RIES
REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
UNIVERSIDADE DE VIGO
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desde el Grupo de Investigación en Psicoloxía Educativa (GIPED) estamos organizando el primer Congreso Internacional de Psicología Educativa, el cual presenta como fin último generar un espacio para la puesta en común de proyectos, investigaciones y tendencias relacionadas con el ámbito de la educación y la psicología, entre otras ramas de conocimiento, fomentando así la difusión bidireccional de conocimiento entre las comunidades educativa y científica.

CIPED ONLINE
I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La línea temática general del congreso es la psicología educativa, pero también se aceptan propuestas enfocadas a diferentes aspectos como pueden ser: la relación entre la motivación y el aprendizaje, el aprendizaje autorregulado, el bienestar psicológico y la calidad de vida a lo largo del ciclo vital, diferentes experiencias prácticas en las aulas, experiencias educativas en relación a los deberes escolares o propuestas relacionadas con las Necesidades Educativas Especiales (NEE) o con las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

El presente congreso, por su condición de internacional, ofrece a la comunidad científica no solo la posibilidad de difusión de los resultados a toda la comunidad educativa, sino que también ofrece a los diferentes participantes la posibilidad de establecer una red de contactos entre profesionales del mismo ámbito con intereses similares. Al tratarse de una actividad formativa abierta, este congreso revierte en los profesionales del ámbito y en los estudiantes todo el conocimiento adquirido como resultado de la práctica o de la investigación educativa.

La repercusión de este congreso está enfocada en la mejora e innovación de la práctica docente persiguiendo el aumento de la calidad educativa, pero, por sus características, también se presenta como un congreso apto para todo aquel que desee formarse y aumentar su conocimiento del ámbito educativo.

La ponencia de apertura "Desterrando modas-aprendiendo a investigar: dos herramientas tecnológicas para el fomento de la cultura investigadora en los maestros" correrá a cargo del Prof. Dr. Iván Jorrín Abellán, de la Universidad de Kennesaw State (Georgia). Por su parte, la ponencia de clausura "Evaluación en Psicología Educativa: perspectivas actuales y retos de futuro" será impartida por el Prof. Dr. José Muñiz Fernández, actualmente rector de la Universidad Nebrija.

La fecha límite para el envío de propuestas es el 16 de noviembre y la fecha límite para la matrícula e inscripción es el 7 de diciembre. La participación en el congreso como asistente es gratuita previa inscripción.

Antonio Valle Arias
Presidente del Comité Organizador
Coordinador del Grupo de Investigación PED
Universidade da Coruña

SUMARIO

PÁGINA 1
Editorial

PÁGINA 2
Experiencia Educativa

PÁGINA 4
Experiencia Investigadora

PÁGINA 7
Acciones de la Rede RIES

PÁGINA 14
Próximas acciones de la Rede RIES

PÁGINA 15
Próximos Congresos

PÁGINA 18
Novedades Editoriales

PÁGINA 20
Novedades Legislativas

ISSN 2445-3781

FONDO EUROPEO DE DESENVOLVEMENTO REXIONAL
"Unha maneira de facer Europa"
UNIÓN EUROPEA

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Diseño y evaluación de una experiencia artística para la adquisición de la capacidad empática: "ponerse los zapatos de otro"

La propuesta es un proyecto educativo artístico denominado "ponerse los zapatos de otro" que se realizó con 71 estudiantes del Grado de Maestro/a de Educación Infantil y del Grado de Maestro/a de Educación Primaria de la *Universidade de Vigo*. El objetivo primordial fue abrir posibilidades desde el campo artístico prestando atención a la empatía.

El proyecto se fundamenta en repensar la relación pedagógica en el aula, explorando nuevas narrativas artísticas desde la empatía como un medio para la construcción de la subjetividad e identidad personal. Como Irwin (2013, p. 108) señala, las artes son una forma de "indagar el mundo para mejorar el conocimiento de él" y crear significados nuevos y/o relevantes.

Una educación artística basada en las relaciones humanas debe abrir espacios de encuentro para el intercambio y transformación de la identidad del estudiantado a través de experiencias estéticas compartidas. Para Bourriaud (2006, p. 142), se trata de una propuesta de arte relacional que toma, "como punto de partida teórico y práctico, el conjunto de las relaciones humanas y su contexto social, más que un espacio autónomo y privativo". De esta manera, se propone un modelo narrativo experiencial que trata de enseñar a habitar el mundo desde lo afectivo y lo emocional, y dar la posibilidad de inventar otros modos de ciudadanía.

Los objetivos de esta experiencia fueron: (a) entender la educación artística como un medio de conocimiento para desarrollar la capacidad de empatía, (b) posibilitar espacios de creación artística desde diferentes lenguajes expresivos, (c) generar una reflexión compartida sobre el valor de la empatía en educación, y (d) comprender la investigación basada en las artes como un medio de conocimiento y de favorecer las relaciones personales y el reconocimiento del otro.

Desde estos objetivos se abordaron diversas actividades educativas como:

1. "Soy yo-con-otro". Una experiencia estética colectiva performativa con el objetivo de lograr un encuentro entre los/as estudiantes y la comprensión del concepto de empatía desde la acción, explorando conexiones impredecibles, buscando respuestas y corporizando la presencia del otro en el yo.
2. Diálogo para compartir experiencias de empatía y de antipatía vividas para crear un espacio de reconocimiento mutuo. En esta acción se registraron palabras y frases alrededor de experiencias de empatía y antipatía sobre temas de relaciones con lo emocional y lo humano.
3. Relatos de vida sobre el compañero/a –con el/la que se realizó la actividad anterior-. Los relatos se grabaron en audio y fueron transcritos para su análisis. Con esta información el alumnado creó sus producciones artísticas.
4. Creación artística. Las obras se expusieron desde la libertad estética y técnica teniendo en cuenta la diversidad de recorridos vitales de los/as estudiantes. El único requisito fue que incluyesen unos zapatos o un complemento de estos. Cada estudiante inició el proceso creativo con bocetos y escritos sobre los aspectos y características relevantes de la biografía del compañero o compañera. Y la producción se concretó en fotografías, dibujos e instalaciones artísticas, ...

Figura 1. Acción performativa de cambiarse los zapatos y caminar. Imagen propia

Conclusiones

En esta experiencia se trató de establecer procesos relacionales que ayudasen al alumnado para pensar y actuar para conseguir una cooperación y relación más fluida y dinámica. En definitiva, el proyecto posibilitó acercarse al otro con la responsabilidad de comprender maneras de ver y estar en el mundo, de expresar emociones, sensaciones o identificar situaciones a través de una experiencia artística compartida.

Actualmente, el arte se expone desde estéticas muy diversas, y en muchos casos relacionadas con la vida y lo social (Eça, 2017). En esta experiencia se consiguió conceptualizar la educación artística no

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Diseño y evaluación de una experiencia artística para la adquisición de la capacidad empática: "ponerse los zapatos de otro"

exclusivamente como una actividad plástica, sino como una acción educativa donde los/as estudiantes pudieron pensar, analizar, fotografiar, construir, escribir, escuchar, dibujar o caminar a través de la indagación estética.

Referencias bibliográficas

Bourriaud, N. (2006). *Estética relacional [Relational aesthetics]*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.

Eça, T. (2017). Hybrid Habitats: Understanding the self and the other through performance based pedagogy (online). *Anadolu Journal of Educational Sciences International, 5*(3). doi: 10.18039/ajesi.52029

Irwin, R. L. (2013). La práctica de la a/r/tografía. *Revista Educación y Pedagogía, 25*, 106-113.

Rut Martínez-López de Castro

Mirian Alvariñas Villaverde

Margarita Pino Juste

Grupo de Investigación GIES-10

Rede de Investigación RIES

Universidade de Vigo

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Mujeres privadas de libertad en prisiones españolas. Discriminaciones de género y desigualdad institucional

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presentan una serie de resultados obtenidos en la primera parte de la Tesis Doctoral *Mujeres delincuentes institucionalizadas. Evaluación de programas socioeducativos en prisiones*, dirigida por la Profesora Doctora Mar Lorenzo Moledo. Esta primera fase, correspondiente al marco teórico de la investigación, busca recoger, entre otros, los principales hallazgos de la literatura científica acerca de las discriminaciones de género que se producen en el contexto penitenciario.

