RIES
REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
UNIVERSIDADE DE VIGO
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

III SIMPOSIO INTERNACIONAL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD: CALIDAD Y EMPLEABILIDAD

El Simposio Internacional de Aprendizaje-Servicio en la Universidad, que celebró el 29 de abril de 2021 su tercera edición sobre "empleabilidad y calidad", se consolidó como un foro estable sobre experiencia e innovación en torno a esta metodología en la educación superior. En esta edición se contó con la participación de las universidades del Proyecto "Aprendizaje-servicio (ApS) y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España: competencias para la inserción laboral" (EDU2017-82629-R), coordinado por los profesores Miguel A. Santos y Mar Lorenzo.

La base de esta actividad, que reunió a decenas de profesores/as de la enseñanza universitaria, e incluso a alumnado de posgrado, tuvo como objetivos: promover el conocimiento de la metodología del aprendizaje-servicio como vía efectiva de innovación educativa en la educación superior, estudiar el impacto del aprendizaje-servicio en las dinámicas de la empleabilidad de los/as egresados/as en las universidades europeas, identificar los criterios de calidad en los proyectos de ApS, y examinar el grado de desarrollo del proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio.

Es un hecho que el Simposio consiguió ampliar y fortalecer los canales de colaboración entre investigadores/as y profesionales de la educación que están trabajando en dimensiones prácticas y metodologías educativas con carácter innovador, ampliando el conocimiento y la puesta en valor de proyectos educativos vinculados al aprendizaje-servicio, contribuyendo a la difusión de ideas y proyectos socio-educativos asociados a la mejora organizativa y curricular en la educación superior, así como fomentando la participación de los/as profesionales de la educación que desarrollan programas de ApS que ponen en valor las experiencias y las buenas prácticas que realizan.

Miguel A. Santos Rego
Presidente del Comité Organizador
Coordinador del Grupo de Investigación ESCULCA y de la Rede RIES
Universidade de Santiago de Compostela

SUMARIO

PÁGINA 1
Editorial

PÁGINA 2
Experiencia Educativa

PÁGINA 4
Experiencia Investigadora

PÁGINA 7
Acciones de la Rede RIES

PÁGINA 11
Próximas acciones de la Rede RIES

PÁGINA 13
Próximos Congresos

PÁGINA 16
Novedades Editoriales

PÁGINA 18
Novedades Legislativas

ISSN 2445-3781

FONDO EUROPEO DE DESENVOLVEMENTO REXIONAL
"Unha maneira de facer Europa"
UNIÓN EUROPEA

EXPERIENCIA EDUCATIVA

"Aprender a aprender con los deberes"

"Aprender a aprender con los deberes" es el título de un proyecto de innovación educativa en Aprendizaje-Servicio que comenzó este 2020-2021 vinculado a la materia de segundo curso del Grado en Maestro/a de Educación Primaria "Diseño, desarrollo e innovación curricular". El punto de partida es precisamente la reflexión didáctica sobre cómo aprenden las niñas y niños que se inician en la realización de tareas escolares. Esta premisa permite detectar la necesidad de las futuras maestras y maestros de conocer a las personas destinatarias de la acción educativa para poder pensar el currículo y la relación educativa de una forma más profunda y real. Partiendo de la pregunta "¿Qué necesita el alumnado?" se concretó el servicio a la comunidad infantil a través de una ONG que ofrecía apoyo en las tareas escolares.

La elección de estos beneficiarios/as es muy relevante por la transcendencia formativa que tiene contribuir a la mejora del aprendizaje de personas en situación de exclusión: en primer lugar, como factor de desarrollo curricular y profesional y, en segundo lugar, como posibilidad de crecimiento en la sensibilidad social y, por tanto, de competencias personales. Trabajar el aprendizaje de personas con necesidades educativas puede ser un elemento motivacional excelente para desarrollar el perfil docente de maestras y maestros del futuro. Al considerar contextos reales de educación para niñas y niños con dificultades en el estudio, se está formulando una experiencia de educación en la acción. No solo como práctica docente de aula, sino en el seguimiento individual de los caminos de aprendizaje de cada una de las personas beneficiadas, lo que permitirá que se pueda reflexionar sobre la enseñanza-aprendizaje de cerca. Además, los/as participantes aún no tuvieron experiencia docente correspondiente al Prácticum, por lo que pueden desarrollar mecanismos de aprendizaje innovadores para casos individuales, en escenarios bien diferentes al aula, pero conectados con ella.

