REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
UNIVERSIDADE DE VIGO
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

## SEMINARIO DE DOCTORADO
## EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN: RUTAS PARA GENERAR CONOCIMIENTO

La Rede RIES y la Red UNIASC organizarán en el mes de julio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC el VI Seminario de Doctorado en Educación, en el que participarán tanto investigadores/as de todos los grupos que componen ambas redes, presentando sus líneas de trabajo, así como el avance de sus respectivos proyectos y trabajos de tesis.

Este Seminario, que reúne anualmente a investigadoras e investigadores de la educación y al alumnado de máster, constituye una apuesta clara de las redes que lo articulan por la formación de nuevos doctores/as.

Entre otros objetivos, pretende analizar las líneas de investigación con mayor presencia en el ámbito de la Educación, con el fin de facilitar orientaciones metodológicas y ampliar nuevos campos de trabajo creando sinergias de colaboración e intercambio.

La reunión se abrirá con una conferencia impartida por el profesor Juan Escámez Sánchez de la *Universitat de València* con el título "El Doctorado y la Identidad del Investigador/a: Claves desde la Experiencia" y que será el marco para iniciar el diálogo entre investigadores/as con una carrera ya consolidada y aquellos que se están formando como tales. De seguido, cada estudiante tendrá un espacio para presentar su proyecto de tesis y abrir un debate en torno al mismo.

Los temas de investigación que se abordarán en esta sexta edición del Seminario son: educación no formal y empleabilidad de la juventud, factores familiares en el desarrollo de la competencia de "aprender a aprender", resiliencia en la escuela de frontera de Portugal continental, fondos de conocimiento y la optimización del aprendizaje escolar de la infancia gitana, implicaciones pedagógicas del significado cultural del juego infantil, resiliencia emprendedora y crecimiento personal, y diseño e implementación de propuestas de prescripción de deberes escolares.

**Miguel A. Santos Rego**
Presidente del Comité Organizador
Coordinador del Grupo de Investigación ESCULCA
*Universidade de Santiago de Compostela*

## SUMARIO

**PÁGINA 1**
**Editorial**

**PÁGINA 2**
**Experiencia Educativa**

**PÁGINA 4**
**Experiencia Investigadora**

**PÁGINA 8**
**Acciones de la Rede RIES**

**PÁGINA 15**
**Próximas acciones de la Rede RIES**

**PÁGINA 16**
**Próximos Congresos**

**PÁGINA 18**
**Novedades Editoriales**

**PÁGINA 20**
**Novedades Legislativas**

**ISSN 2445-3781**

FONDO EUROPEO DE DESENVOLVEMENTO REXIONAL
"Unha maneira de facer Europa"
UNIÓN EUROPEA

# EXPERIENCIA EDUCATIVA

*Programa Fondos-Conocimiento-Familias*

El Programa Fondos-Conocimiento-Familias es una iniciativa de carácter socioeducativo desarrollada por el GI Esculca en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano de Pontevedra.

Su propuesta se fundamenta en el enfoque antropológico de los "Fondos de Conocimiento", definidos como "los cuerpos de conocimientos culturalmente desarrollados e históricamente acumulados y destrezas esenciales para el funcionamiento y bienestar familiar o individual" (Moll, 1997, p. 47). Concretamente, desde esta perspectiva, se parte de la premisa de que de que todos los estudiantes, más allá de su condición económica, lingüística y cultural, disponen de recursos culturales susceptibles de ser convertidos en Fondos de Conocimiento, e incorporados como tales dentro de los contenidos que se trabajan en el aula.

En esta línea, y teniendo en cuenta el elevado grado de invisibilización y exclusión que ha padecido la comunidad gitana en nuestro país, siendo que sus orígenes e historia siguen quedando fuera del currículo escolar oficial, nos propusimos trabajar con un grupo de familias y alumnado gitano, con la intención de, por una parte, mejorar las relaciones entre las familias y la escuela y, por otra, recoger todo aquel capital cultural que podría ser incluido como conocimiento válido en las aulas de la infancia gitana.

Así, los objetivos principales de esta experiencia fueron:

- Mejorar las relaciones entre las familias gitanas y la escuela, informando a las madres sobre la importancia de la escolarización de sus hijos/as a propósito de su desarrollo personal y profesional.
- Apoyar al alumnado gitano en la mejora de sus trayectorias académicas a partir de procesos dinámicos de enseñanza-aprendizaje en los que se reforzasen técnicas y hábitos de estudio, entre otros aspectos.
- Explorar aquellos recursos culturales de las familias y el alumnado susceptibles de convertirse en Fondos de Conocimiento.
- Sensibilizar al profesorado sobre la situación de la comunidad gitana, trabajando de forma conjunta para la incorporación de saberes familiares en el currículo escolar.

**Figura 1.** Libros de relatos resultantes del Programa Fondos-Conocimiento-Familias

El programa Fondos-Conocimiento-Familias contó con dos fases de desarrollo:

1. *Trabajo con las familias.* Esta fase tuvo lugar en la Casa Azul, sede de la Fundación Secretariado Gitano en Pontevedra. Estuvo compuesta por siete sesiones de una hora y media de duración. Se trabajó de forma paralela, pero en aulas separadas, con las madres y sus hijos/as.

De esta forma, en el caso de las madres, se abordaron temas relacionados con la importancia de la escuela y la escolarización, el funcionamiento de sistema educativo español, las posibilidades de profesionalización, etc. Otro ámbito tratado que resultó de gran importancia fue el tema de la(s) cultura(s); al respecto, se dialogó sobre el hecho de que no existen culturas superiores a otras, que todas las personas cuentan con recursos y prácticas culturales que, en su caso particular, debían ser aprovechados y legitimados por la escuela.

En lo concerniente a los niños/as, se desarrollaron sesiones muy dinámicas, basadas en el aprendizaje a través del juego. Trabajaron cómo mejorar sus hábitos/técnicas de estudio, centrándonos, sobre todo, en crear un espacio de diálogo en el que pudiesen compartir elementos sobre su entorno familiar y comunitario, sus gustos, sus expectativas de futuro, etc.

# EXPERIENCIA EDUCATIVA

*Programa Fondos-Conocimiento-Familias*

2. *Trabajo con los centros educativos.* Esta segunda fase tuvo lugar en tres centros educativos de la ciudad de Pontevedra, elegidos por ser estos donde estudiaban los niños/as participantes en la primera fase del programa. Concretamente, se diseñó una Unidad Didáctica para trabajar sobre las historias familiares del alumnado de Educación Primaria. Dicha unidad concluía con la realización de unos relatos de vida de madres/abuelas, que recogiesen elementos culturales susceptibles de ser convertidos en Fondos de Conocimiento.

La elaboración de estos relatos derivó en su publicación en una serie de libros, a modo de cuentos, en cada centro educativo. Se publicaron un total de 47 relatos.

Se trata de una experiencia que ha tenido una excelente aceptación dentro de la comunidad gitana, en la Fundación Secretariado Gitano y en los centros educativos participantes. Hemos podido evaluar el desarrollo del programa y, con ello, constatar una mejora en las actitudes de las madres sobre la escuela, un acercamiento del profesorado a la realidad de sus alumnos/as, y la firme disposición a seguir desarrollando nuevas ediciones de esta propuesta para lograr el objetivo de incorporar, de manera definitiva, los Fondos de Conocimiento de las familias gitanas como conocimiento legítimo en la escuela.

**Referencias bibliográficas:**

Moll, L. (1997). Vygotsky, la educación y la cultura en acción. En A. Álvarez (Ed.), *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotsky en la educación* (pp. 39-53). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

***Gabriela Míguez-Salina***
*GI ESCULCA*

*Departamento de Pedagogía y Didáctica*

*Universidade de Santiago de Compostela*

# EXPERIENCIA INVESTIGADORA

*Las ecologías de aprendizaje y sus componentes clave*

El presente texto nace como reflexión y síntesis respecto a una de las líneas de investigación, circunscrita a las ecologías de aprendizaje, que en los últimos años está abordando el Grupo de Investigación MESTURA de la USC en colaboración con otros equipos de diferentes universidades, como es el caso del Grupo de Investigación EIRA de la UDC.

