1196.pdf

Orden ECD/93/2018, de 1 de febrero, por la que se corrigen errores en la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018. BOE Núm. 31 Sábado, 3 de febrero de 2018 Pág. 13343.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/03/pdfs/BOE-A-2018-1484.pdf

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Corrección de errores de la Orden ECD/42/2018, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2017/2018. BOE Núm. 34 Miércoles, 7 de febrero de 2018 Pág. 14264-14265.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/07/pdfs/BOE-A-2018-1607.pdf

Real Decreto 51/2018, de 2 de febrero, por el que se modifica el Estatuto de la Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas, aprobado por el Real Decreto 1730/2007, de 21 de diciembre. BOE Núm. 34 Miércoles, 7 de febrero de 2018 Pág. 14266-14268.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/07/pdfs/BOE-A-2018-1608.pdf

Resolución de 26 de diciembre de 2017, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, por la que se publica el Convenio específico para el año 2017 con la Comunidad Autónoma de Galicia. BOE Núm. 36 Viernes, 9 de febrero de 2018 Pág. 16399-16401.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/09/pdfs/BOE-A-2018-1810.pdf

Resolución de 18 de enero de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se modifica la de 18 de noviembre de 2013, por la que se convocan diversas ayudas para la formación de profesorado universitario de los subprogramas de Formación y de Movilidad dentro del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de lnnovación 2013-2016, en I+D+i. BOE Núm. 48 Viernes, 23 de febrero de 2018 Pág. 21721-21722.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/23/pdfs/BOE-A-2018-2592.pdf

Resolución de 18 de enero de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se modifica la de 26 de diciembre de 2014, por la que se convocan ayudas para la formación de profesorado universitario, de los subprogramas de Formación y de Movilidad incluidos en el Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de lnnovación 2013-2016. BOE Núm. 48 Viernes, 23 de febrero de 2018 Pág. 21723-21724.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/23/pdfs/BOE-A-2018-2593.pdf

Resolución de 18 de enero de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se modifica la de 19 de noviembre de 2015, por la que se convocan ayudas para la formación de profesorado universitario, de los subprogramas de Formación y de Movilidad incluidos en el Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de lnnovación 2013-2016. BOE Núm. 48 Viernes, 23 de febrero de 2018 Pág. 21725-21726.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/23/pdfs/BOE-A-2018-2594.pdf

Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley. BOE Núm. 49 Sábado, 24 de febrero de 2018 Pág. 21825-21828.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/02/24/pdfs/BOE-A-2018-2614.pdf

Resolución de 28 de febrero de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, los alumnos procedentes de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, para el curso 2017-2018. BOE Núm. 63 Martes, 13 de marzo de 2018 Pág. 29221-29225.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/03/13/pdfs/BOE-A-2018-3434.pdf

Resolución de 7 de marzo de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se dictan instrucciones sobre el procedimiento para la acreditación institucional de centros de universidades públicas y privadas. BOE Núm. 63 Martes, 13 de marzo de 2018 Pág. 29226-29234.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/03/13/pdfs/BOE-A-2018-3435.pdf

Resolución de 1 de marzo de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de 1 de marzo de 2018, de la Conferencia General de Política Universitaria, por el que se determinan las fechas límite de preinscripción, de publicación de listas de admitidos y de inicio del período de matriculación en las universidades públicas para el curso académico 2018-2019. BOE Núm. 65

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Jueves, 15 de marzo de 2018 Pág. 30339.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/03/15/pdfs/BOE-A-2018-3662.pdf

Resolución de 23 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establecen las instrucciones para el cálculo de la calificación final que debe figurar en las credenciales de convalidación por 1º de Bachillerato y de homologación de títulos extranjeros al título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria y al de Bachiller español. BOE Núm. 80 Lunes, 2 de abril de 2018 Pág. 34544-34610.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/04/02/pdfs/BOE-A-2018-4480.pdf