Este trabajo surge de la necesidad de profundizar en un ámbito de investigación que no ha suscitado el suficiente interés en el panorama nacional. Y es que, aunque se ha demostrado que las mujeres privadas de libertad representan un colectivo afectado por la exclusión y la marginación desde antes de su ingreso en prisión, continúan encontrándose en una situación de total invisibilización tanto en la realidad como en el panorama científico. Por otro lado, esta investigación busca seguir una línea de continuidad con respecto a la Tesis Doctoral iniciada por la directora, *Delincuencia femenina e intervención pedagógica: un estudio sobre la cuestión en Galicia* (Lorenzo, 1995).

OBJETIVOS

Se pretende realizar una evaluación de los programas socioeducativos dirigidos a las mujeres que cumplen condena en el sistema penitenciario español. Para ello, en esta primera fase hemos tratado de responder a los siguientes objetivos:

- Describir el perfil delictivo y socioeducativo de las mujeres privadas de libertad en los centros penitenciarios.
- Analizar las situaciones de desigualdad generadas en el contexto penitenciario que solo afectan a la población femenina.
- Examinar la oferta de programas socioeducativos que se desarrollan desde las instituciones penitenciarias dirigidos a las mujeres internas.
- Estudiar las discriminaciones de género que se producen en el tratamiento socioeducativo llevado a cabo.

MÉTODO

El marco teórico de esta Tesis Doctoral se deriva de una revisión bibliográfica de carácter narrativo sobre la situación de las mujeres encarceladas. Se ha acudido, entre otros, a bases de datos como Dialnet, para la literatura nacional, y Web of Science, SCOPUS y ERIC, para artículos de carácter internacional.

Para el proceso de selección de artículos, se ha utilizado un criterio de exclusión de aquellas investigaciones que no partían de una perspectiva de género y de las que únicamente utilizaban muestras masculinas.

RESULTADOS

La desigualdad en el tratamiento de la delincuencia comienza en la propia organización y funcionamiento del sistema penitenciario español, concebido para una población masculina (Lorenzo, 2002). Debido a la minoría numérica que suponen las mujeres reclusas, se justifica el incumplimiento de la clasificación, su reclusión en módulos de mujeres en prisiones ordinarias, la falta de instalaciones y establecimientos para ellas y la utilización de un régimen de seguridad mucho más estricto del que justificaría su perfil de peligrosidad (Ballesteros y Almeda, 2015).

En el ámbito relacional, la dispersión geográfica de las pocas cárceles de mujeres que dependen de la Administración General del Estado - Madrid I, Alcalá de Guadaíra (Sevilla) y Brieva (Ávila)- explica unos procesos desarraigo de los que difícilmente podrán recuperarse (Cruells e Igareda, 2005). Las familias encuentran serias dificultades para visitarlas debido a los horarios y el gasto de dinero y tiempo y las parejas suelen abandonarlas, situación que raramente se produce cuando es el varón el que entra en prisión (Igareda, 2007). La ruptura de lazos personales y relaciones sociales con familiares y amistades, así como la separación de los y las hijas, genera en ellas sentimientos de culpa, preocupación y fracaso, así como un estrés continuo (Almeda, 2017).

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Mujeres privadas de libertad en prisiones españolas. Discriminaciones de género y desigualdad institucional

En materia de salud mental también se ha demostrado que no existen recursos suficientes y que se produce una medicalización desmesurada (Gea, 2017), tendencia que corre pareja con la concepción histórica de la supuesta relación de la enfermedad mental con la figura femenina. Además, no se ofrece el apoyo psicológico que las mujeres reclusas requieren, ya que no se trabaja el pasado de abusos que suelen traer consigo.

Una vez en libertad, estas mujeres deberán afrontar cuestiones como asegurarse una vivienda y un empleo en un contexto laboral que dista mucho de ser igualitario; las mujeres continúan enfrentándose a mayores tasas de desempleo, salarios más bajos, mayor temporalidad, niveles de precariedad más elevados, trabajos en categorías más bajas y en sectores profundamente feminizados (Igareda, 2007). Todo ello cuando, además, son las que cargan con las responsabilidades familiares. Los vacíos que provoca la estancia en prisión en sus trayectorias laborales, especialmente en el caso de condenas muy largas, no hacen más que empeorar esta situación.

Podríamos pensar que el tratamiento penitenciario se encamina a paliar estas discriminaciones y a mejorar sus posibilidades de reinserción. Pero la literatura ha demostrado precisamente lo contrario. En general, el conjunto de programas de tratamiento y de formación, así como las actividades culturales, son comparativamente menores, menos variadas y de peor calidad que las que se llevan a cabo con sus contrapartidas masculinas (Castillo y Ruiz, 2010). El trabajo ofertado en los centros penitenciarios está profundamente sesgado y feminizado y las actividades suelen asociarse a los estereotipos que permean la imagen tradicional de la mujer: auxiliar de geriatría, camarera, peluquera, estética y limpieza (Cerezo, 2017).

Es así como la prisión termina convirtiéndose en un agente discriminador de género (Mapelli, Herrera, y Sordi, 2013) y en un factor de exclusión secundaria que agudiza aún más las situaciones de vulnerabilidad anteriores al encarcelamiento.

CONCLUSIÓNS

Desde una perspectiva pedagógica, en línea con las directrices marcadas por la normativa penitenciaria (Lorenzo, Aroca, y Alba, 2013), la prisión puede concebirse como una institución de ayuda educativa (Garrido, 1988) a través de la cual ayudar a estas mujeres a superar los factores de riesgo que las condujeron a la delincuencia. El tratamiento socioeducativo es la única vía de la que disponemos para paliar esta situación, y pocas dudas caben de que este no se está llevando a cabo de la forma que debería. Por lo tanto, se convierten en tareas imprescindibles:

1. Una mayor concienciación de los poderes públicos sobre la situación de desigualdad sufrida por las mujeres reclusas.
2. Otorgar a la Pedagogía y a la Educación Social el papel que merecen y que les corresponde en el tratamiento penitenciario (Santos Rego y Lorenzo, 1996).
3. Formar en perspectiva de género a los/as profesionales que trabajan en prisión, concienciando sobre las características y necesidades reales de las mujeres.
4. Ofertar más programas socioeducativos para las mujeres internas, de mejor calidad, en condiciones de equidad y con profesionales especializados.

Los pocos esfuerzos que ha realizado la administración penitenciaria por acabar con las desigualdades de género con el *Programa de Acciones para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en el Ámbito Penitenciario* han resultado poco fructuosos (Quiroga-Carrillo, Núñez-García, y Míguez., 2020). Solamente se ha logrado el desarrollo de un programa de intervención con mujeres víctimas de violencia de género (*Ser mujer.eS*) que, aunque resulta necesario, solo abarca uno de los ámbitos en los que se produce esta violencia sistémica.

Ahora más que nunca, investigadores/as, profesionales de la educación, poderes públicos y entidades del tercer sector, han de trabajar de forma conjunta para adoptar, de forma urgente, la mirada de género marcada por los organismos internacionales

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Mujeres privadas de libertad en prisiones españolas. Discriminaciones de género y desigualdad institucional

-ver Reglas de Bangkok (UNODC, 2010)-, necesaria para ofrecer un tratamiento socioeducativo acorde con sus necesidades reales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeda, E. (2017). Criminologías feministas, investigación y cárceles de mujeres en España. *Papers. Revista de Sociología, 102*(2), 151-181. doi: 10.5565/rev/papers.2334

Ballesteros, A., y Almeda, E. (2015). Políticas de igualdad en las cárceles del siglo XXI. Avances, retrocesos y retos en la práctica del encarcelamiento femenino. *Praxis Sociológica, 19,* 161-186.

Castillo, J., y Ruiz, M. (2007). Un reto educativo en el siglo XXI: La educación de delincuentes dentro del ámbito penitenciario. Una perspectiva de género. *XXI. Revista de Educación, 9,* 301-314.

Cerezo, A. I. (2017). Women in Prison in Spain: The Implementation of Bangkok Rules to the Spanish Prison Legislation. *European Journal on Criminal Policy and Research, 23*(2), 133-151. doi: 10.1007/s10610-016-9323-0

Cruells, M., y Igareda, N. (Coords.). (2005). *Mujeres, integración y prisión.* Barcelona: Aurea Editores.

Garrido, V. (1988). La prisión como institución de ayuda educativa. *Bordón, 40*(4), 639-648.