La temática de las ecologías de aprendizaje ha suscitado la atención de diversos autores que han realizado esfuerzos considerables por ofrecer reflexiones y propuestas basadas tanto en estudios teóricos como empíricos. Pero a pesar de la dedicación de los investigadores y de la disponibilidad de estudios de importante relevancia, la indagación acerca de las ecologías de aprendizaje sigue considerándose como línea de investigación emergente y se mantiene todavía en un estado embrionario, debido, entre otras razones, al carácter complejo, multidimensional y poliédrico que presenta tanto a nivel conceptual como operativo.

Análogamente a un sistema ecológico natural, el contexto del aprendizaje humano se aloja en el espacio social y alberga un inextricable sistema de interdependencias que lo determina, caracteriza, desarrolla y transforma en mayor o menor grado. En este sentido, el desarrollo humano es inseparable del contexto en el que se produce. Este principio constituye un núcleo fundamental de las teorías más clásicas como las referidas al desarrollo ecológico de Bronfenbrenner (1979; 1994), la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1978) o la teoría de la actividad de Leontiev (1978, 1981) y Engeström (1987), entre otras, y que implicaron un avance importante en la concepción del desarrollo humano influido por factores contextuales. Sin embargo, la fluidez actual de las fronteras contextuales, en tanto que se diluyen los límites entre diversos ambientes (Bauman, 2000; Area, 2012) y su alta permeabilidad a influencias externas, da lugar a la aparición de nuevas relaciones contextuales e, hipotéticamente, a nuevas instanciaciones del aprendizaje, que la teoría bio-ecológica no entra a explicar, a pesar de algunos intentos como los de Eaton (2014) o Gordon (2014). Precisamente es aquí, donde bajo el nombre de *ecologías de información,* y en consonancia con la perspectiva de la teoría de la actividad (Kaptelinin, y Nardi, 2006; Nardi, 1996; Nardi y O'Day, 1999), entra en juego una nueva perspectiva ecológica que pone su foco de atención en como la tecnología se ha convertido en mediadora indispensable en ciertos contextos de actividad humana, originando nuevos espacios que trascienden las fronteras geográficas y espaciales. En esta misma línea, también para Brown (2000) la tecnología juega un papel relevante en el marco de las ecologías de aprendizaje. De hecho, el autor considera que estas se organizan autónomamente en conjuntos de comunidades virtuales, con zonas específicas de interés (Lave & Wenger, 1991) persistentes en el tiempo, en las que el individuo ha de tener ciertas características (lo que Levi-Strauss, 1964, denomina *bricoleur)* y en las que se producen actos de comunicación, creación, desarrollo y difusión (polinización) del conocimiento que, a su vez, genera el cambio y la evolución de sus dinámicas.

Barron (2006a, 2006b) da un paso más allá respecto a teorías anteriores, planteando un concepto de ecología de carácter sistémico e integrador, donde no solo se tienen en consideración las peculiaridades de los espacios informales, sino todo el conjunto de relaciones, interdependencias e influencias mutuas entre estos y los formales y no formales. Este es, precisamente, uno de los valores de la teoría ecológica de Barron, la posibilidad de explicar la unidad del hecho del aprendizaje en la multiplicidad de contextos. Así pues, para Barron (2006a), ecología y aprendizaje se suponen y determinan mutuamente, señalando positivamente los sujetos, objetos, y circunstancias contextuales de los procesos de aprendizaje. Asimismo, independientemente del espacio en que se produzcan, las actividades de aprendizaje generadas por interés e iniciativa personal del estudiante, además de servir de vía al conocimiento, son la llave de entrada hacia otros contextos (*boundary crossing*) y, consecuentemente, juegan un importante papel en el desarrollo de la identidad del estudiante. Desde la perspectiva de esta autora, las ecologías de aprendizaje se definirían como: "the set of contexts found in physical or virtual spaces that provide opportunities for learning. Each context is comprised of a unique configuration of activities, material resources, relationships, and the interactions that emerge from them" (Barron, 2006a, p. 195).

Por otra parte, Jackson (2013) establece que las ecologías de aprendizaje comprenden los procesos y variedad de contextos e interacciones que conceden al individuo las oportunidades y los recursos para aprender, para su desarrollo y para alcanzar sus logros, todo ello bajo un *continuum* temporal que permite al sujeto aprender a partir de elementos clave como la heterogeneidad de contextos, espacios, relaciones, recursos, procesos desarrollados y *affordances* (Jackson, 2016).

# EXPERIENCIA INVESTIGADORA

*Las ecologías de aprendizaje y sus componentes clave*

Así pues, bajo un punto de vista pragmático, conceptualizar las ecologías de aprendizaje nos permite disponer de un marco de análisis referencial para saber cómo aprendemos, y qué contextos y/o elementos empleamos para formarnos, lo que conlleva el acceso a nuevas oportunidades de aprendizaje (Sangrà, González-Sanmamed, & Guitert, 2013). Por consiguiente, ser conscientes de aquellos aspectos o componentes que configuran nuestras ecologías resulta fundamental para aprender a aprender (Rocosa, Sangrà, y Cabrera, 2018) a lo largo y ancho de la vida, tanto a nivel personal como profesional, ya sea en contextos formales y/o informales (Maina & García, 2016), donde parámetros como el espacio y el tiempo ya no son limitantes debido a las posibilidades que ofrece la tecnología. En este sentido, autores como Sangrà, Guitert, Pérez-Mateo, y Ernest (2011) ponen de manifiesto que las ecologías de aprendizaje brindan un escenario común para interpretar las múltiples oportunidades de aprendizaje que ofrece el complejo panorama digital actual, en el que las fronteras entre lo formal e informal se muestran cada vez más desdibujadas e integradas, dando lugar a nuevas formas de aprender. Esto supone, en palabras de González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo, y Estévez (2018), una auténtica metamorfosis de los procesos de aprendizaje debido, entre otros aspectos, al empoderamiento del individuo para elegir qué, cómo, cuándo y dónde aprender. Estas ideas, reflexiones y representaciones se engloban y combinan al amparo del amplio paraguas de las ecologías de aprendizaje, y forman parte del sustrato desde el que se están configurando diversas teorías, como es el caso del conectivismo (Siemens, 2005, 2008, 2009; Downes, 2012).

Tomando en consideración lo expuesto en líneas anteriores, diversos investigadores y colaboradores del Grupo de Investigación MESTURA de la USC han publicado algunos estudios tanto cualitativos como cuantitativos (véanse, González-Sanmamed, Muñoz-Carril, y Santos-Caamaño, 2019; González-Sanmamed, Estévez, Souto-Seijo, y Muñoz-Carril, 2020), para identificar cuáles serían aquellos componentes clave que conforman las ecologías de aprendizaje y, de este modo, vislumbrar sus implicaciones desde el punto de vista del aprendiz y de las instituciones de formación de cara a valorar, expandir y certificar las oportunidades de aprendizaje en la sociedad actual. La imagen mostrada a continuación (Figura 1) y publicada en el vol. 50 (nº4) de la *British Journal of Technology Education*, sintetiza a modo conceptual algunos de los principales avances realizados fruto de la aplicación de un estudio Delphi.