El diseño del proyecto (Barbosa y Moura, 2018) evolucionó hacia la situación actual en plena pandemia. Por experiencias anteriores semejantes con estudiantes, la acogida podría ser favorable, pero surgió precisamente en un año muy especial donde la educación a distancia fue un fenómeno forzoso y la brecha digital se hacía cada vez más grande entre los menores vulnerables. Esto lejos de ser un obstáculo se convirtió en un reto, pues provocó un acercamiento a la práctica docente en la didáctica en línea. Fue una gran oportunidad para experimentar las limitaciones que percibe el profesorado y el alumnado más vulnerable en esta época. También fue un estímulo para despertar la necesidad de formación en tecnología educativa y en la pedagogía a través de los medios digitales. Otro bloque de aprendizaje se refiere al rol mismo del ser docente: las actitudes, la relación y comunicación que se establece con el alumnado y la familia, el estilo personal y la ética, la resolución de conflictos, la moderación de la exigencia y la comprensión, etc. Junto a esto están los aprendizajes propios de la materia, referidos a las metodologías adecuadas para diversos contenidos, la búsqueda y elaboración de recursos didácticos o el conjunto de competencias cívico-sociales, académicas y profesionales (Santos, Lorenzo, y Mella, 2020) que se ponen en valor en el proyecto van más allá de las que se refieren a la propia materia. Entre ellas destaca la conciencia del importante papel que tiene en su ejercicio futuro la inclusión escolar y social.

El alumnado reflejó sus aprendizajes por varios canales: en las reuniones personales y grupales donde se ponían en común las limitaciones y descubiertas de cada quién y solicitaban asesoramiento del profesorado participante. En el aula, donde compartían con el resto del grupo-clase sus opiniones de la materia, por haber recibido una experiencia directa y real de lo que se trataba de manera teórica en las sesiones. Y, por último, en una memoria de la experiencia que incluía un diario de las sesiones, diferentes evidencias didácticas y la reflexión sobre el servicio prestado como fortalecedor de conocimiento sobre la materia.

Para la continuidad del proyecto se establece el siguiente elemento de interés: elaborar una guía que incluya un plan de mejora continua. En este sentido cabe destacar la buena comunicación con la entidad social, que podría favorecer una mayor repercusión en todo el grupo-clase. Es un punto clave el co-diseño con la entidad y el alumnado, especialmente en lo que atinge al diseño de tareas de enriquecimiento curricular y la evaluación (Ruiz-Corbella y García-Gutiérrez, 2019). Con todas las limitaciones que comporta un proyecto y las dificultades derivadas de esta situación excepcional que estamos viviendo, los resultados demostraron que nuestro alumnado asumió una posición más firme en el ámbito curricular, pero sobre todo en la mejora de su compromiso cívico, ético y emocional desde la docencia.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

"Aprender a aprender con los deberes"

Para el futuro lo ideal sería aumentar el número de entidades y participantes, cuestión que parece viable siguiendo el grao de satisfacción de este curso. En palabras de una alumna-futura maestra: "Formar parte de esta experiencia y los aprendizajes que me brindó es algo que me llevo en el corazón para toda la vida".

Referencias bibliográficas

Barbosa, E., y Moura, D. (2018). *Proyectos educativos y sociales*. Madrid: Narcea.

Ruiz-Corbella, M., y García-Gutiérrez, J. (Eds.). (2019). *Aprendizaje-servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.

Santos, M., Lorenzo, M., y Mella, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Barcelona: Octaedro.

Isabel Dans Álvarez de Sotomayor

Grupo de Investigación MESTURA

Cristina Varela Portela

Grupo de Investigación ESCULCA

Departamento de Pedagoxía e Didáctica

Universidade de Santiago de Compostela

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Método de implementación de tareas para el hogar (MITCA)

INTRODUCCIÓN

La experiencia investigadora presentada forma parte de la Tesis Doctoral *Calidad y equidad en la prescripción de deberes escolares: Diseño e implementación de propuestas de prescripción de deberes que mejoren el compromiso y la autorregulación del estudiante*, dirigida por la Profesora Doctora Susana Rodríguez y el Profesor Doctor Antonio Valle, que a su vez forma parte de un proyecto I+D+I, EDU2017-82984-P (MEIC).

La primera parte de este proyecto consiste, además de en la pertinente revisión del estado de la cuestión de los deberes escolares, en diseñar una propuesta de prescripción y seguimiento de deberes basada en evidencias empíricas que contribuyan a transformar los deberes en una herramienta educativa que favorezca la calidad de los procesos de enseñanza. Posteriormente, para comprobar su efectividad, se implementará el método durante 12 semanas en diferentes centros educativos de Galicia, con la colaboración del profesorado de 5º y 6º de Educación Primaria.