Gea, M. J. (2017). Maternidad en prisión. Situación de los hijos e hijas que acompañan a sus madres compartiendo condena. *Papers. Revista de Sociología, 102*(2), 287-310. doi: 10.5565/rev/papers.2339

Igareda, N. (2007). Mujeres en prisión. En A. I. Cerezo, y E. García (Coords.), *La prisión en España: una perspectiva criminológica* (pp. 75-100). Granada: Editorial Comares.

Lorenzo, M. (1995). *Delincuencia femenina e intervención pedagógica: un estudio sobre la cuestión en Galicia* [Tesis doctoral inédita]. Universidade de Santiago de Compostela.

Lorenzo, M. (2002). La delincuencia femenina. *Psicothema, 14*(1), 174-180.

Lorenzo, M., Aroca, C., y Alba, J. L. (2013). La pedagogía penitenciaria en España: luces y sombras. *Revista de Educación, 360,* 119-139.

Mapelli, B., Herrera, M., y Sordi, B. (2013). La exclusión de las excluidas. ¿Atiende el sistema penitenciario a la necesidad de género?: una visión andaluza. *Estudios Penales y Criminológicos, 33*, 59-95.

Quiroga-Carrillo, A., Núñez-García, J., y Míguez, G. (2020). Discriminaciones de género en prisión. Programas socioeducativos para combatir la desigualdad. En J. E. Díez, y J. R. Rodríguez (Dirs.), *Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 1008-1021). Barcelona: Octaedro.

Santos Rego, M. A., y Lorenzo, M. (1996). Política y legislación penitenciaria en España. ¿Qué le interesa saber al pedagogo? *Revista de Educación, 311,* 255-278.

UNODC. (2010). *Reglas de las Naciones Unidas para el tratamiento de las reclusas y medidas no privativas de la libertad para las mujeres delincuentes y sus comentarios.* https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Bangkok_Rules_ESP_24032015.pdf

Anaïs Quiroga-Carrillo

Mar Lorenzo Moledo

Grupo de Investigación ESCULCA

Rede de Investigación RIES

Departamento de Pedagogia y Didáctica

Universidade de Santiago de Compostela

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

UN PROYECTO DE APS ACERCA RECURSOS EDUCATIVOS A LOS MÁS PEQUEÑOS

Online, 4 de mayo de 2020

El profesor del GI ESCULCA Geno Rodríguez coordina, junto al profesor Javier Rico, el proyecto de aprendizaje-servicio EXCORAS (Expresión Corporal y Aprendizaje-Servicio), que se desarrolla en el tercer curso del Grado en Maestro/a de Educación Infantil. Ante la emergencia sanitaria creada por el COVID-19, y la consecuente imposibilidad de desarrollar las diferentes actividades en las entidades previstas (la ARC Los Tilos y el Centro Cívico de Laraño), el alumnado participante en el proyecto ofrece un servicio de calidad gracias a los soportes virtuales. Los/as estudiantes implicados están creando recursos educativos y lúdicos en formato audiovisual destinados a los más pequeños. Bajo la almohadilla #NósXogamosNaCasa, las piezas son subidas a Youtube, donde ya cuentan con cientos de suscriptores y superaron las 13.000 visualizaciones.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN EN LÍNEA CON MOODLE (NIVEL BÁSICO)

Online, 14 y 15 de mayo de 2020

El GI MESTURA, en el marco del Plan de Formación e Innovación Docente de la USC, ha organizado un curso de formación sobre sistemas de evaluación en línea dirigido a mejorar la competencia docente en el manejo y uso de las herramientas TIC.

ESTUDIO SOBRE LOS USOS Y ABUSOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Santiago de Compostela, mayo-julio de 2020

El GI MESTURA y el GI GEFIL coordinan un estudio sobre los usos y abusos de las tecnologías de la información y de la comunicación con estudiantes universitarios del Campus de Lugo gracias a un convenio que está formalizándose entre la USC y el Ayuntamiento de Lugo y que se desarrolló desde mayo hasta julio de 2020.

RESEARCH CIRCLES EN EL PROYECTO *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES (CICC)*

Online, mayo-junio-septiembre de 2020

En los meses de mayo, junio y septiembre de 2020 el GI DIOEP desarrolló tres *research circles* con profesionales de la orientación en activo de Educación Primaria y Secundaria y con investigadores/as universitarios en el ámbito de la orientación profesional para obtener resultados fruto del trabajo cooperativo a realizar en las diferentes sesiones y trasladarlos a la investigación desarrolladas desde el proyecto *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC). Los *research circles* se caracterizan por ser una metodología participativa, en el campo de la investigación-acción. Consisten en un proceso colaborativo entre investigadores/as, profesores/as y orientadores/as que permite proporcionar fundamentos para el desarrollo de la práctica (co-investigación).

SEMINARIO APRENDIZAJE-SERVICIO E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD: EL VALOR DEL COMPROMISO SOCIAL EN EL DOCTORADO

Online, 25 de junio de 2020

El 25 de junio de 2020 tuvo lugar el Seminario "Aprendizaje-Servicio e Innovación Educativa en la Universidad: el valor del compromiso social en el doctorado", impartido por los profesores Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo, del GI ESCULCA. El evento tuvo lugar a través de *Microsoft Teams* y fue organizado por el Programa de Doctorado en Ciencias Agrícolas y Ambientales de la USC, dirigiéndose a estudiantes de doctorado de España, Portugal, Mozambique y distintos países de América Latina.

ACCIONES DE LA REDE RIES

MESA ACADÉMICA DE LA FUNDACIÓN EMPRESA-UNIVERSIDAD DE GALICIA (FEUGA)

Santiago de Compostela, 17 de julio de 2020

El Prof. Pablo C. Muñoz, coordinador del GI MESTURA, participó en el mes de julio en una Mesa Académica cuyo objetivo fue presentar y debatir los resultados de la Fase II del proyecto "Galicia 2030: Perfiles profesionales de futuro y nuevas titulaciones y especialidades universitarias". El profesor Muñoz abordó el rol de Experto en Innovación Educativa.

VI SEMINARIO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN "EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN: RUTAS PARA GENERAR CONOCIMIENTO"

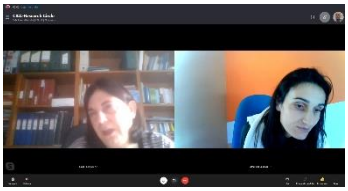
Santiago de Compostela, 22 de julio de 2020

La Rede RIES y la Red UNIASC organizaron desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC el Seminario de Doctorado en Educación, en el que participaron investigadores/as en formación de todos los grupos que componen ambas redes, presentando sus líneas de trabajo, así como el avance de distintos proyectos de tesis.

ONLINE *MEETING* DEL PROYECTO ERASMUS + *CAREERS AROUND ME* (*CAREERS*)

Online, 9 de septiembre de 2020

El GI DIOEP participó en la reunión de trabajo del Proyecto *Careers around me*, donde se establecieron las líneas base y procedimiento cooperativo entre todos los socios para el diseño del marco de Competencias de Gestión de la Carrera, lo cual servirá de referencia para la realización del estudio de campo previsto y la implementación de acciones piloto de formación con los destinatarios de referencia.



ONLINE *RESEARCH CIRCLE* DEL PROYECTO *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES (CICC)*

Online, 28 de septiembre de 2020

El 28 de septiembre el GI DIOEP participó en el último *research circle* del proyecto *Crucial Impacts on Career Choices*, realizado con profesionales de la orientación en activo de Educación Primaria y Secundaria y con investigadores universitarios en el ámbito de la orientación profesional. La cuarta y última reunión virtual tuvo como objetivo principal servir de conclusión final de los *research circles*, donde se compartieron diferentes propuestas de trabajo potenciadoras de la orientación profesional en los centros educativos, resultantes de las anteriores reuniones y a raíz de los resultados de la investigación de campo previamente realizada desde el proyecto CICC.

JORNADA DE FORMACIÓN DE EVALUADORES - PROYECTO ATS-STEM

Santiago de Compostela, septiembre de 2020

La profesora Carmen J. Fernández de la Iglesia y el investigador Enrique Latorre, del GI TECNOEDUC, realizaron en el mes de septiembre la Jornada de formación de los evaluadores nacionales del Proyecto Europeo ATS-STEM. Estos evaluadores llevarán a cabo labores de recogida y análisis de datos para la presentación del informe del citado proyecto.