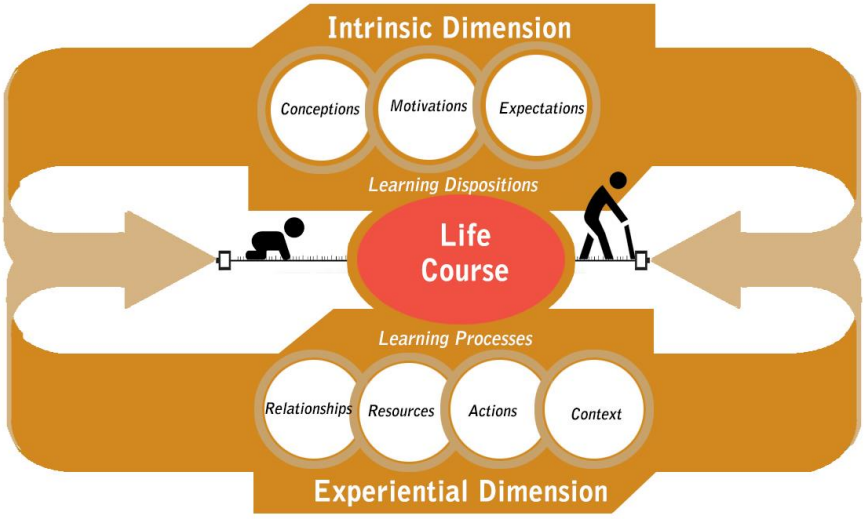



**Figura 1.** Componentes clave de las Ecologías de Aprendizaje.

Fuente: González-Sanmamed, Muñoz-Carril, y Santos-Caamaño (2019)

## Referencias bibliográficas

Area, M. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar, 19*(38), 13-20. https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01

Barron, B. (2006a). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human Development, 49*, 193-224. https://doi.org/10.1159/000094368

Barron, B. (2006b). Configurations of Learning Settings and Networks: Implications of a Learning Ecology Perspective. *Human Development, 49*, 229-231. https://doi.org/10.1159/00009436810.1159/000094370

Bauman, Z. (2000). *Liquid modernity*. Cambridge, UK: Polity.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## EXPERIENCIA INVESTIGADORA

*Las ecologías de aprendizaje y sus componentes clave*


Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In *International Encyclopedia of Education, 3* (2ª ed.). Oxford, UK: Elsevier.

Brown, J. S. (2000). Growing up: digital: How the web changes work, education, and the ways people learn. *Change: The Magazine of Higher Learning, 32*(2), 11-20. https://doi.org/10.1080/00091380009601719

Cormier, D. (2008). Rhizomatic Education: Community as Curriculum. *Innovate: Journal of Online Education*, *4*(5), 1-8. Retrieved from https://nsuworks.nova.edu/innovate/vol4/iss5/2

Downes, S. (2012). *Connectivism and connective knowledge. Essays on meaning and learning networks*. National Research Council Canada. Retrieved from https://pdfs.semanticscholar.org/4718/ee3c1930820e094552f0933cbc3b86548dbc.pdf

Eaton, P. (2014, May). Viewing digital Space(s) through Bronfenbrenner's ecological model. *Choreographies of becoming. Personal research blog* [blog]. Retrieved from https://pweaton.wordpress.com/2014/05/11/viewing-digital-spaces-through-bronfenbrenners-ecological-model/

Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit Oy. Retrieved from http://lchc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/toc.htm

González-Sanmamed, M., Estévez, I., Souto-Seijo, A., y Muñoz-Carril, P. (2020). Digital learning ecologies and professional development of university professors. *Comunicar*, *62*, 9-18. https://doi.org/10.3916/C62-2020-01

González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P., y Santos-Caamaño, F. (2019). Key components of learning ecologies: A Delphi assessment. *British Journal of Educational Technology*, *50*(4), 1639-1655. https://doi.org/10.1111/bjet.12805

González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., y Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la era digital: desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, *48*(1), 11-38. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329

Gordon, P. (2014). *Applying Bronfenbrenner's student development theory to college students & social media*. Retrieved from https://www.linkedin.com/pulse/applying-bronfenbrenners-theory-paul-brown

Jackson, N. J. (2013). The concept of learning ecologies. In N. Jackson, y B. Cooper (Ed.), *Lifewide Learning, Education & Personal Development*. Retrieved from http://www.lifewideebook.co.uk/conceptual.html

Jackson, N. J. (2016). *Exploring Learning Ecologies.* Chalk Mountain. Retrieved from http://www.normanjackson.co.uk/uploads/1/0/8/4/10842717/lulu_print_file.pdf

Kaptelinin, V., y Nardi, B. (2006). *Acting with technology: activity theory and interaction design*. Cambridge, MA: MIT Press.

Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Nueva York, NY: Cambridge University Press.

Leontiev, A. N. (1978). The problem of activity and psychology. In A. N. Leontiev (Ed.), *Activity, Activity, consciousness, and personality* (pp. 45–74). Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Leontiev, A. N. (1981). The problem of activity in psychology. In J. V. Wertsch (Ed.), *The concept of activity in Soviet psychology* (pp. 37–71). New York: M. E. Sharpe.

Lévi-Strauss, C. (1964). *El pensamiento salvaje*. México: Fondo de Cultura Económica.

Maina, M., y García, I. (2016). Articulating personal pedagogies through learning ecologies. En B. Gros, Kindshuk, y M. Maina (Ed.). *The future of ubiquitous learning: learning designs for emerging pedagogies* (pp. 73-94). Berlin Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-47724-3_5

Nardi, B. (1996). Studying context: a comparison of activity theory, situated action models, and distributed cognition. In B. Nardi (Ed.), *Context and consciousness: activity theory and human-computer interaction* (pp. 69-102). Cambridge, MA: MIT Press.

## EXPERIENCIA INVESTIGADORA

*Las ecologías de aprendizaje y sus componentes clave*

Nardi, B., y O'Day, V. (1999). Information ecologies: using technology with heart. Chapter four: information ecologies. *First Monday, 4*(5). Retrieved from http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/672/582

Rocosa, B., Sangrà, A., y Cabrera, N. (2018). La organización escolar y el desarrollo de la competencia de Aprender a Aprender: un enfoque globalizador singular. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 2*, 31-51. https://doi.org/10.21703/rexe.especial2_201831512

Sangrà, A., González-Sanmamed, M., y Guitert, M. (2013). Learning Ecologies: Informal professional development opportunities for teachers. *Proceedings of the IEEE, 1/201*. https://doi.org/10.1109/CICEM.2013.6820171

Sangrà, A., Guitert, M., Pérez-Mateo, M., y Ernest, P. (2011). Lifelong Learning Ecologies and Teachers' Professional Development: A Roadmap for Research. In M. F. Paulsen, y A. Szücs, *Learning and Sustainability. The New Ecosystem of Innovation and Knowledge. Proceedings of the 2011EDEN Annual Conference*. Dublin, Ireland.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, *2*(1). Retrieved from http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm

Siemens, G. (2008, October). New structures and spaces of learning: the systemic impact of connective knowledge, connectivism, and networked learning. Paper presented at *Encontro sobre Web 2.0*. Universidade do Minho, Braga. Retrieved from http://elearnspace.org/Articles/systemic_impact.htm

Siemens, G. (2009). *Complexity, chaos, and emergence*. Retrieved from http://docs.google.com/View?docid=anw8wkk6fjc_15cfmrctf8

Williams, R., Karousou, R., y Mackness, J. (2011). Emergent learning and learning ecologies in Web 2.0. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *12*(3), 39-59. https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.883

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

***Pablo César Muñoz Carril***
*GI MESTURA*

*Departamento de Pedagogía y Didáctica*

*Universidade de Santiago de Compostela*

***Mercedes González Sanmamed***
*Colaboradora GI MESTURA*

***Francisco José Santos Caamaño***
*Colaborador GI MESTURA*

*Departamento de Pedagogía y Didáctica*

*Universidade da Coruña*

# ACCIONES DE LA REDE RIES

## CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

### I Congreso Iberoamericano en Ciberpsicología

**Online, 11-15 de noviembre de 2019**

La profesora Mª Carmen Caldeiro Pereira, del GI GEFIL, impartió una ponencia bajo el título de "Entornos digitales y comportamiento: oportunidades y amenazas del ciberespacio" en el I Congreso Iberoamericano en Ciberpsicología, celebrado entre los días 11 y 15 de noviembre en la plataforma "Cibersalud".

### Primera reunión presencial de los socios del Proyecto Erasmus + *Careers around me* (*Careers*)

**Bucarest (Rumanía), 2-3 de diciembre de 2019**

Las profesoras Elena Fernández y Cristina Ceinos, del GI DIOEP, asistieron a la primera reunión presencial de los socios del Proyecto Erasmus + *Careers around me* (*Careers*) en el *Centrul de Resurse și Asistență Educațională al Municipiului București* en Bucarest (Rumanía). En esta reunión se detallaron las diferentes líneas de acción del proyecto y la metodología de trabajo, junto con las tareas específicas a realizar por parte de cada socio en función del cronograma establecido en el diseño metodológico enmarcado en el *Career Managment Skills* (CMS).