Este estudio pretende continuar con una de las líneas de investigación del Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), a saber, los deberes escolares, ya iniciada en un proyecto anterior titulado *Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: Una perspectiva multinivel y longitudinal*. En dicha investigación se observó, en concordancia con varios estudios previos sobre el tema, una relación positiva y significativa entre la cantidad de deberes realizados por el alumnado y el rendimiento académico (p. ej. Cooper, 1989; Cooper et al., 2006; Trautwein et al., 2002), entre otras variables. En base a las conclusiones de este primer estudio, se ha considerado pertinente continuar la investigación atendiendo a la necesidad de establecer qué modelo de prescripción de deberes mejora la implicación de los estudiantes con las tareas, y así contribuir a procesos de aprendizaje comprensivos y a la obtención de mejores resultados académicos.

Cabe destacar que se realizó un estudio piloto durante el curso 2018/19, cuyos resultados se muestran a continuación. Además, se volvió a implementar durante el curso 2019/20 durante tan solo seis semanas debido al estado de alarma, por lo que no se pudo validar esa intervención. En consecuencia, este método se está implementando actualmente en algunos centros educativos de Galicia en este curso 2020/21.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta investigación son (a) diseñar una propuesta de prescripción de tareas escolares y (b) comprobar en qué medida la propuesta que se ha diseñado mejora el *compromiso* y las habilidades de *autorregulación* de los estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria. Esta propuesta ha sido publicada recientemente como Método de Implementación de Tareas para Casa (MITCA) (Valle y Rodríguez, 2020).

MÉTODO

Ante la imposibilidad de trabajar con la totalidad de población objeto, recurrimos a la selección de la muestra por conveniencia a través de un diseño cuasi-experimental. Los participantes fueron alumnas y alumnos pertenecientes a 5º y 6º curso de Educación Primaria de centros educativos de Galicia y sus profesores. De este modo, participaron en la prueba piloto 18 aulas del grupo experimental (284 estudiantes, 183 de 5º y 101 de 6º de Educación Primaria) y 18 aulas del grupo control (432 estudiantes) durante el curso 2018/19. En este curso (2020/21) han participado 8 aulas y otros 6 grupos se encuentran inmersos en la implementación del método durante este trimestre. Todos los participantes han sido evaluados antes y después de la intervención acerca de su compromiso académico con los deberes y sus resultados académicos.

La variable independiente de este trabajo tiene dos niveles: la prescripción de los deberes en base al método diseñado (GE) y la prescripción de deberes en formato convencional (GC). Las variables dependientes o criterios en base a los que se juzga la eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención están vinculadas al compromiso conductual y afectivo-

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Método de implementación de tareas para el hogar (MITCA)

motivacional con los deberes (Trautwein, 2007), al compromiso escolar de los estudiantes (Fredericks et al., 2004) y a la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman y Martínez-Pons, 1990).

Las variables relativas al compromiso con los deberes son evaluadas a través de la *Encuesta sobre los Deberes Escolares* (EDE) (Núñez, Suárez, Cerezo et al., 2015; Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Valle et al., 2015). En concreto, para la evaluación del *compromiso conductual* se mide el tiempo dedicado, el aprovechamiento de ese tiempo y la cantidad de deberes realizados de los prescritos por el docente. Para la evaluación del *compromiso afectivo-motivacional* se emplean medidas de motivación intrínseca para realizar los deberes escolares, interés, ansiedad, actitud y percepción de utilidad.

El *compromiso escolar* del estudiante se mide a través de la versión española del *School Engagement Measure* (SEM) de Fredricks et al. (2005), validada Ramos-Díaz et al. (2016), que nos permitiría diferenciar entre el compromiso comportamental, emocional y cognitivo del estudiante.

Para la evaluación de las *estrategias de autorregulación* recurriremos al *Self-regulation Strategy Inventory* de Cleary (2006), que nos permite estudiar las habilidades de los estudiantes para buscar información, gestionar su comportamiento y el entorno, así como medir la conducta autorregulatoria desadaptativa.

RESULTADOS

La propuesta de prescripción diseñada (MITCA) asume cuatro principios básicos para el diseño y la evaluación de los deberes escolares: (a) los propósitos de los deberes deben ser entendidos por los estudiantes como instrumentales para su progreso en el aprendizaje; (b) las tareas que se prescriben deben ser concretas; (c) el diseño de los deberes escolares debe tener un propósito claro y debe ser sensibles a la diversidad del alumnado; (d) los deberes deben contribuir al desarrollo de habilidades de autorregulación por parte de los estudiantes y (e) el *feedback* sobre los deberes debe ser altamente informativo, autorreferido y motivador.