QUINTO *ONLINE PARTNER MEETING* DEL PROYECTO *EDUCATIONAL KNOWLEDGE TRANSFER*

Online, 29 de septiembre de 2020

El pasado 29 de septiembre se celebró el 5º *Online Partner Meeting* del Proyecto *Educational Knowledge Transfer*, en el que participa el GI TECNOEDUC. En esta reunión se avanzó en la replanificación de la aplicación piloto del proyecto por la incidencia del COVID-19.

MEETINGS DE LOS COORDINADORES DEL PROYECTO *DIGITAL LEARNING ACROSS BOUNDARIES-DEVELOPING CHANGE MAKERS*

Online, 2 y 22 de septiembre de 2020, y 7 y 27 de octubre de 2020

Durante los días 2 y 22 de septiembre y el 7 y 27 de octubre se desarrollaron los *meetings* de todos los coordinadores del proyecto europeo *Digital Learning Across Boundaries-Developing Change Makers*, en el que participa el GI TECNOEDUC.

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSO APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA METODOLOGÍA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Online, 29 de septiembre, y 6 y 18 de octubre de 2020

Los días 29 de septiembre y 6 y 18 de octubre se celebró el curso Aprendizaje-servicio: una metodología para la Innovación Educativa en la Universidad de Murcia. El curso, dirigido al personal docente e investigador e impartido por Javier Agrafojo, miembro del GI ESCULCA y Coordinador del Servicio de Participación e Integración Universitaria de la USC, se desarrolló a través da plataforma Zoom.

FORO DE DEBATES ONLINE BRASIL-ESPANHA "UNIVERSIDADE. QUESTIONAMENTOS CONVERGENTES"

Online, 8 de octubre 2020

El día 8 de octubre de 2020 se celebró en formato online (Google Meet) el Foro de Debates online Brasil-Espanha "Universidade. Questionamentos Convergentes". En esta jornada participó como conferenciante el coordinador del GI ESCULCA, Miguel A. Santos Rego, compartiendo palestra con el profesor Antonio Serafim Pereira, de la *Universidade do Extremo Sul Catarinense*.

MEETINGS DE LOS *PARTNERS* DEL PROYECTO ATS-STEM

Online, 6, 8, 13 y 15 de octubre 2020

Durante los días 6, 8, 13 y 15 de octubre se desarrollaron los *meetings* de todos los *partners* del proyecto europeo ATS-STEM, en el que participa el GI TECNOEDUC, que finalmente se llevaron a cabo por medios telemáticos debido a la situación sanitaria actual.

SEMINARIO WEB "LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL ANDALUZA: DIAGNÓSTICO, RETOS Y PROPUESTAS"

Online, 21 de octubre de 2020

El GI DIOEP participó en el Seminario Web "La Orientación en la Formación Profesional andaluza: diagnóstico, retos y propuestas", organizado por la Fundación Bankia en colaboración con la Consejería de Educación y Deportes de Andalucía y la Universidad de Sevilla.

TERCER *ONLINE PARTNER MEETING* DEL PROYECTO *SCHOOLS FOR 21ST CENTURY*

Online, 15 de octubre de 2020

El pasado 15 de octubre se celebró el 3º *Online Partner Meeting* del Proyecto *Schools for 21st Century*, en el que participa el GI TECNOEDUC. En esta reunión se avanzó en el diseño de herramientas de alfabetización digital y audiovisual para el profesorado.

I SEMINARIO ANUAL "CONOCIENDO LA DISLEXIA"

Online, 23 de octubre de 2020

El GI ESCULCA organizo el I Seminario Anual "Conociendo la Dislexia" que tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Vida) vía Microsoft Teams el pasado viernes 23 de octubre, dirigido al alumnado de la USC.

DISEÑO Y CREACIÓN DE E-ACTIVIDADES PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO

Online, 26 al 30 de octubre de 2020

El GI MESTURA, dentro del Plan de Formación e Innovación Docente de la USC, ha organizado un curso dirigido a formar en el diseño y creación de actividades en línea que promueven un aprendizaje activo y reflexivo.

ACCIONES DE LA REDE RIES

XXIII Congreso Internacional EDUTEC 2020

Málaga, 27-30 de octubre de 2020

La Profa. Lorena Casal, del GI TECNOEDUC, moderó el panel de expertos "El papel de las organizaciones en las innovaciones educativas apoyadas en tecnologías" en el XXIII Congreso Internacional EDUTEC 2020, celebrado en la Universidad de Málaga.

Entrevista a las Profesoras Beatriz Cebreiro y Lorena Casal

Santiago de Compostela, 29 de octubre de 2020

El 29 de octubre el *Xornal da USC* publicó una entrevista realizada a las profesoras Beatriz Cebreiro y Lorena Casal, del GI TECNOEDUC, sobre docencia y aprendizaje virtual, en la que analizan las pautas precisas para sacar el mayor rendimiento posible de la docencia en remoto. La entrevista puede consultarse en el siguiente enlace: https://www.usc.gal/gl/xornal/novas/contorna-virtual-fai-relacionemos

Mesas de análisis sobre Tecnologías disruptivas y seguridad

Santiago de Compostela, 27-30 de octubre de 2020

El CESEG (Centro de Estudios de Seguridad) de la Universidad de Santiago de Compostela organizó diversas mesas de análisis sobre tecnologías disruptivas y seguridad, una de las cuales fue moderada por la profesora Lorena Casal, del GI TECNOEDUC.

Cursos impartidos por el GI GEFIL

Online, octubre – noviembre de 2020

La Profa. Teresa S. Vázquez Regueiro, del GI GEFIL, impartió diferentes cursos de formación vinculados a la educación inclusiva y al manejo de herramientas informáticas en el seno educativo:

- Curso "Educación inclusiva: Iguales en la diversidad" (curso en red-Platega). Organizado por la *Consellería de Cultura, Educación e Universidade*.
- Curso "Las posibilidades educativas de la herramienta eTwinning.". Organizado por el Centro de Formación y Recursos de Lugo en el Centro de Educación Infantil y Primaria Plurilingüe A Magdalena.
- Curso "Aplicaciones y herramientas web de uso educativo". Organizado por el Centro de Formación y Recursos de Lugo en el Centro de Educación Infantil y Primaria Santo Estevo.

Curso de alumnos/as tutores/as de la USC

Santiago de Compostela, 30 de octubre de 2020 y Lugo, 1 de noviembre de 2020

La Profa. Julia Diz, del GI GEFIL, impartió un curso sobre la tutoría y la orientación universitaria entre iguales, en el que profundizó en la planificación y gestión de recursos como garantía de una enseñanza de mayor calidad. Este curso, con una duración de 4 horas, se desarrolló en las ciudades de Santiago y Lugo.

Gestión de recursos y bienestar de los estudiantes de doctorado

Online, 2 de noviembre de 2020

La profesora Susana Rodríguez, del Grupo de Investigación en Psicología Educativa de la *Universidade da Coruña*, impartió el 2 de noviembre una actividad formativa sobre gestión de recursos y bienestar, dirigida al alumnado de la Escuela de Doctorado Internacional de la *Universidade de Santiago de Compostela*.

ACCIONES DE LA REDE RIES

CICLO ONLINE "CAMBIAN LOS TIEMPOS, CAMBIA EL PROFESORADO"

Online, 10 de noviembre de 2020

La profesora Carmen Fernández Morante, del GI TECNOEDUC, impartió el 10 de noviembre la conferencia titulada "¿Qué reformas son necesarias en la formación inicial docente y cómo se pueden abordar?", enmarcada en el Ciclo Online "Cambian los tiempos, cambia el profesorado" de la *Fundació La Caixa*, dirigido por el Prof. Francesc Imbernon, Catedrático de Educación de la *Universitat de Barcelona*.

WORKSHOP "APRENDIZAJE-SERVICIO COMO BUENA PRÁCTICA EN LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES SOCIALES"

Online, 11 de noviembre de 2020

El miércoles 11 de noviembre tuvo lugar el Workshop "Aprendizaje-servicio como buena práctica en la gestión de las entidades sociales", impartido por Javier Agrafojo, miembro del GI ESCULCA y Coordinador del Servicio de Participación e Integración Universitaria. Esta actividad va dirigida a cuadros directivos, personal técnico y personal voluntario de entidades del tercer sector, entidades de acción social y de cooperación internacional para el desarrollo, así como a gestores de programas con personas voluntarias.