### Curso "Orientación, tutoría y construcción de la identidad libre de estereotipos de género"

**Online, febrero-abril de 2020**

María José Méndez-Lois, y Milena Villar, del GI GEFIL, junto con la profesora Felicidad Barreiro impartieron en la Plataforma de Teleformación de Galicia (Platega) el curso "Orientación, tutoría y construcción de la identidad libre de estereotipos de género", de 30 horas de duración, organizado por la *Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional* y por la Secretaría General de Igualdad.

### Participación del grupo GIES-10 en la radio de Tui

**Tui, enero de 2020**

Semanalmente, desde enero de 2020, cada miembro del GI GIES-10 presenta en la radio de Tui los últimos avances sobre diversas temáticas que el grupo de investigación está analizando, como por ejemplo, las variables que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas, las competencias sociales y emocionales, el papel de la familia en la educación, la convivencia escolar y la educación física, o las aplicaciones móviles, entre otras.

### *Kick-off meeting* de la Alianza Estratégica EKT (*Educational Knowledge Transfer*)

**Santiago de Compostela, 21-22 de enero de 2020**

El Grupo de Tecnología Educativa de la *Universidade de Santiago de Compostela* coordinó el primer *kick-off meeting* de la Alianza Estratégica EKT (*Educational Knowledge Transfer*) celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC.

# ACCIONES DE LA REDE RIES

### CONFERENCIA INTERNACIONAL "IDENTIDADES FAMILIARES Y CAMBIO SOCIAL. DE LA GLOBALIZACIÓN A LA PLURALIDAD SOCIAL EN TRANSICIÓN (SIGLOS XIX-XXI)

**Lisboa, 23-24 de enero de 2020**

La profesora Carmen Verde Diego, del GI GIES-10, participó en la Conferencia Internacional "Identidades familiares y cambio social. De la globalización a la pluralidad social en transición (Siglos XIX-XXI)", organizada por la Universidad de Murcia y el Instituto Universitario de Lisboa, con la ponencia titulada "¿Política social para 'la familia' o para las familias en España? El desajuste con la diversidad familiar, con especial referencia a las familias reconstituidas".

### JORNADA DE ESTUDIOS. CORPUS Y ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

**Santiago de Compostela, 24 de enero de 2020**

El GI Gramática del Español organizó la jornada "Corpus y enseñanza del español" en la Facultad de Filología de la USC. En la actividad participaron los profesores Guillermo Rojo, Ignacio Palacios, Marta Blanco, Nuria Galán, Luisa González, Victoria Vázquez (*Universidade de Santiago de Compostela),* el profesor Cristóbal Lozano (Universidad de Granada), y la profesora Carlota Nicolás (*Università degli Studi di Firenze*).

### PODCAST "EN LA REDACCIÓN" DE LA CADENA SER

**Santiago de Compostela, 31 de enero de 2020**

La profesora Carmen Fernández-Morante, del GI TECNOEDUC, ha colaborado en el podcast de "En la Redacción" de la Cadena Ser. En concreto, en este programa se reflexionó sobre la radio como recurso de enseñanza en el contexto del proyecto europeo *Schools for XXI Century*.

### 3R CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

**Santiago de Compostela, enero-julio 2020**

El GI GEFIL coordina la tercera edición de este curso de especialización, dirigido a profesionales del ámbito de la Educación y de la Psicología, con los objetivos de conseguir una formación especializada (teórica, técnica y práctica) que permita poner en práctica la educación emocional, así como saber diseñar programas de educación emocional fundamentados en un marco teórico integrador que permitan desarrollar propuestas de implementación de los mismos en la práctica.

### CURSO "LA ELABORACIÓN DE VÍDEOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO"

**Santiago de Compostela, enero de 2020**

La profesora Lorena Casal Otero, investigadora del GI TECNOEDUC, participó como docente en la actividad formativa "La elaboración de vídeos para la innovación educativa y la difusión del conocimiento", realizada en el marco de la II Convocatoria de innovación educativa en MOOC y de apoyo de las TIC a la docencia de la USC.

### JORNADAS FORMATIVAS-PROYECTO "CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)"

**Santiago de Compostela y Lugo, febrero-marzo de 2020**

El GI ESCULCA participa en la organización de diferentes jornadas formativas que tienen por finalidad acercar la metodología del aprendizaje-servicio al alumnado de la universidad compostelana. Los cursos se organizan en colaboración con el Servicio de Participación e Integración Universitaria de la USC y la ONG Farmamundi.

# ACCIONES DE LA REDE RIES

### REUNIÓN Y ENTREVISTA SOBRE EL PROYECTO EKT (*EDUCATIONAL KNOWLEDGE TRANSFER*)

**Santiago de Compostela, 5 y 6 de febrero de 2020**

Carmen Fernández-Morante, del GI TECNOEDUC, acudió el día 5 de febrero a la reunión de la Comisión Europea-EACEA como una de las coordinadoras del proyecto EKT. En este sentido, fue entrevistada el 6 de febrero en el programa "La tarde" de la CRTVG sobre la alianza estratégica del proyecto.

### I JORNADA DE EDUCACIÓN EN LA CIUDADANÍA DIGITAL RESPONSABLE

**Santiago de Compostela, 11 de febrero de 2020**

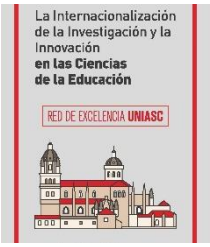
El pasado 11 de febrero tuvo lugar en el salón de actos de la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Sur) la I Jornada de Educación en la Ciudadanía Digital Responsable "Un internet mejor comienza hoy contigo: asumiendo el desafío educativo", en la que diferentes profesionales abordaron temas relacionados con la seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y la prevención del ciberacoso.

### REUNIÓN PROYECTO ERASMUS + *CBHE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN JOURNALISM REPORTING*

**Santiago de Compostela, 20 de febrero de 2020**

El coordinador del GI ESCULCA y de la Rede RIES, el profesor Miguel A. Santos, participó en la reunión inicial del Proyecto ERASMUS+ *CBHE Sustainable Development Goals in Journalism Reporting*. Su intervención giró en torno a las posibilidades del aprendizaje-servicio en la educación superior. El proyecto, conformado por un consorcio de universidades de España, Rumanía, Luxemburgo, Camboya, China y Malasia, está coordinado por el profesor de la USC Marcelo Martínez Hermida.

### LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN LAS CIENCIAS DA EDUCACIÓN




**Salamanca, 17 de febrero de 2020**

En el mes de febrero se celebró en la Universidad de Salamanca el Seminario Nacional "La Internacionalización de la Investigación y la Innovación en las Ciencias de la Educación". Este Seminario fue organizado por la Red de Excelencia Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento (UNIASC), que agrupa a investigadores de siete universidades españolas bajo la dirección del profesor Miguel A. Santos Rego.

### *TRINITY HEALTH & EDUCATION INTERNATIONAL RESEARCH CONFERENCE 2020*

**Dublín, 3-5 de marzo de 2020**

Alba Elena Martínez, investigadora predoctoral del GI TECNOEDUC, fue invitada para asistir al *Trinity Health & Education International Research Conference 2020*, celebrado en la *School of Nursing and Midwifery* del *Trinity College Dublin*.

### REUNIÓN VIRTUAL DEL PROYECTO *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES* (CICC)

**Online, 6 de marzo de 2020**

Miembros del GI DIOEP participaron en una reunión virtual para la coordinación de los socios del proyecto *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC), donde se discutieron aspectos relacionados con la elaboración del manual práctico sobre Orientación para la Carrera a diseñar desde el proyecto, así como el progreso de la investigación de campo realizada a partir de los cuestionarios dirigidos a familias y alumnado en relación a diversos aspectos sobre la temática central del proyecto, el desarrollo de los *focus group* con el alumnado diana del estudio, y también por medio de los *research circles* con profesionales e investigadores del ámbito de la orientación en los diferentes países socios.