En cuanto a la relación entre el método y el compromiso escolar, se han encontrado mejoras en las tres dimensiones del compromiso escolar evaluadas, y alcanzaron la significatividad las diferencias en el compromiso emocional de los estudiantes del grupo experimentar. Tras las 12 semanas de implementación de MITCA, los estudiantes estaban significativamente más contentos en el colegio, se divertían más en el aula y se mostraban más interesados en el trabajo escolar.

Si bien no se constataron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al tiempo que dedican a los deberes, los estudiantes que participaron en MITCA realizan ahora más actividades de las prescritas por los docentes, perciben una mayor utilidad de las tareas que se les mandan para casa y evidencian una menor tasa de ansiedad ante las tareas escolares.

CONCLUSIONES

Atendiendo a los resultados, la prescripción de tareas diversas, concretas, valiosas, semanales y corregidas que propone MITCA mejora el compromiso emocional de los estudiantes con el colegio, además de promover un progreso en el compromiso comportamental y motivacional con los deberes escolares.

Resulta importante destacar que el Método MITCA implica cambios en el modo en el que los docentes abordan los deberes. En este trabajo, además de dar cuenta de las variaciones en prescripción de deberes informados por el profesorado participante, constatábamos diferencias en la propia percepción de utilidad de los deberes escolares entre los docentes que implementaron MITCA durante 12 semanas y aquellos docentes del grupo control que siguieron prescribiendo deberes en formato tradicional. Participaron 30 docentes de 5º y 6º de Educación Primaria de centros educativos gallegos, de los cuales 13 recibieron una formación para prescribir los deberes según el método MITCA. Los resultados nos permiten sugerir, por ejemplo, que antes de empezar con MITCA, los docentes no mandaban nunca o casi nunca deberes con objeto de que sus alumnos conocieran contenidos sobre el tema que se daría a continuación (53,9%). Tras su participación en MITCA, el 84,6% decían prescribir deberes con este propósito alguna vez o casi siempre. También encontramos

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Método de implementación de tareas para el hogar (MITCA)

diferencias significativas en la frecuencia con la que los docentes corregían los deberes en el aula antes y durante su participación en MITCA. Por otra parte, se han encontrado diferencias entre los docentes del grupo experimental y los docentes control en lo que respecta a la percepción de utilidad de los deberes una vez finaliza la implementación de MITCA. Mientras que entre el segundo grupo más del 80% sostiene que los deberes son herramientas educativas poco útiles, 11 de los 13 profesores que participaron en la implementación de MITCA acabaron considerando bastante o muy útiles los deberes escolares. Atendiendo a estos resultados, el método MITCA contribuye a mejorar la percepción de utilidad que tienen los docentes acerca de los deberes.

En definitiva, hemos comprobado los efectos de MITCA en variables del profesorado (p. ej. percepción de utilidad de las tareas) y del alumnado (p. ej. compromiso escolar, compromiso conductual y motivacional con los deberes), obteniendo cambios positivos en todas ellas. Por lo tanto, podemos afirmar que MITCA es una herramienta que parece eficaz a la hora de mejorar las creencias de los docentes sobre la utilidad de los deberes y aumentar el compromiso de los estudiantes hacia los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cleary, T. J. (2006). The development and validation of the Self-Regulation Strategy Inventory-self-report. *Journal of School Psychology, 44*(4), 307-322.

Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, New York: Longman.

Cooper, H., Robinson, J., e Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research, 76*, 1-62.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., y Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research, 74*, 59-109.

Fredricks J. A., Blumenfeld P. C., Friedel, J., y Paris, A. H. (2005). School engagement. En K. A. Moore y L. H. Lippman (Eds.), *Conceptualizing and measuring indicators of positive development: What do children need to flourish?* (pp. 305–321). New York: Kluwer Academic/Plenum Press.

Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Mourão, R., y Valle, A. (2015). Homework and academic achievement across Spanish Compulsory Education. *Educational Psychology, 35*(6), 726-746.

Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R., y Valle, A. (2015). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *Journal of Educational Research, 108*(3), 204-216.

Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., y Revuelta, L. (2016). Validation of the Spanish version of the School Engagement Measure (SEM). *The Spanish Journal of Psychology, 19*(E86). http://doi.org/10.1017/sjp.2016.94

Trautwein, U. (2007). The homework–achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction, 17*, 372-388.

Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B., y Baumert, J. (2002). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis in 7th grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology, 27*, 26-50.

Valle Arias, A., y Rodríguez Martínez, S. (Eds.). (2020). *MITCA: método de implementación de tareas para casa*. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña.

Zimmerman, B. J., y Martínez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology, 82*(1), 51-59.