SEMINARIO NACIONAL "EL FUTURO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO"

ONLINE, 12 DE NOVIEMBRE DE 2020

La Red de Excelencia "Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento" (UNIASC), que coordina el GI ESCULCA, organizó el Seminario Nacional "El futuro de la formación del profesorado universitario" que se celebró vía online el pasado 12 de noviembre.

PRIMER ONLINE *MEETING* DEL PROYECTO *GUIDING SCHOOLS*

Online, 12 de noviembre de 2020

El GI DIOEP participó en el primer *meeting* del Proyecto *Guiding Schools*, el cual se desarrolló de forma telemática. En esta reunión se abordaron los siguientes aspectos: breve presentación del coordinador y de los socios, breve presentación y descripción general del proyecto, mesa redonda sobre expectativas y actividades de trabajo en equipo, y plazos del proyecto y gestión administrativa. Asimismo, se establecieron los procedimientos y recursos de trabajo en equipo, así como la programación de las siguientes reuniones virtuales.

SEMINARIO "EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES DE LA SOCIEDAD DE ACOGIDA"

Xinzo de Limia, 13, 14, 20, 21 y 24 de noviembre de 2020

El GI ESCULCA organizó, junto con el Ayuntamiento de Xinzo de Limia, el Seminario "Educación y Participación Social: El Conocimiento de los valores de la Sociedad de Acogida" que se celebró durante el mes de noviembre en este ayuntamiento orensano. En esta actividad intervinieron en diferentes sesiones los profesores Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo y Alexandre Sotelino Losada.

GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE GIPED-INNOVA

A Coruña, Curso 2020-2021

En el curso 2020-2021 se creó un nuevo Grupo de Innovación Docente en la *Universidade da Coruña*, el Grupo GIPED-INNOVA, coordinado por el Prof. Antonio Valle (GIPED), en el que se pondrán en marcha distintas actividades dirigidas a la formación y el perfeccionamiento docente.

ACCIONES DE LA REDE RIES

PRIMERA EDICIÓN DE LAS JORNADAS EDUCATIVAS *MAKER FAIRE* GALICIA 2020

Santiago de Compostela, 20 noviembre de 2020

El 20 de noviembre la Profa. Carmen Fernández Morante, del GI TECNOEDUC, participó en la primera edición de las Jornadas Educativas del *Maker Faire* Galicia 2020, concretamente, en la mesa "Aplicaciones de la tecnología en la educación".

JORNADA DE TRABAJO DEL PROGRAMA MIF

Santiago de Compostela, 20 noviembre de 2020

La Profa. Carmen Fernández Morante, del GI TECNOEDUC, participó en la jornada de trabajo sobre la evaluación y la certificación de la Competencia Digital Docente del "Programa de mejora e innovación en la formación de maestres" (MIF).

CURSO "ORGANIZACIÓN DE LA INTERACCIÓN Y LAS DINÁMICAS DE TRABAJO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA SEMIPRESENCIAL"

Online, 26 noviembre de 2020

Las profesoras Beatriz Cebreiro y Lorena Casal, del GI TECNOEDUC, impartieron el 26 de noviembre el curso "Organización de la interacción y las dinámicas de trabajo en la docencia universitaria semipresencial", enmarcado en el Programa de Formación e Innovación Docente de la *Universidade de Santiago de Compostela*, a través de Microsoft Teams.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

PROYECTO ERASMUS + *FACING FIRE*

El GI ESCULCA participa en el Proyecto Erasmus + KA203 (*Strategic Partnership*) *"FACING FIRE – Service-learning to improve training and employability in wildfire management in Southern Europe"*. El proyecto, coordinado por el profesor Agustín Merino (Escuela Politécnica Superior de la USC), cuenta con la implicación de socios de Italia, Portugal y Grecia, aunque también colaboran, como asociados, centros de Estados Unidos, Chile, Australia y Sudáfrica.

PROYECTO EUROPEO KA01

El Grupo de Investigación TECNOEDUC obtuvo un nuevo proyecto europeo competitivo 2020 KA01, coordinado por la *University of Plymouth* (Reino Unido).

V CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

El GI MESTURA, coordinado por el Prof. Pablo C. Muñoz, tiene concedido un nuevo proyecto en el marco de la V Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa en ApS bajo el título "Aprender a aprender con los deberes". Este proyecto está coordinado por la Profa. Isabel Dans de Sotomayor (GI MESTURA) y colabora la Profa. Cristina Varela (GI ESCULCA), grupos pertenecientes a la Rede RIES.

GUIDING SCHOOLS: MEJORA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA LA CARRERA. APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN

El GI DIOEP participa en el proyecto Erasmus + *Guiding Schools*: mejora de los estándares de calidad para la carrera. Aprendizaje y orientación", como socio de otras instituciones de Italia, Suecia, Noruega, República de Macedonia del Norte, Bélgica y Alemania. Este proyecto aborda los principales problemas de mejora de la calidad de la orientación profesional y el aprendizaje en la escuela, promoviendo también la formación de profesores y el desarrollo de herramientas digitales para intervenciones de orientación profesional dirigidas a los estudiantes.

ACCIONES DE LA REDE RIES

CONTRATOS Y CONVENIOS DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO SOBRE LOS USOS Y ABUSOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CAMPUS DE LUGO

Investigadores principales: Pablo C. Muñoz Carril (GI MESTURA) y M. Carmen Sarceda Gorgoso (GI GEFIL)

Entidad financiadora/Programa: Ayuntamiento de Lugo

Fecha: mayo – noviembre de 2020

EXPERIENCIAS SENTIDAS POR EL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN EL CONFINAMIENTO: VIVENCIAS EMOCIONALES Y SENTIMENTALES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO. RESPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE ABUSOS Y ADICCIONES

Investigadora principal: Mª José Méndez Lois (GI GEFIL)

Entidad financiadora/Programa: *Universidade de Santiago de Compostela*

Fecha: junio – noviembre de 2020

EL ACOSO SEXUAL, POR RAZÓN DE SEXO, ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD. IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD COMPOSTELANA Y ELEMENTOS PARA LA MEJORA DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS

Investigadora principal: Mª José Méndez Lois (GI GEFIL)

Entidad financiadora/Programa: *Universidade de Santiago de Compostela* (Pacto de Estado contra la violencia de género)

Fecha: enero – noviembre de 2020

DIXITOU: ANÁLISIS Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS Y DE RIESGO EN LAS REDES SOCIALES. INTERVENCIÓN PARA UN USO SEGURO HACIA EL BIENESTAR DIGITAL

Equipo de investigación: GIES 10

Entidad financiadora/Programa: Proyecto a cargo de las Ayudas INOU-2020

Fecha: enero – diciembre de 2020

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE ALBA MARTÍNEZ EN EL *TRINITY COLLEGE* DE DUBLÍN

La doctoranda Alba-Elena Martínez Santos, del GI TECNOEDUC, realizó una estancia de investigación de tres meses en el *Trinity College* de Dublín, concretamente, en el *Trinity Research in Childhood Centre* (*TRiCC*), bajo la tutorización de la Profa. Imelda Coyne.

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE WALTER MESQUITA ROMERO EN LA *LAKEHEAD UNIVERSITY* (ONTARIO)

El doctorando Walter Mesquita Romero, del GI TECNOEDUC, y perteneciente al programa "COLCIENCIAS-Colombia", llevó a cabo una estancia de investigación en la *Lakehead University* de Ontario, junto al Prof. Michael Hoechsmann.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

ONLINE *MEETINGS* DEL PROYECTO *GUIDING SCHOOLS*

Online, noviembre-diciembre de 2020

Durante los meses de noviembre y diciembre del 2020 tendrán lugar las próximas reuniones del Proyecto *Guiding Schools*, en el que participa el GI DIOEP. En ellas se tratarán los siguientes temas: plan de difusión del proyecto, plan de trabajo para el *Intelectual Output 1*: mejorar la calidad del aprendizaje y orientación para la carrera, y otras cuestiones administrativas y financieras.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN ONLINE EN EL PROYECTO ERASMUS + *CAREERS AROUND ME*

Online, diciembre 2020 - enero de 2021

El GI DIOEP participará en las actividades de formación online del Proyecto Erasmus + *Careers around me*, las cuales se desarrollarán durante los meses de diciembre (2020) y enero (2021). Esta formación, impartida por el reconocido especialista consultor Omar Vulpinari, estará enfocada a la puesta en práctica de las acciones piloto programadas para la siguiente fase del proyecto. Dicha formación se concreta del siguiente modo:

- Workshop 1: "Bootcamp" de diseño de servicios. Conferencia introductoria al diseño de servicios y taller sobre "la mejora de los servicios de orientación profesional".
- Workshop 2: Comprensión del usuario en el diseño de servicios. Taller de "definición del servicio". Durante el taller se trabajará para crear una proto-persona, mapas de partes interesadas y mapas de expectativas.