# ACCIONES DE LA REDE RIES

### REUNIÓN VIRTUAL DEL PROYECTO *CAREERS AROUND ME (CAREERS)*

**Online, 11 de marzo de 2020**

El GI DIOEP participó en la celebración de una reunión virtual de coordinación entre los socios del proyecto *Careers around me (Careers).* Entre los principales temas tratados estuvieron, entre otros, la contribución en la elaboración de la guía a realizar por cada socio nen el desarrollo del proyecto, así como el diseño de las pautas para la realización de la investigación documental sobre el *Career Managment Skills (CMS)* y las directrices a seguir en los *focus group* a desarrollar como parte de la metodología del proyecto.

### PARTICIPACIÓN EN LA SERIE AUDIOVISUAL *UNIVERSO SOSTENIBLE*

**Online, 20 de marzo de 2020**

La profesora Beatriz Cebreiro, coordinadora del GI TECNOEDUC, participó como experta en educación en la segunda temporada de la serie audiovisual *Universo Sostenible*. Concretamente, intervino en el capítulo 10 que lleva por título "¿Que aporta la tecnología a la educación?". Puede accederse al contenido a través do siguiente enlace: http://tv.us.es/que-aporta-la-tecnologia-a-la-educacion-boton-rojo-universo-sostenible-temporada-2-capitulo-10/

### CURSO "AYUDA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA ONLINE: ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS"

**Online, marzo de 2020**

Lorena Casal Otero, investigadora del GI TECNOEDUC, participó como docente en el curso organizado por el Plan de Formación e Innovación Docente (PFID) de la USC "Ayuda en la implementación de la docencia online: algunas estrategias didácticas". En el curso se buscó dar soporte a los docentes de la Universidad para introducir cambios en sus materias debido a la situación excepcional derivada de la pandemia del Covid-19.

### *RESEARCH CIRCLE* EN EL PROYECTO *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES*

**Online, 2 de abril de 2020**

En el marco de los trabajos del proyecto *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC), el GI DIOEP desarrolló de forma virtual (derivado de la situación provocada por el COVID-19) el primer *research circle*. En esta reunión participaron diferentes profesionales e investigadores en el ámbito educativo para el abordaje de diferentes temáticas y problemáticas relacionadas con la orientación académica y profesional en la enseñanza no universitaria, con la finalidad de desarrollar un proceso de investigación-acción que ayude a mejorar las prácticas orientadoras en los centros educativos.

### CURSO ONLINE DE INTRODUCCIÓN AL AMOS

**Online, 20 a 24 de abril de 2020**

La Rede RIES organizó el Curso online de Introducción al AMOS. Fue impartido por la profesora María José Ferraces, de la Facultade de Psicología de la USC y miembro del GI ESCULCA, entre los días 20 y 24 de abril. El curso estaba dirigido a estudiantes de doctorado, y se desarrolló de manera virtual a través de la herramienta *Microsoft Teams*. Concretamente, se abordaron los siguientes contenidos: análisis factorial exploratorio (AFC), análisis factorial confirmatorio (AFC) y análisis de vías (*path analysis*).

### REUNIÓN VIRTUAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES*

**Online, 23 de abril de 2020**

El GI DIOEP participó en una nueva reunión virtual de los miembros del proyecto de investigación *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC) en la que se concretó el procedimiento para desarrollar los *research circles* pendientes de realizar, adaptándolos a la situación derivada del COVID-19, y tratando de ajustarlos a las necesidades investigadoras del proyecto.

# ACCIONES DE LA REDE RIES

**REUNIÓN VIRTUAL DEL PROYECTO EUROPEO ERASMUS + *CAREERS AROUND ME (CAREERS)***

**Online, 6 de mayo de 2020**

El 6 de mayo de 2020 tuvo lugar un *meeting* virtual del Proyecto Europeo Erasmus + *Careers around me (Careers)* para la realización de una sesión plenaria con los diferentes socios del proyecto coordinado por el *Centro Studi Pluriversum* (Italia). Entre los temas a tratar están la presentación del plan a desarrollar en los principales paquetes de trabajo, así como el establecimiento del plan de difusión del proyecto en los medios de comunicación.

**REUNIÓN VIRTUAL DEL PROYECTO EUROPEO ERASMUS+ *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES* (CICC)**

**Online, 18-20 de mayo de 2020**

El GI DIOEP participó en el *meeting* virtual del Proyecto Europeo Erasmus+ *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC), donde se abordaron principalmente aspectos como el análisis de la información recogida en las encuestas aplicadas a familias y estudiantes y en los *focus group* con alumnado, la elaboración de los artículos para el manual práctico sobre Orientación para la Carrera, y la administración de la ejecución de las actividades del proyecto en general.

## PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**PROYECTO "PEDAGOGÍA INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE-SERVICIO" (PROYECTO PEINAS). IV CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN APS**

**Santiago de Compostela, curso 2019-2020**

El objetivo general del proyecto PEINAS, coordinado por el profesor Miguel A. Santos, del GI ESCULCA, es que alumnado de la materia de Pedagogía Intercultural, situada en el 2º cuatrimestre del 2º curso del Grado en Pedagogía, pueda desarrollar una acción de aprendizaje-servicio en el marco de una entidad que gestione la diversidad cultural. Estas organizaciones son de diferente índole y se encuentran repartidas por todo el territorio gallego, por lo que el servicio se diversifica en función de necesidades concretas. De lo que se trata es de que el aprendizaje-servicio pueda entenderse y aprovecharse como vector de innovación en la Pedagogía Intercultural, desde una mejor conexión entre lo que sucede en entidades con apreciable recorrido social y un contenido académico del Grado en Pedagogía.

**PROYECTO "GUÍA-WEB PARA LA PREVENCIÓN DE LA NOMOFOBIA Y DEL USO ABUSIVO DEL MÓVIL DIRIGIDA A LAS FAMILIAS Y A LA COMUNIDAD". IV CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN APS**

**Santiago de Compostela, curso 2019-2020**

Miembros del GI MESTURA coordinan este proyecto de ApS en el que participan estudiantes del Grado en Maestro/a de Educación Infantil y del Grado en Maestro/a de Educación Primaria de la Facultad de Formación del Profesorado (Campus de Lugo) de la USC; está pensado para que el alumnado sea capaz de elaborar una guía-web sobre el uso responsable y seguro de los móviles y que sirva como una herramienta de asesoramiento, formación, información y orientación a las familias lucenses.

**PROYECTO EXCORAS: APRENDIZAJE EXPERIENCIAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. IV CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN APS**

**Santiago de Compostela, curso 2019-2020**

El Proyecto EXCORAS, en el que participan varios miembros del GI ESCULCA, es un plan de trabajo y formación del alumnado orientado a la diversificación de actividades en entidades de carácter social y sin ánimo de lucro para niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 6 años, mediante la realización de actividades basadas en la motricidad infantil (desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices y de las habilidades motrices básicas) y en la expresión corporal (lenguaje corporal, comunicación no verbal y creatividad a través del movimiento). Se pretende, asimismo, complementar la formación del alumnado de las materias de Motricidad Infantil y Didáctica de la Expresión y Comunicación Corporal, del Grado en Maestro/a de Educación Infantil de la USC, donde se destaca la conexión curricular de los contenidos aplicados y los reflejados en las guías de las correspondientes materias.

# ACCIONES DE LA REDE RIES

**PROYECTO "RECURSOS TIC'S EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LA PÍLDORA EDUCATIVA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"**

**Vigo, curso 2019-2020**

El GIES-10 organiza el proyecto "Recursos TIC's en la educación superior: la píldora educativa como recurso de enseñanza-aprendizaje", que se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de la *Universidade de Vigo*.

**PROYECTO "CONSTRUYENDO LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GALICIA: MAESTR@S + EDUCADOR@S". IV CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN APS**

**Santiago de Compostela, curso 2019-2020**

Este proyecto, en el que participan varios miembros del GI ESCULCA, se enmarca en la materia de Teoría e Historia de la Educación Escolar del Grado en Maestro/a de Educación Primaria de la USC. El objetivo de este proyecto es poner en valor la trayectoria de educadores y educadoras que a lo largo de la historia de Galicia contribuyeron a poner los pilares para una ciudadanía más crítica y participativa. Para esto, alumnas y alumnos de esta materia indagan sobre diferentes maestras y maestros, pedagogos y pedagogas y educadores y educadoras por medio de revisiones bibliográficas, entrevistas, documentación audiovisual, análisis de archivos, entre otros.