Resolución de 9 de abril de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se corrigen errores en la de 23 de marzo de 2018, por la que se establecen las instrucciones para el cálculo de la calificación final que debe figurar en las credenciales de convalidación por 1º de Bachillerato y de homologación de títulos extranjeros al título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria y al de Bachiller español. BOE Núm. 92 Lunes, 16 de abril de 2018 Pág. 39113.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/04/16/pdfs/BOE-A-2018-5111.pdf

Resolución de 13 de abril de 2018, del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, por la que se publica el Convenio plurianual con la Universidad de Santiago de Compostela, para implementar la metodología de intervención creada por el Programa Innovatia 8.3 en la totalidad de las Universidades del territorio nacional durante el periodo 2018-2020, para integrar la perspectiva de género en los procesos de transferencia de conocimiento y en el proceso de creación de empresas de base tecnológica en el entorno universitario. BOE Núm. 104 Lunes, 30 de abril de 2018 Pág. 46896-46915.

https://www.boe.es/boe/dias/2018/04/30/pdfs/BOE-A-2018-5886.pdf

DOG

Decreto 6/2018, de 11 de enero, por el que se aprueban los estatutos del consorcio Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia. DOG Núm. 20 Lunes, 29 de enero de 2018 Pág. 6227-6248.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180129/AnuncioG0164-170118-0002_es.pdf

Orden de 23 de febrero de 2018 por la que se regula la adscripción de forma temporal, en comisión de servicios y a petición de la persona interesada, del personal funcionario de los cuerpos docentes y del personal laboral docente que imparte docencia en centros dependientes de esta consellería, en atención a situaciones de conciliación de la vida familiar y laboral (código de procedimiento ED010A). DOG Núm. 48 Jueves, 8 de marzo de 2018 Pág. 13733-13747.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180308/AnuncioG0164-270218-0002_es.pdf

Orden de 20 de marzo de 2018 por la que se regula la educación básica para las personas adultas y se establece su currículo en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 71 Jueves, 12 de abril de 2018 Pág. 18973-20130.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004_es.pdf

Orden de 19 de abril de 2018 por la que se regulan aspectos relativos a la organización de las asignaturas del bachillerato establecido en el Decreto 86/2015, de 25 de junio, para los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 80 Miércoles, 25 de abril de 2018 Pág. 21960-21961.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180425/AnuncioG0164-190418-0001_es.pdf

Resolución de 10 de abril de 2018, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia para el curso 2017/18. DOG Núm. 81 Jueves, 26 de abril de 2018 Pág. 22220-22227.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180426/AnuncioG0164-170418-0001_es.pdf

Resolución de 11 de abril de 2018, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación final de educación primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia para el curso escolar 2017/18. DOG Núm. 81 Jueves, 26 de abril de 2018 Pág. 22228-22235.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180426/AnuncioG0164-170418-0002_es.pdf

Resolución de 12 de abril de 2018, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación final de educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia para el curso escolar 2017/18. DOG Núm. 81 Jueves, 26 de abril de 2018 Pág. 22236-22245.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180426/AnuncioG0164-170418-0003_es.pdf

COORDINADOR DE LA REDE RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

GI 1790 ESCOLA-CULTURA (ESCULCA)

Dir. Miguel A. Santos Rego

GI 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Antonio Rial Sánchez

GI 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

GI 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TECNOEDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

GI 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. Victoria Vázquez Rozas

GI DE3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

Dir. Margarita Pino Juste

GI EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PED)

Dir. Antonio Valle Álvarez

RIES

REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

Contacto:

Facultad de Ciencias da Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
http://redries.usc.es
rederies@gmail.com
Teléfono: 881 813 890

EQUIPO DE REDACCIÓN

- **Carmela Cambeiro Lourido**
- **Jesús García Álvarez**

Ya estamos trabajando en…

- IV Seminario Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza no Universitaria. El Valor de la Experiencia (Octubre, 2018).
- XII Seminario Nacional de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante. Experiencia e Innovación "El Cine y la Música como Recursos Educativos para el Desarrollo Intercultural" (Noviembre, 2018).
- Guía para la Institucionalización del Aprendizaje-Servicio en la Universidad.
- XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía (Julio, 2020).

Financiado por la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria* y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-Unión Europea