JORNADAS SOBRE IMPLICACIÓN FAMILIAR EN CASA. EL PROGRAMA IMPLICA2

Online, 11 de diciembre de 2020

El GI ESCULCA, en el marco del Proyecto Nacional Implica2 "Implicación familiar y rendimiento académico en Educación Primaria. La efectividad de un programa para padres y madres", organiza las Jornadas sobre Implicación familiar en el hogar. El programa Implica2 que se celebrarán vía online (Microsoft Teams) el próximo 11 de diciembre.

CURSOS PFID – GI MESTURA

Online, diciembre de 2020

El GI MESTURA, coordinado por el Prof. Pablo C. Muñoz, desarrollará dos cursos de formación, en el Programa de Formación e Innovación Docente de la USC, dirigidos a profesorado de la Facultad de Formación del Profesorado:

- Diseño de actividades en línea (10 horas).
- Desarrollo de procesos de formación virtual síncrona con Microsoft Teams (10 horas).

ONLINE *MEETING* DO PROYECTO ERASMUS + *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES*

Online, enero de 2021

En enero de 2021 tendrá lugar el próximo online *meeting* del Proyecto Erasmus + *Crucial Impacts on Career Choices*, en el que participa el GI DIOEP, al objeto de compartir los planes de difusión del proyecto por parte de los socios participantes y las estrategias de promoción del booklet (mini-manual práctico) sobre orientación para la carrera producido por los miembros de los diferentes equipos de investigación participantes.

PUBLICACIÓN EN ABIERTO DEL PROGRAMA IMPLICA2 - PROYECTO PLAN NACIONAL

Santiago de Compostela, 2020

El GI ESCULCA, coordinador del Proyecto Nacional "Implicación familiar y rendimiento académico en la educación primaria. La efectividad de un programa para padres y madres", está trabajando en una publicación en abierto derivada del proyecto sobre la implicación de los padres y madres en la escuela y sus efectos sobre el rendimiento académico de los/as menores.

PRÓXIMOS CONGRESOS

I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Online, 15-16 de diciembre de 2020

El Congreso, organizado por el Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) de la *Universidade da Coruña*, tiene como propósito constituir un foro de debate sobre los principales tópicos de investigación en el campo de la psicología educativa y de otras áreas afines de la psicología y la educación. A través de diversos espacios virtuales, los participantes en el congreso podrán presentar sus contribuciones de investigación, proyectos de intervención y experiencias educativas dentro de las diferentes áreas temáticas. Este I Congreso Internacional de Psicología Educativa pretende reunir aportaciones tanto desde la vertiente académica e investigadora como desde la vertiente profesional en el ámbito de la Psicología Educativa y de otras áreas afines.

Más información: http://www.congresodepsicologiaeducativaciped.com/

XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (CIDU 2020). LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD

(Online) Tenerife, 27-29 de enero de 2021

Organizado por la Universidad de La Laguna, su objetivo es reflexionar sobre los retos y estrategias de transformación digital de las universidades como instituciones educativas del siglo XXI. Se configura como una oportunidad de presentar e intercambiar estudios y experiencias sobre las metodologías de enseñanza innovadoras en la educación superior en el contexto de la sociedad digital. Un espacio para debatir sobre el papel y funciones de las TIC en la reformulación de la docencia, la investigación y la gestión universitaria, así como para identificar y analizar las tendencias emergentes en enseñanza, tutorización y evaluación de los aprendizajes con las TIC.

Más información: https://cidu2020.ull.es/

4º CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN (EDUCA 2021)

Santiago de Compostela, 25-27 de febrero de 2021

El evento estará organizado por EDUCA, una plataforma formada por docentes de diferentes etapas educativas que promueve la mejora de la educación, y por la *Universidade da Coruña*, y su finalidad es ser un foro de intercambio de conocimiento y experiencias didácticas entre profesorado y alumnado de todas las etapas educativas y materias.

Más información: https://www.mundoeduca.org/i-congreso-mundial-de-educaci%C3%B3n/

15TH ANNUAL INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE (INTED 2021)

Valencia, 8-10 de marzo de 2021

INTED es una de las mayores conferencias internacionales para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del ámbito educativo, en la que se puede participar de forma presencial o virtual. Después de 15 años, se fue convirtiendo en un evento de referencia en el que más de 700 expertos procedentes de 80 países se reúnen para presentar sus proyectos y compartir su conocimiento en metodologías de enseñanza-aprendizaje e innovaciones en tecnología educativa.

Más información: https://iated.org/inted/

PRÓXIMOS CONGRESOS

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (CINDU 2021)

Online, 14-17 de junio de 2021

Esta séptima edición del Congreso Internacional de Docencia Universitaria organizado por la *Universidade de Vigo* se celebrará en la modalidad virtual. Se propone como un espacio para el intercambio de experiencias investigadoras o innovadoras entre profesionales de la educación. Desde esta premisa, pretende ser un punto de encuentro entre todas aquellas personas interesadas en la docencia universitaria.

Más información: http://cindu2021.webs.uvigo.es/

CSE CONFERENCE 2021: RETOS & DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Online, 28-29 de junio de 2021

En este encuentro internacional, organizado por la Universidad Complutense y EduSoc Lab, y que se desarrollará en modalidad virtual, se pondrán a debate los retos y desafíos de la educación del siglo XXI a través del intercambio de experiencias, estudios, proyectos de innovación y transformación educativa.

Más información: https://www.cseconference.es/

XI CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN CIDUI 2020+1

Hospitalet de Llobregat, 30 de junio, 1-2 de julio de 2021

Esta nueva edición del CIDUI, que lleva por título "Más allá de las competencias: Nuevos retos en la sociedad digital", propone crear un espacio de intercambio y análisis de estudios, experiencias y propuestas que proporcionen conocimiento sobre el impacto de estos retos y las distintas maneras de abordarlos desde una estrategia docente.

Más información: https://www.cidui.org/es/congresos-cidui/xi-congreso-cidui-2020/

XVII CONGRESO NACIONAL Y IX IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA Y WERA 2021 *FOCAL MEETING*

Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021

La *Universidade de Santiago de Compostela* y la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) trasladaron la celebración del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, bajo el título "La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes", al año 2021 (7-9 de julio). Además, se ha confirmado la confluencia del Congreso con la celebración del *Focal Meeting* de la *World Educational Research Association* (*WERA*), por vez primera en España.

Más información: https://www.congresodepedagogia.es/

PRÓXIMOS CONGRESOS

10º CONGRESO IBEROAMERICANO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (CIAIQ2021)

A Coruña, 13-16 de julio de 2021

Este congreso es un evento anual que reúne a representantes de la comunidad científica internacional que trabajan en el área de la investigación cualitativa, y dedica un espacio importante a la difusión de metodologías y resultados de los estudios llevados a cabo por grupos de investigación.

Más información: https://ciaiq.org/congreso-ibero-americano-en-investigacion-cualitativa/

XV CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Madrid, 15-17 de noviembre de 2021

CITE 2020+1

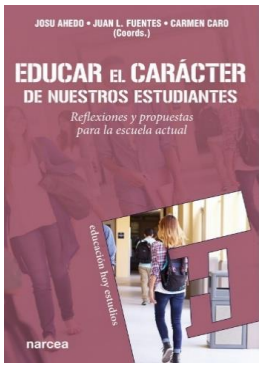
Congreso Internacional de Teoría de la Educación

Tras el 50 aniversario de la Ley General de Educación, se celebra la XV edición del Congreso Internacional de Teoría de la Educación (CITE), bajo el lema "Democracia y tradición en la teoría y la práctica educativa del siglo XXI. Este Congreso, de carácter internacional y con clara vocación interdisciplinar, se presenta como un espacio de debate, reflexión e intercambio sobre la capacidad de la ciudadanía y de la educación de responder a los retos inminentes que formula la sociedad actual.