**PROYECTO "LA CULTURA LÚDICA Y MUSICAL A TRAVÉS DEL JUEGO TRADICIONAL". II CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MOOC Y DE APOYO DE LAS TIC A LA DOCENCIA**

**Santiago de Compostela, curso 2019-2020**

Varios miembros del GI ESCULCA participan en el proyecto "La cultura lúdica y musical a través del juego tradicional", que se enmarca en el ámbito de la Educación Física escolar y, más concretamente, en el juego como un recurso de enseñanza-aprendizaje de carácter motivador. En este sentido, los juegos tradicionales gallegos, las danzas, bailes y canciones propias de Galicia también suponen un elemento importante de transmisión de nuestro patrimonio artístico y cultural. En el ámbito de la Educación Musical, las piezas musicales tradicionales constituyen, asimismo, un importante medio de transmisión cultural, al tiempo que el alumnado adquiere las competencias propias de la materia, comprendiendo los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes y la música, además de que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje y adquieran recursos para fomentar la participación en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.

**PROYECTO C-APS-ULAS FORMATIVAS: ACCIÓN E INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. II CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MOOC Y DE APOYO DE LAS TIC A LA DOCENCIA**

**Santiago de Compostela, curso 2019-2020**

Con este recurso, miembros del GI ESCULCA pretenden dar respuesta a la expansión que la metodología ApS está experimentando en la USC en los últimos cursos académicos, con la finalidad de dotar de rigor pedagógico a los proyectos que se desarrollan en la institución compostelana. El Plan Estratégico de la USC propone directamente la promoción del ApS del siguiente modo: "utilizar las herramientas educativas virtuales de la USC como elemento de promoción, seguimiento y gestión de las actividades de aprendizaje-servicio desarrolladas entre la Universidad y las entidades del tercero sector" (p. 64). Así pues, el objetivo principal del recurso es ofrecer apoyo a los docentes que participan en proyectos de ApS, o bien a aquellos que se quieren iniciar en esta metodología.

## CONTRATOS Y CONVENIOS

**SERVICIO DE ELABORACIÓN Y DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE CLASIFICACIÓN PROFESIONAL**

Investigador principal: Carmen Sarceda Gorgoso (GI GEFIL)

Entidad financiadora/Programa: Corporación Radio y Televisión de Galicia

Fecha: 28/06/2019-31/07/2019

# ACCIONES DE LA REDE RIES

## ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

### ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE ANA MILHEIRO DE LA *UNIVERSIDADE DO PORTO* (PORTUGAL)

**Santiago de Compostela, 7 de enero-7 de abril de 2020**

La doctoranda Ana Milheiro Silva, de la *Universidade do Porto*, realizó una estancia en el GI ESCULCA de la USC con el objetivo de complementar su formación en actividades de investigación.

### ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE YULIA POPOVA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE SIBERIA (RUSIA)

**Santiago de Compostela, 3 de marzo-12 de junio de 2020**

La investigadora Yulia Popova, de la Universidad Federal de Siberia, realizó, en el marco del Programa Erasmus, una estancia de investigación en el GI ESCULCA de la USC con el objetivo de complementar su formación investigadora en el ámbito de la mediación intercultural.

## PREMIOS

### III PREMIO A LA INTRODUCCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA Y EN LA INVESTIGACIÓN

**Santiago de Compostela, 2019**

La profesora María José Méndez-Lois y la investigadora predoctoral Alba Elena Martínez Santos, del GI GEFIL, obtuvieron el III Premio en la modalidad de docencia en la materia "Intervención socioeducativa en las adicciones" en la titulación de Grado en Educación Social. Se trata de la décima edición de los premios a la introducción de la perspectiva de género en la docencia y en la investigación convocados por la Oficina de Igualdad de Género del Vicerrectorado de Igualdad, Cultura y Servicios de la *Universidade de Santiago de Compostela*.

# PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

## CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

### *RESEARCH CIRCLES* EN EL PROYECTO *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES* (CICC)

**Online, mayo-junio-septiembre de 2020**

Entre los meses de mayo, junio y septiembre de 2020 el GI DIOEP desarrollará tres *research circles* con profesionales de la orientación en activo de Educación Primaria y Secundaria y con investigadores/as universitarios/as en el ámbito de la orientación profesional para obtener resultados fruto del trabajo cooperativo a realizar en las diferentes sesiones y traslados a la investigación desarrollada desde el proyecto *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC).

Los *research circles* se caracterizan por ser una metodología participativa, en el campo de la investigación-acción. Consisten en un proceso colaborativo entre investigadores/as, profesores/as y orientadores/as que permite proporcionar fundamentos para el desarrollo de la práctica (co-investigación).

### ESTUDIO SOBRE LOS USOS Y ABUSOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Santiago de Compostela, mayo-julio 2020**

El GI MESTURA y el GI GEFIL coordinan un estudio sobre los usos y abusos de las tecnologías de la información y de la comunicación con estudiantes universitarios del Campus de Lugo gracias a un convenio que se está formalizándose entre la USC y el Ayuntamiento de Lugo y que se desarrollará desde mayo hasta julio de 2020.

### VI SEMINARIO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN "EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN: RUTAS PARA GENERAR CONOCIMIENTO"

**Santiago de Compostela, 22 de julio de 2020**

La Rede RIES y la Red UNIASC organizarán en la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC el Seminario de Doctorado en Educación en el que participarán investigadores/as en formación de todos los grupos que componen ambas redes, presentando sus líneas de trabajo, así como el avance de sus respectivos proyectos de tesis.

### PUBLICACIÓN EN ABIERTO DEL PROGRAMA IMPLICADOS - PROYECTO PLAN NACIONAL

**Santiago de Compostela, septiembre-octubre de 2020**

El profesor Agustín Godás Otero, del GI ESCULCA, y coordinador del Proyecto Nacional "Implicación familiar y rendimiento académico en la educación primaria. La efectividad de un programa para padres y madres" está trabajando en una publicación en abierto, derivada del proyecto sobre la implicación de los padres y madres en la escuela y sus efectos sobre el rendimiento académico de los y las menores.

# PRÓXIMOS CONGRESOS

### XV Congreso Nacional de Psicología Social

**Burgos, 1-3 de octubre de 2020**

El IV Congreso Internacional de la SCEPS se realizará de manera on-line. A pesar de que esta modalidad resta algunas de las importantes ventajas de los congresos presenciales, sin duda cumplirá otro objetivo fundamental: dar a conocer la investigación realizada durante este bienio por la psicología social española. Además, constituye una manera razonable de abordar lo inevitable, el formato on-line diseñado, enviando con antelación los vídeos grabados de cada presentación y los debates on-line en tiempo real, permitiendo acceder previamente al contenido de todas las sesiones, lo que facilitará y dinamizará los debates "presenciales".

Más información: http://congreso2020.sceps.es/

### XXIII Congreso Internacional Edutec

**Málaga, 28-30 de octubre de 2020**

Este congreso es una iniciativa de EDUTEC (Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación) que se celebrará en la Universidad de Málaga bajo el lema "La Tecnología como eje del cambio metodológico". Está abierto, mediante participación presencial o virtual, a profesorado, personal investigador, de gestión, de dirección, estudiantes y cualquier otro profesional que desarrolla su actividad en el ámbito de la tecnología educativa, ya sea a nivel práctico y/o teórico.

Más información: https://innoeduca.uma.es/edutec/

### *8th International Congress of Educational Sciences and Development*

**Pontevedra, 28-30 de octubre de 2020**

Congreso dirigido a académicos y profesionales, investigadores y formadores, educadores y estudiantes, gestores, administrativos y directores de todos los ámbitos de las Ciencias de la Educación y la Psicología del Desarrollo. Enfocado especialmente a los que trabajan en el ámbito de la Educación Familiar, Escolar y/o Comunitaria y en el de la Psicología del Desarrollo Humano a nivel práctico y/o teórico.