Tania Vieites Lestón

Grupo de Investigación GIPED

Departamento de Psicoloxía

Universidade da Coruña

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

ONLINE *MEETINGS* DEL PROYECTO *GUIDING SCHOOLS*

Online, noviembre-diciembre de 2020

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2020 tuvieron lugar diversas reuniones del Proyecto *Guiding Schools*, en el que participa el GI DIOEP. En ellas se trataron los siguientes temas: plan de difusión del proyecto, plan de trabajo para el *Intelectual Output 1*: mejorar la calidad del aprendizaje y orientación para la carrera, y otras cuestiones administrativas y financieras.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN ONLINE EN EL PROYECTO ERASMUS + *CAREERS AROUND ME*

Online, diciembre 2020-enero de 2021

El GI DIOEP participó en las actividades de formación online del Proyecto Erasmus + *Careers around me*. Esta formación, impartida por el reconocido especialista consultor Omar Vulpinari, estuvo enfocada a la puesta en práctica de las acciones piloto programadas para la siguiente fase del proyecto. Dicha formación se concretó del siguiente modo:

- Workshop 1: "Bootcamp" de diseño de servicios. Conferencia introductoria al diseño de servicios y taller sobre "la mejora de los servicios de orientación profesional".
- Workshop 2: Comprensión del/a usuario/a en el diseño de servicios. Taller de "definición del servicio" para crear una proto-persona, mapas de partes interesadas y mapas de expectativas.

JORNADAS SOBRE IMPLICACIÓN FAMILIAR EN EL HOGAR. EL PROGRAMA IMPLICA2

Online, 11 de diciembre de 2020

El GI ESCULCA y el GI DIOEP, en el marco del Proyecto Nacional Implica2 "Implicación familiar y rendimiento académico en Educación Primaria. La efectividad de un programa para padres y madres", organizó las "Jornadas sobre Implicación familiar en el hogar. El programa Implica2", que se celebraron vía online el pasado 11 de diciembre.

CURSOS PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE-GI MESTURA

Online, diciembre de 2020

El GI MESTURA, coordinado por el Prof. Pablo C. Muñoz, desarrolló dos cursos de formación, en el Programa de Formación e Innovación Docente de la USC, dirigidos a profesorado de la *Facultade de Formación do Profesorado*:

- Diseño de actividades en línea (10 horas).
- Desarrollo de procesos de formación virtual síncrona con Microsoft Teams (10 horas).

PUBLICACIÓN EN ABIERTO DEL PROGRAMA IMPLICA2-PROYECTO PLAN NACIONAL

Santiago de Compostela, diciembre 2020

El GI ESCULCA, coordinador del Proyecto Nacional "Implicación familiar y rendimiento académico en la educación primaria. La efectividad de un programa para padres y madres", publicó en abierto el Programa Implica2. Se puede consultar en el siguiente enlace: https://www.usc.gal/libros/gl/145-implicados guas para a mellora da implicacin familiar en educacin primaria

ACCIONES DE LA REDE RIES

ONLINE *MEETING* DEL PROYECTO ERASMUS + *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES (CICC)*

Online, enero de 2021

En enero de 2021 tuvo lugar un online *meeting* del Proyecto Erasmus + *Crucial Impacts on Career Choices*, en el que participa el GI DIOEP, con el objetivo de compartir los planes de difusión del proyecto por parte de los socios participantes y las estrategias de promoción del *booklet* (mini-manual práctico) sobre orientación para la carrera producido por los diferentes equipos de investigación participantes.

ONLINE *MEETING* DEL PROYECTO ERASMUS + *CAREERS AROUND ME (CAREERS)*

Online, 25 de enero de 2021

En esta reunión de trabajo, en la que participó el GI DIOEP, se abordó el ámbito de las Competencias de Gestión de la Carrera, presentando el modelo preliminar a revisar por los diferentes equipos y que será referencia para la elaboración de procedimientos de validación del mismo: encuesta y *focus group* con profesionales de la orientación.

CURSO FORMATIVO "DISLEXIA. UN RETO EN LA ESCUELA"

Online, 24 de febrero de 2021

La Profesora del GI ESCULCA Paula Outón impartió el pasado 24 de febrero de 2021 el curso "Dislexia. Un reto en la escuela", en el que participaron 10 profesores del CEIP de Petelos (Mos). Em este curso se trataron los siguientes contenidos: ¿Qué es la dislexia? ¿Cómo mejorar las habilidades de lectura y escritura? ¿Cómo facilitar el aprendizaje a los disléxicos en el aula?