Más información: https://cite2020.org/

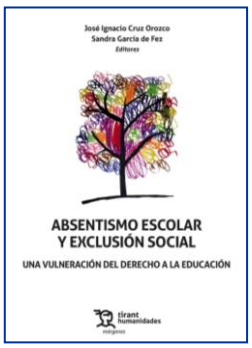
NOVEDADES EDITORIALES

Ahedo, J., Fuentes, J. L., y Caro, C. (Coords.). (2020). *Educar el carácter de nuestros estudiantes. Reflexiones y propuestas para la escuela actual.* Madrid: Narcea.



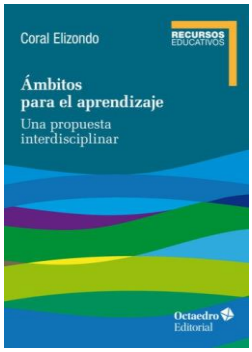
Barrientos, A. (2020). *Educación alternativa y la formación de sus docentes. Una propuesta curricular para los programas de preparación de docentes: el caso de puerto rico*. Madrid: Dykinson.

Cruz, J. I., y García de Fez, S. (Eds.). (2020). *Absentismo escolar y exclusión social. Una vulneración del derecho a la educación.* Valencia: Tirant lo Blanch.

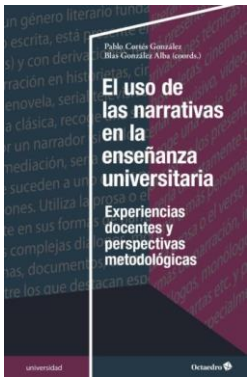


Domingo, À. (Ed.). (2020). *Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.* Madrid: Narcea.

Elizondo, C. (2020). *Ámbitos para el aprendizaje. Una propuesta interdisciplinar.* Barcelona: Octaedro.

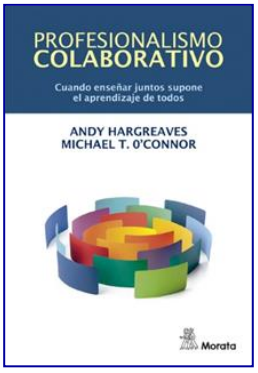


González, B., y Cortés, P. (Coords.). (2020). *El uso de las narrativas en la enseñanza universitaria. Experiencias docentes y perspectivas metodológicas.* Barcelona: Octaedro.



González, M. J. (2020). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Hargreaves, A., y O'Connor, M. T. (2020). *Profesionalismo colaborativo. Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Madrid: Morata.

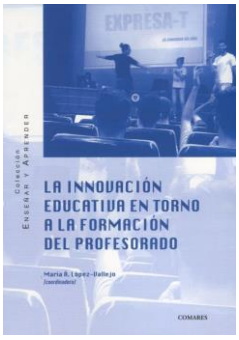


Holgado-Sáez, C., y Díaz-Bravo, R. (Eds.). (2020). *Enseñanza-aprendizaje de lenguas en la era digital: investigación e innovación educativa.* Granada: Comares.

NOVEDADES EDITORIALES

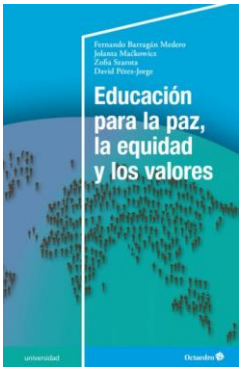
López, E., Paños, J., Costa, M., y García Vera, M. P. (2020). *Familias competentes. Por una convivencia confortable en casa*. Madrid: Pirámide.

López-Vallejo, M. A. (2020). *La innovación educativa entorno a la formación del profesorado.* Granada: Comares.



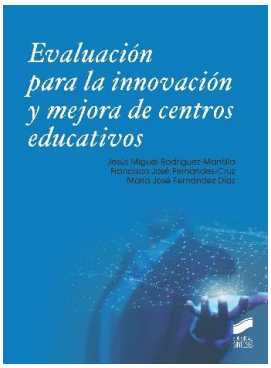
Paredes, J., Esteban, R. Mª, y Rodrigo, Mª P. (2020). *Didáctica inclusiva y transformadora. El trabajo con contenidos y en contexto*. Madrid: Síntesis.

Pérez-Jorge, D., Szarota, Z., Maćkowicz, J., y Barragán, F. (2020). *Educación para la paz, la equidad y los valores*. Barcelona: Octaedro.

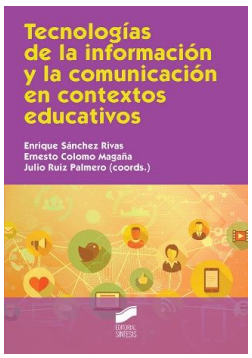


Pons, M. (2020). *Recursos educativos multidisciplinares.* Madrid: Narcea.

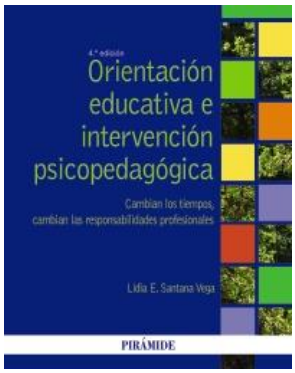
Rodríguez-Mantilla, J. M., Fernández-Cruz, F. J., y Fernández-Díaz, M. J. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Madrid: Síntesis.



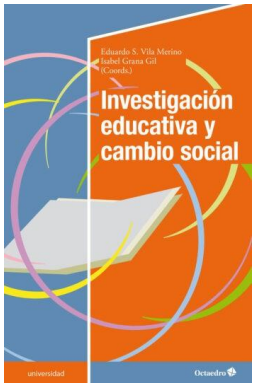
Sánchez, E., Colomo, E., y Ruiz, J. (Coords.). (2020). *Tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos*. Madrid: Síntesis.



Santana, L. E. (2020). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.



Vila, E. S., y Grana, I. (Coords.). (2020). *Investigación educativa y cambio social.* Barcelona: Octaedro.



NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa de los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego.

BOE

Resolución de 29 de mayo de 2020, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de 27 de mayo de 2020, de la Conferencia General de Política Universitaria por el que se fijan los límites máximos de los precios públicos por estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales para el curso 2020-2021. BOE Núm. 156 Miércoles, 3 de junio de 2020 Pág. 36700-36701.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/06/03/pdfs/BOE-A-2020-5605.pdf

Resolución de 15 de junio de 2020, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Delegación en España de la Fundación British Council, para la realización de proyectos curriculares integrados y actividades educativas conjuntas. BOE Núm. 174 Martes, 23 de junio de 2020 Pág. 43816-43824.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/06/23/pdfs/BOE-A-2020-6611.pdf

Orden EFP/561/2020, de 20 de junio, por la que se publican Acuerdos de la Conferencia Sectorial de Educación, para el inicio y el desarrollo del curso 2020-2021. BOE Núm. 175 Miércoles, 24 de junio de 2020 Pág. 44183-444187.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/06/24/pdfs/BOE-A-2020-6685.pdf

Resolución de 25 de junio de 2020, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Unión Sindical de Inspectores de Educación, en materia de formación permanente del profesorado. BOE Núm. 182 Jueves, 2 de julio de 2020 Pág. 46473-46476.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/02/pdfs/BOE-A-2020-7103.pdf

Resolución de 15 de junio de 2020, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios de Máster en Psicología. BOE Núm. 187 Miércoles, 8 de julio de 2020 Pág. 48934-48937.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/08/pdfs/BOE-A-2020-7499.pdf

Resolución de 26 de junio de 2020, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado en Psicología. BOE Núm. 188 Jueves, 9 de julio de 2020 Pág. 49385-49386.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/09/pdfs/BOE-A-2020-7595.pdf

Orden UNI/635/2020, de 7 de julio, por la que se fijan los precios públicos por los servicios académicos universitarios y otros servicios en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, para el curso 2020-2021. BOE Núm. 189 Viernes, 10 de julio de 2020 Pág. 50239-50255.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/10/pdfs/BOE-A-2020-7705.pdf

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. BOE Núm. 191 Lunes, 13 de julio de 2020 Pág. 50638-50668.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/13/pdfs/BOE-A-2020-7775.pdf