Más información: https://congresoeducacion8.aepc.es/

### *13th Annual International Conference of Education, Research and Innovation*

**Sevilla, 9-11 de noviembre de 2020**

ICERI es una de las mayores conferencias internacionales de educación para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del sector de la educación.

Más información: https://iated.org/iceri/

# PRÓXIMOS CONGRESOS

**XVII FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES)**

**Sevilla, 25-27 de noviembre de 2020**

Este Foro pretende cubrir una oferta de formación especializada en función de objetivos tales como conocer la nueva organización de las enseñanzas universitarias; analizar y debatir sobre la selección del profesorado contratado y funcionario; o conocer y debatir sobre la situación del doctorado en España y la Unión Europea.

Más información: https://www.fecies17.com/

CIDUI Congreso internacional de Docencia Universitaria e Innovación

**XI CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN CIDUI 2020+1**

**Hospitalet de Llobregat, julio de 2021**

Esta nueva edición del CIDUI, que lleva por título "Más allá de las competencias: Nuevos retos en la sociedad digital", propone crear un espacio de intercambio y análisis de estudios, experiencias y propuestas que proporcionen conocimiento sobre el impacto de estos retos y las distintas maneras de abordarlos desde una estrategia docente.

Más información: https://www.cidui.org/es/congresos-cidui/xi-congreso-cidui-2020/

**XVII CONGRESO NACIONAL Y IX IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA Y *WERA 2021 FOCAL MEETING***

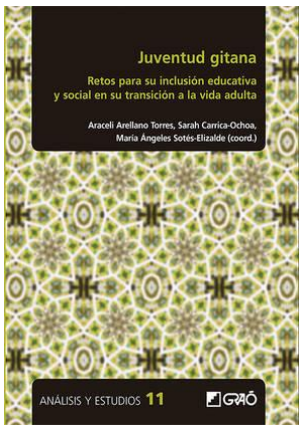
**Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021**

La *Universidade de Santiago de Compostela* y la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) trasladaron la celebración del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, bajo el título "La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes", al año 2021 (7-9 de julio). Además, se ha confirmado la confluencia del Congreso con la celebración del *Focal Meeting* de la *World Educational Research Association* (WERA), por vez primera en España.

Más información: https://www.congresodepedagogia.es/

# NOVEDADES EDITORIALES

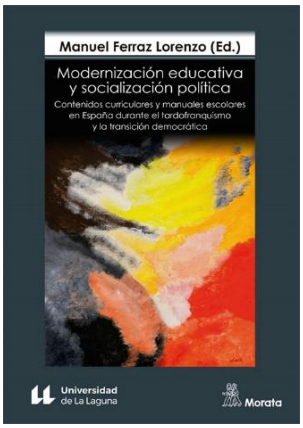
Arellano, A., Carrica-Ochoa, S., y Sotés-Elizalde, M. A. (Coords.). (2020). *Juventud gitana. Retos para su inclusión educativa y social en su transición a la vida adulta*. Barcelona: Graó.




Dalouh, R., y Soriano, E. (2020). *Estudio de la feminización de los procesos migratorios en contextos transnacionales y transculturales*. Madrid: Dykinson.

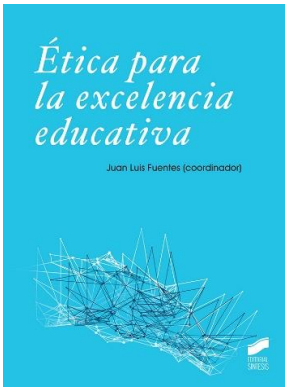
Elizondo, C. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Barcelona: Octaedro.

Ferraz, M. (Ed.). (2020). *Modernización educativa y socialización política. Contenidos curriculares y manuales escolares en España.* Madrid: Morata.

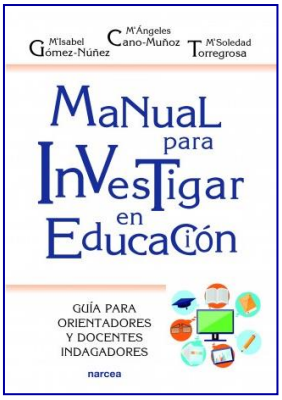



Fuentes, J. L. (Coord.). (2020). *De la teoría a la práctica en el compromiso cívico*. Barcelona: Octaedro.

Fuentes, J. L. (Coord.). (2020). *Ética para la excelencia educativa*. Madrid: Síntesis.

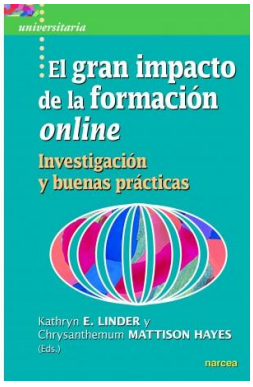



Gómez-Núñez, Mª I., Cano-Muñoz, Mª A., y Torregosa, M. S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Madrid: Narcea.



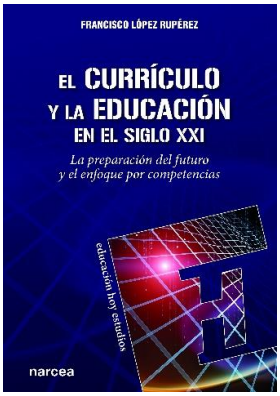

Hernández, J. M., Pozzer, A., y Cecchetti, E. (Coords.). (2020). *Migración, interculturalidad y educación. Mitos y desafíos*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Linder, K. E., y Hayes, C. M. (Ed.). (2020). *El gran impacto de la formación online. Investigación y buenas prácticas*. Madrid: Narcea.



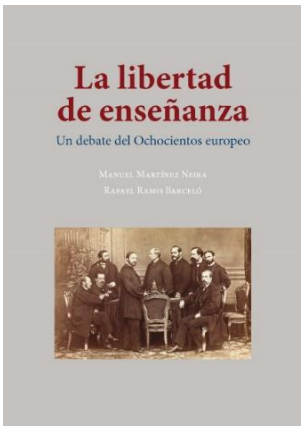
# NOVEDADES EDITORIALES

López Rupérez, F. (2020). *El currículo y la educación en el siglo XXI. La preparación del futuro y el enfoque por competencias.* Madrid: Narcea.

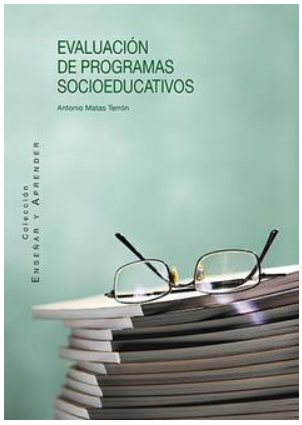



Maregatti, C. A., Arancibia, M. L., y Romero, R. (2019). *Innovación educativa en contextos inclusivos de Educación Superior.* Barcelona: Octaedro.

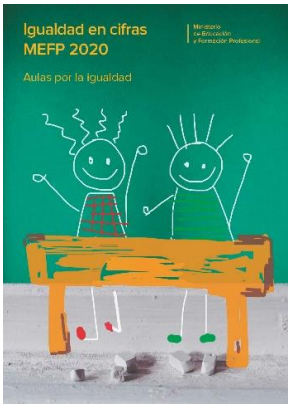
Martínez Neira, M., y Ramis, R. (2020). *La libertad de enseñanza. Un debate del Ochocientos europeo*. Madrid: Dykinson.




Matas, A. (2020). *Evaluación de programas socioeducativos*. Granada: Comares.

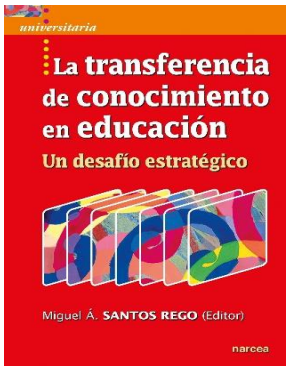



Ministerio de Educación e Formación Profesional. (2020). *Igualdad en cifras MEFP 2020. Aulas por la igualdad*. Madrid: Secretaría General Técnica.