FOCUS GROUP ONLINE DEL PROYECTO ERASMUS + *GUIDING SCHOOLS*

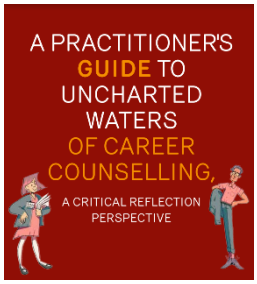
Online, 16 de marzo de 2021

El GI DIOEP participó en el *focus group* online del Proyecto Erasmus + *Guiding Schools*, en el que cada socio compartió un resumen de la situación de su país en relación con los sistemas de calidad para la orientación profesional en los centros de enseñanza, como punto de inicio para la mejora de los mismos ajustados a cada realidad particular (instituciones, servicios, profesionales, destinatarios).

ONLINE *MEETING* DEL PROYECTO ERASMUS + *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES (CICC)*

Online, 23 de marzo de 2021

El 23 de marzo tuvo lugar un online *meeting* del Proyecto Erasmus + *Crucial Impacts on Career Choices*, en el que participa el GI DIOEP, en el que se abordaron aspectos relacionados con las actividades de difusión de los resultados del proyecto, programación de próximas reuniones de trabajo, aplicaciones y adaptaciones de la investigación realizada a los diferentes contextos nacionales, edición del *booklet* (mini-manual práctico) en diferentes idiomas, edición del informe final del proyecto, y otros aspectos administrativos.



CURSO "EL PROCESO INVESTIGADOR Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DATOS"

Pontevedra, 24-26 de marzo de 2021

El Grupo de investigación GIES10 organizó el curso "El proceso investigador y análisis descriptivo de datos", dirigido al profesorado y estudiantes de doctorado, con una duración de 10 horas, de la *Universidade de Vigo*.

ACCIONES DE LA REDE RIES

JORNADA "PRÁCTICAS PARA LA CREATIVIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Pontevedra, 15 de abril de 2021

Varios miembros del GIES 10, coordinado por la Profa. Margarita Pino, organizaron las Jornadas "Prácticas para la creatividad desde la perspectiva de género", que se enmarca en la Convocatoria de 2021 de ayudas para la organización de actividades que contribuyan a la sensibilización en materia de género y a la transmisión de valores igualitarios en la *Universidade de Vigo*.

PARTICIPACIÓN EN EL *IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA E ACONSELHAMENTO*

Online, 21 y 23 de abril de 2021

Los integrantes del GI DIOEP participaron em el workshop virtual "Evaluación de intereses vocacionales: auxilio de las TIC", coordinado por la Profesora Lucy Leal Melo-Silva, y em el workshop virtual "Promoción integrada del desarrollo de la carrera y procesos académicos", coordinado por la Profesora Iris Oliveira, desarrollados con motivo de la celebración del *IV Seminário Internacional de Desenvolvimento de Carreira e Aconselhamento*, organizado por la *Universidade do Algarve*.

CONFERENCIA DEL PROFESOR SANTOS REGO SOBRE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA SEDE DE IESIDE EN VIGO

Vigo, 18 de mayo de 2021

El Coordinador del GI ESCULCA, el profesor Miguel A. Santos Rego, fue invitado a pronunciar una conferencia sobre el aprendizaje-servicio y la educación superior en la sede de Vigo del Instituto de Educación Superior Intercontinental de la Empresa (IESIDE) de AFUNDACIÓN (Obra Social de ABANCA).

ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO "INFLUENCIAS EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA CARRERA PROFESIONAL"

Online, 20 de mayo de 2021

El GI DIOEP organizó el Seminario titulado "Influencias clave en la toma de decisiones para la carrera profesional", que se celebró el 20 de mayo telemáticamente. En él se abordaron los principales resultados del Proyecto Erasmus + *Crucial Impacts on Career Choices (CICC)*, dirigido a profesionales de la educación con funciones orientadoras en la enseñanza universitaria y no universitaria.

SEMINARIO "COMPETENCIA INTERCULTURAL, EMPLEABILIDAD Y PARTICIPACIÓN. VÍAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE PERSONAS MIGRANTES"

Xinzo de Limia, 28 a 31 de mayo de 2021

Los profesores Miguel A. Santos, Alexandre Sotelino, Jesús García y Ana Vázquez, del GI ESCULCA, imparten varias sesiones de trabajo en el marco del Seminario "Competencia Intercultural, Empleabilidad y Participación" sobre el dominio de competencias que definen y contribuyen a la construcción de la trayectoria profesional desde una perspectiva intercultural. El Seminario, de 20 horas de duración, se desarrolló entre los días 28 y 31 de mayo en el Concello de Xinzo de Limia.

CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE IMPARTIDOS POR EL GI MESTURA

Online, curso académico 2020/2021

El Prof. Pablo C. Muñoz Carril, del GI MESTURA, impartió en este curso académico diferentes cursos de formación en el marco del Plan de Formación e Innovación Docente de la USC:

- "Desarrollo de procesos de formación virtual síncrona con Microsoft Teams"
- "Diseño y creación de e-actividades para un aprendizaje activo"
- "Diseño de actividades de aprendizaje en línea"
- "Procesos de formación virtual de carácter síncrono y asíncrono a través de Microsoft TEAMS"

ACCIONES DE LA REDE RIES

PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO *OLLADAS: CULTURAS E PEDAGOXÍA*

Online, curso académico 2020/2021

En el marco de la materia Pedagogía Intercultural, que coordina el Profesor Miguel A. Santos Rego, coordinador de la Rede RIES y GI ESCULCA, se está poniendo en marcha *Olladas: Culturas e Pedagoxía*, una plataforma para difundir, comunicar, reflexionar y, también, educar en temáticas vinculadas a la gestión de la diversidad cultural. Para eso, un grupo de alumnado de segundo curso del Grao en Pedagogía de la *Universidade de Santiago de Compostela*, coordinados por Alexandre Sotelino Losada y David García Romero, han creado diversas RRSS que se actualizan periódicamente.

PROYECTO *COMUNIDADE DE ACCIÓNS E SABERES ARREDOR DO RURAL*

Santiago de Compostela, curso académico 2020/2021

El investigador posdoctoral David García Romero, del GI ESCULCA, está trabajando con la Asociación Avoar en el proyecto titulado *Comunidade de accións e saberes arredor do rural*, en el que se aborda la construcción de una comunidad que quiere reunir los esfuerzos de centros educativos y proyectos de desarrollo rural sostenible para trabajar conjuntamente por la construcción de la sostenibilidad y la formación del alumnado.

***LAS AVENTURAS DE LULI*, NUEVA INICIATIVA DEL PROYECTO DE ApS "EXCORAS"**

Online, curso académico 2020/2021

El proyecto de ApS EXCORAS (Expresión Corporal y Aprendizaje-Servicio), en el que participa el profesor del GI ESCULCA Geno Rodríguez, implica al alumnado del tercero curso del grado en Maestra/o en Educación Infantil de la USC. Un total de 45 jóvenes que cursan la materia *Didáctica da Expresión e Comunicación Corporal* en este semestre y que ya cursaron la de *Motricidade Infantil* en el primero, impulsan la iniciativa *As aventuras de Luli*, serie de catorce vídeos que con periodicidad semanal irán subiendo a los perfiles del proyecto en Instagram, Facebook y YouTube.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "VIDEO-PODCAST COMO RECURSO EDUCATIVO: APLICACIÓN DE TIC'S EN LA DOCENCIA SEMIPRESENCIAL"

Pontevedra, curso académico 2020/2021

La Profesora Margarita Pino, coordinadora del GIES 10, activa el proyecto de innovación educativa "Video-podcast como recurso educativo: aplicación de TIC's en la docencia semipresencial" que se desarrolla en la *Facultade de Ciencias da Educación y del Deporte* de la *Universidade de Vigo* durante este año 2021. Entre sus objetivos destacan:

- Formar al profesorado en las técnicas necesarias para el desarrollo de VP de calidad que puedan utilizarse en el contexto educativo universitario y divulgativo.
- Diseñar, programar y producir VP que puedan ser utilizados dentro del programa de diferentes materias del contexto universitario y trasladados a contextos divulgativos externos.
- Crear "canales" de distribución de los VP creados que contribuyan a su difusión entre el alumnado y, si es el caso, entre personas externas a la institución universitaria.

CONTRATOS Y CONVENIOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

LA CREACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIA A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA "EDILIM": PÍLDORA FORMATIVAS DE APOYO PARA EL ALUMNADO DE LOS GRADOS DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Investigador principal: Pablo C. Muñoz Carril (GI MESTURA)

Entidad financiadora/Programa: Ayuntamiento de Lugo

Data: curso académico 2020/2021

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

CURSO DE FORMACIÓN PERMANENTE "ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD LIBRE DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO. PLAN PROYECTA"

Online, 9 de abril-8 de junio de 2021

El GI GEFIL impartirá vía online el curso de formación permanente "Orientación, tutoría y construcción de la identidad libre de estereotipos de género. Plan Proyecta", desde el 9 de abril al 8 de junio de 2021.