Orden CIN/658/2020, de 13 de julio, por la que se crea la Red de e-Ciencia (REC). BOE Núm. 196 Sábado, 18 de julio de 2020 Pág. 53509-53512.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/18/pdfs/BOE-A-2020-8101.pdf

Resolución de 29 de julio de 2020, de la Universidad de A Coruña, por la que se corrigen errores en la de 25 de enero de 2011, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Infantil. BOE Núm. 218 Jueves, 13 de agosto de 2020 Pág. 69353-69358

https://www.boe.es/boe/dias/2020/08/13/pdfs/BOE-A-2020-9669.pdf

Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria. BOE Núm. 259 Miércoles, 30 de septiembre de 2020 Pág. 82212-82224.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/09/30/pdfs/BOE-A-2020-11417.pdf

Resolución de 16 de septiembre de 2020, de la Universidad de A Coruña, por la que se corrigen errores en la de 25 de enero de 2011, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Infantil. BOE Núm. 261 Viernes, 2 de octubre de 2020 Pág. 83837.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/10/02/pdfs/BOE-A-2020-11686.pdf

Resolución de 15 de octubre de 2020, del Congreso de los Diputados, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria. BOE Núm. 279 Jueves, 22 de octubre de 2020 Pág. 90581.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/10/22/pdfs/BOE-A-2020-12692.pdf

Real Decreto 938/2020, de 27 de octubre, por el que se regula el Observatorio "Mujeres, Ciencia e Innovación". BOE Núm. 285 Miércoles, 28 de octubre de 2020 Pág. 92545-92552.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/10/28/pdfs/BOE-A-2020-13026.pdf

NOVEDADES LEGISLATIVAS

DOG

Resolución de 26 de mayo de 2020, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se regula el bachillerato de excelencia en Ciencia y Tecnología (STEMbach) para el curso 2020/21. DOG Núm. 110 Lunes, 8 de junio de 2020 Pág. 22580.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200608/AnuncioG0534-290520-0001_es.pdf

Orden de 23 de junio de 2020 por la que se establece el procedimiento de reconocimiento de especialidades del personal funcionario de carrera del cuerpo de maestros (código de procedimiento ED020A). DOG Núm. 131 Viernes, 3 de julio de 2020 Pág. 26366-26375.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200703/AnuncioG0534-250620-0004_es.pdf

Orden de 25 de junio de 2020 por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2020/21 en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 136 Jueves, 9 de julio de 2020 Pág. 27312-27327.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200709/AnuncioG0534-010720-0001_es.pdf

Resolución de 15 de junio de 2020 por la que se publica el plan de estudios del máster universitario en Psicología. DOG Núm. 139 Martes, 14 de julio de 2020 Pág. 27976-27978.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200714/AnuncioG2018-300620-0008_es.pdf

Decreto 100/2020, de 2 de julio, por el que se modifica la denominación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Vigo. DOG Núm. 140 Miércoles, 15 de julio de 2020 Pág. 28104-28105.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200715/AnuncioG0534-070720-0005_es.pdf

Decreto 102/2020, de 9 de julio, por el que se fijan los precios públicos por la prestación de servicios académicos y administrativos en las universidades del Sistema universitario de Galicia para el curso académico 2020/21. DOG Núm. 145 Martes, 21 de julio de 2020 Pág. 28799-28815.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200721/AnuncioG0534-130720-0001_es.pdf

Corrección de errores. Decreto 100/2020, de 2 de julio, por el que se modifica la denominación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Vigo. DOG Núm. 150 Martes, 28 de julio de 2020 Pág. 29724.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200728/AnuncioG0534-220720-0001_es.pdf

Orden de 22 de julio de 2020 por la que se desarrolla la normativa para el ejercicio de la docencia en los centros privados en las enseñanzas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional, y se establece el procedimiento de habilitación (código de procedimiento ED302B). DOG Núm. 161 Miércoles, 12 de agosto de 2020 Pág. 31953-31977.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200812/AnuncioG0534-300720-0001_es.pdf

Resolución de 29 de julio de 2020 por la que se corrigen los errores advertidos en la Resolución de 25 de enero de 2011 por la que se publica el plan de estudios de graduado o graduada en Educación Infantil. DOG Núm. 162 Jueves, 13 de agosto de 2020 Pág. 32341-32347.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200813/AnuncioG2017-300720-0002_es.pdf

Resolución de 4 de agosto de 2020, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de los ciclos formativos de formación profesional del sistema educativo en el curso 2020/21. DOG Núm. 165 Lunes, 17 de agosto de 2020 Pág. 32633-32729.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200817/AnuncioG0534-040820-0001_es.pdf

Resolución de 12 de agosto de 2020, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo, con carácter experimental, de los cursos de especialización de formación profesional en el año académico 2020/21 en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 168 Jueves, 20 de agosto de 2020 Pág. 33051-33057.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200820/AnuncioG0534-130820-0002_es.pdf

Resolución de 26 de agosto de 2020 por la que se corrige un error en la Resolución de 29 de julio de 2020 por la que se corrigen los errores advertidos en la de 25 de enero de 2011 por la que se publica el plan de estudios de graduado o graduada en Educación Infantil. DOG Núm. 178 Miércoles, 2 de septiembre de 2020 Pág. 34867.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200902/AnuncioG2017-280820-0001_es.pdf

Resolución de 8 de septiembre de 2020 por la que se ordena la publicación del Reglamento de estudios de doctorado de la Universidad de Santiago de Compostela. DOG Núm. 188

NOVEDADES LEGISLATIVAS

Miércoles, 16 de septiembre de 2020 Pág. 36157-36202.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200916/AnuncioG2018-080920-0001_es.pdf

Orden de 16 de septiembre de 2020 por la que se dictan instrucciones sobre el comienzo del curso académico 2020/21 y por la que se modifica la Orden de 25 de junio de 2020 por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2020/21 en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 189 Jueves, 17 de septiembre de 2020 Pág. 36309-36314.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200917/AnuncioG0598-160920-0002_es.pdf

Resolución de 8 de octubre de 2020, de la Dirección General de Centros y Recursos Humanos, por la que se da publicidad del acuerdo entre la Consellería de Cultura, Educación y Universidad y las organizaciones sindicales ANPE, CC.OO., CSI.F e FETE-UGT por el que se añade una nueva disposición transitoria al texto refundido del Acuerdo de 20 de junio de 1995, por el que se regulan el acceso y las condiciones de trabajo del personal docente interino y sustituto dependiente de esta Consellería, que imparte enseñanzas distintas de las universitarias (publicado por la Resolución de 28 de junio de 2017, Diario Oficial de Galicia número 131, de 11 de julio). DOG Núm. 209 Viernes, 16 de octubre de 2020 Pág. 40092-40094.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201016/AnuncioG0598-131020-0003_es.pdf

COORDINADOR DE LA REDE RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

GI 1790 ESCOLA-CULTURA (ESCULCA)
Dir. Miguel A. Santos Rego

GI 1877 GRUPO GALEGO DE ESTUDOS PARA A FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)
Dir. Carmen Sarceda Gorgoso

GI 1468 DIAGNÓSTICO E ORIENTACIÓN EDUCATIVA E PROFESIONAL (DIOEP)
Dir. Elena Fernández Rey

GI 1438 TECNOLOXÍA EDUCATIVA (TECNOEDUC)
Dir. Beatriz Cebreiro López

GI 1372 GRAMÁTICA DO ESPAÑOL (GRAMÁTICA)
Dir. Victoria Vázquez Rozas

GI 2171 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MESTURA
Dir. Pablo César Muñoz Carril

GI EN EDUCACIÓN, ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE (GIES 10)
Dir. Margarita Pino Juste

GI EN PSICOLOXÍA EDUCATIVA (GIPED)
Dir. Antonio Valle Arias

RIES
REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

Contacto:
Facultad de Ciencias de la Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
http://redries.usc.es
rederies@gmail.com
Teléfono: 881 813 890

EQUIPO EDITORIAL

- **Carmela Cambeiro Lourido**
- **Jesús García Álvarez**
- **Anaïs Quiroga Carrillo**

Ya estamos trabajando en…

- *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía "La Educación en Red. Realidades Diversas, Horizontes Comunes"* (7-9 de julio de 2021)
- *Curso de Perspectiva de Género en la Investigación* (2021)
- *Publicación en abierto del Proyecto Nacional Implica2* (2021)

Financiado por la *Consellería de Cultura, Educación e Universidade* y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-Unión Europea