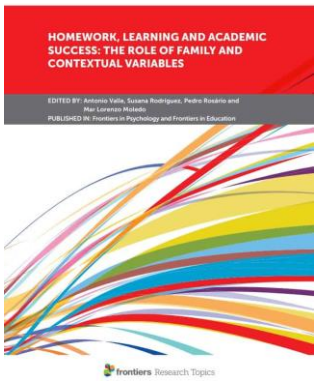

Parcerisa, A. (Coord.). (2020). *Planificación de la docencia universitaria. Del plan de estudios a la programación de aula*. Barcelona: Octaedro.

Santos Rego, M. A. (Ed.). (2020). *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. Madrid: Narcea.




Tercero, M. R., Labián, B., y Peña, M. G. (2020). *Intervención socioeducativa para la igualdad.* Madrid: Síntesis.

Valle, A., Rodríguez, S., Rosário, P., y Lorenzo, M. (Ed.). (2020). *Homework, learning and academic success: the role of family and contextual variables*. Lausane: Frontiers Media SA.



# NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa de los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Esta consulta puede realizarse de forma más extensa y seguir las novedades legislativas en la web de la Rede RIES:

http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38

**BOE**

**Resolución de 3 de diciembre de 2019,** de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se establece el procedimiento para la constitución de un panel de expertos para colaborar con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en la elaboración y revisión de pruebas de rendimiento y diagnóstico. BOE Núm. 302 Martes, 17 de diciembre de 2019 Pág. 135982-135990.

https://www.boe.es/boe/dias/2019/12/17/pdfs/BOE-A-2019-18056.pdf

**Orden PCI/18/2020, de 10 de enero**, por la que se establece el Reglamento del Observatorio Profesional de las Cualificaciones y se determinan las condiciones para el registro y reconocimiento de las entidades colaboradoras del Instituto Nacional de las Cualificaciones. BOE Núm. 17 Lunes, 20 de enero de 2020 Pág. 5080-5095.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/01/20/pdfs/BOE-A-2020-789.pdf

**Convenio de Cooperación en los ámbitos de la educación, la cultura y la juventud entre el Reino de España y la República Federal Democrática de Etiopía**, hecho en Addis Abeba el 30 de enero de 2007. BOE Núm. 33 Viernes, 7 de febrero de 2020 Pág. 11710-11712.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/02/07/pdfs/BOE-A-2020-1844.pdf

**Real Decreto 431/2020, de 3 de marzo**, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Universidades. BOE Núm. 56 Jueves, 5 de marzo de 2020 Pág. 22459-22470.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/05/pdfs/BOE-A-2020-3168.pdf

**Resolución de 3 de marzo de 2020**, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España en materia de formación permanente del profesorado. BOE Núm. 62 Miércoles, 11 de marzo de 2020 Pág. 24388-24392.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/11/pdfs/BOE-A-2020-3481.pdf

**Real Decreto 452/2020, de 10 de marzo**, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, y se modifica el Real Decreto 139/2020, de 28 de enero, por el que se establece la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales. BOE Núm. 63 Jueves, 12 de marzo de 2020 Pág. 24611-24625.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/12/pdfs/BOE-A-2020-3512.pdf

**Real Decreto 455/2020, de 10 de marzo**, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Igualdad. BOE Núm. 63 Jueves, 12 de marzo de 2020 Pág. 24668-24679.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/12/pdfs/BOE-A-2020-3515.pdf

**Orden EFP/255/2020, de 11 de marzo**, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2019/2020, y se modifica la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018. BOE Núm. 74 Jueves, 19 de marzo de 2020 Pág. 26174-26177.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/19/pdfs/BOE-A-2020-3864.pdf

**Resolución de 13 de marzo de 2020**, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 10 de marzo de 2020, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2019-2020. BOE Núm. 78 Sábado, 21 de marzo de 2020 Pág. 26493-26498.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/21/pdfs/BOE-A-2020-3950.pdf

**Resolución de 31 de marzo de 2020**, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia General de Política Universitaria por el que se determinan las fechas límite de preinscripción, de publicación de listas de admitidos y de inicio del período de matriculación en las universidades públicas para el curso académico 2020-2021. BOE Núm. 107 Viernes, 17 de abril de 2020 Pág. 29280.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/17/pdfs/BOE-A-2020-4512.pdf

**Orden EFP/361/2020, de 21 de abril**, por la que se adoptan medidas excepcionales en materia de flexibilización de las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo y de las enseñanzas de Régimen Especial. BOE Núm. 113

# NOVEDADES LEGISLATIVAS

Jueves, 23 de abril de 2020 Pág. 29617-29621.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/23/pdfs/BOE-A-2020-4575.pdf

**Orden PCM/362/2020, de 22 de abril**, por la que se modifica la Orden PCM/139/2020, de 17 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las cualificaciones obtenidas en el curso 2019-2020. BOE Núm. 113 Jueves, 23 de abril de 2020 Pág. 29622-29624.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/23/pdfs/BOE-A-2020-4576.pdf

**Orden EFP/365/2020, de 22 de abril**, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. BOE Núm. 114 Viernes, 24 de abril de 2020 Pág. 29902-29918.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/24/pdfs/BOE-A-2020-4609.pdf

**Resolución de 30 de abril de 2020**, de la Secretaría de Estado de Educación, para la adaptación de la Resolución de 24 de julio de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachillerato-Baccalauréat correspondientes al curso 2019-2020, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. BOE Núm. 125 Martes, 5 de mayo de 2020 Pág. 31260-31262.

https://boe.es/boe/dias/2020/05/05/pdfs/BOE-A-2020-4828.pdf

**Real Decreto 509/2020, de 5 de mayo**, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Cultura y Deporte. BOE Núm. 127 Jueves, 7 de mayo de 2020 Pág. 31707-31721.

https://boe.es/boe/dias/2020/05/07/pdfs/BOE-A-2020-4860.pdf

**DOG**

**Resolución de 23 de diciembre de 2019** por la que se ordena la publicación del Estatuto del estudiantado. DOG Núm. 7 Lunes, 13 de enero de 2020 Pág. 1449-1472.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200113/AnuncioG2018-231219-0001_es.pdf

**Orden de 15 de enero de 2020** por la que se establece el procedimiento para la expedición de la certificación de la formación de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales para el alumnado de los ciclos formativos de formación profesional inicial de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 17 Lunes, 27 de enero de 2020 Pág. 4751-4758.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200127/AnuncioG0534-170120-0001_es.pdf

**Resolución de 28 de abril de 2020**, conjunta de la Secretaría General de Universidades y de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se modifica la Resolución de 26 de febrero de 2020 por la que se dictan instrucciones para la realización, dentro del curso 2019/20, de la evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU) para el curso 2020/21. DOG Núm. 86 Miércoles, 6 de mayo de 2020 Pág. 19155-19158.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200506/AnuncioG0534-300420-0001_es.pdf

**COORDINADOR DE LA REDE RIES**

**Dr. Miguel A. Santos Rego**

**GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:**

**GI 1790 ESCUELA-CULTURA (ESCULCA)**
Dir. Miguel A. Santos Rego

**GI 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)**
Dir. Carmen Sarceda Gorgoso

**GI 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA E PROFESIONAL (DIOEP)**
Dir. Elena Fernández Rey

**GI 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TECNOEDUC)**
Dir. Beatriz Cebreiro López

**GI 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)**
Dir. Victoria Vázquez Rozas

**GI 2171 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MESTURA**
Dir. Pablo César Muñoz Carril

**GI EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES 10)**
Dir. Margarita Pino Juste

**GI EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (GIPED)**
Dir. Antonio Valle Arias

RIES
REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

**Contacto:**
Facultad de Ciencias de la Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
http://redries.usc.es
rederies@gmail.com
Teléfono: 881 813 890

**EQUIPO DE REDACCIÓN**

- **Carmela Cambeiro Lourido**
- **Jesús García Álvarez**
- **Anaïs Quiroga Carrillo**

## Ya estamos trabajando en…

– *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía "La Educación en Red. Realidades Diversas, Horizontes Comunes"* (7-9 de julio de 2021).

Financiado por la *Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional* y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-Unión Europea