REUNIÓN FINAL DEL PROYECTO ERASMUS + *CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES (CICC)*

Online, junio de 2021

En el mes de junio tendrá lugar la última reunión de los equipos de trabajo de los diferentes países socios del Proyecto Erasmus + *Crucial Impacts on Career Choices (CICC)*, en el que participa el GI DIOEP. En esta reunión se presentará el informe final de resultados y otros productos del proyecto.

SIMPOSIO "DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA MITCA (MÉTODO DE IMPLEMENTACIÓN DE TAREAS PARA EL HOGAR): BASES DE LA PROPUESTA Y PRINCIPALES RESULTADOS"

Córdoba, 14-18 de junio de 2021

Varios miembros del GIPED participarán en el simposio "Diseño y presentación de la herramienta MITCA (Método de implementación de tareas para el hogar): bases de la propuesta y principales resultados" en el marco del X Congreso Internacional de Psicología y Educación, que se celebrará en la Universidad de Córdoba entre los días 14 y 18 de junio de este 2021.

CURSO DE VERANO "INTERPRETAR LOS DIBUJOS INFANTILES: TODO LO QUE DICEN LOS NIÑOS/AS A TRAVÉS DE SUS DISEÑOS"

Lugo, 21-22 de junio de 2021

El Prof. Pablo C. Muñoz, del GI MESTURA, organiza en la *Facultade de Formación do Profesorado* de Lugo el curso de verano titulado "Interpretar los dibujos infantiles: todo lo que dicen los niños/as a través de sus diseños", que tendrá 15 horas de duración y se celebrará en los días 21 y 22 de junio de 2021.

SIMPOSIO "EDUCAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021

La Profa. Mirian Alvariñas, del GIES 10, coordina el simposio "Educar la expresión artística desde la perspectiva de género" en el XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía que se celebrará entre los días 7-9 de julio de 2021.

CURSO DE VERANO "NUEVAS FRONTERAS EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2.0: FEMINISMOS-MASCULINIDADES-EDUCACIÓN SEXUAL-VIOLENCIA-COEDUCACIÓN"

Lalín, 12-13 de julio de 2021

El GI GEFIL organiza el curso de verano titulado "Nuevas Fronteras en la Igualdad de Oportunidades 2.0: Feminismos-Masculinidades-Educación Sexual-Violencia-Coeducación", junto con el ICE de la USC y el Ayuntamiento de Lalín, desde el 12 al 16 de julio de 2021 en Lalín (Pontevedra).

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSO DE VERANO "TRAS LOS PASOS DE CONCEPCIÓN ARENAL: ¿ES POSIBLE EDUCAR EN EL MEDIO PENITENCIARIO?"

Santiago de Compostela, 2-3 de septiembre de 2021

La Profa. Cristina Varela Portela y la Investigadora Predoctoral Anaïs Quiroga Carrillo, del GI ESCULCA, dirigirán durante los días 2 y 3 de septiembre el curso de verano "Tras los pasos de Concepción Arenal: ¿es posible educar en el medio penitenciario?", en la *Facultade de Ciencias da Educación* de la USC.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE ANAÏS QUIROGA CARRILLO EN EL *INSTITUTE OF CRIMINOLOGY* DE LA *UNIVERSITY OF CAMBRIDGE*

Cambridge (Reino Unido), 3 de mayo - 1 de agosto de 2021

La doctoranda Anaïs Quiroga Carrillo, del GI ESCULCA, está realizando una estancia de investigación de tres meses en el *Institute of Criminology* de la *University of Cambridge* (Reino Unido), concretamente, en el *Centre for Community, Gender and Social Justice (CCGSJ)*, bajo la tutorización de la Profa. Loraine Gelsthorpe, directora del Instituto.

PRÓXIMOS CONGRESOS

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (CINDU 2021). FUTURO DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Online, 14-17 de junio de 2021

Esta séptima edición del Congreso Internacional de Docencia Universitaria organizado por la *Universidade de Vigo* se celebrará en la modalidad virtual. De cara a reflexionar sobre las prácticas docentes en el nivel de la educación superior con miras a su mejora y a debatir sobre las dificultades, el congreso se propone como un espacio para el intercambio de experiencias investigadoras o innovadoras entre profesionales de la educación. Desde esta premisa, pretende ser un punto de encuentro entre todas aquellas personas interesadas en la docencia universitaria.

Más información: http://cindu2021.webs.uvigo.es/

***CSE CONFERENCE 2021*: RETOS & DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN**

(Online) Madrid, 28-29 de junio de 2021

Em este encuentro internacional, organizado por la Universidad Complutense y EduSoc Lab, y que se desarrollará en modalidad virtual, se pondrán a debate los retos y desafíos de la educación del siglo XXI a través del intercambio de experiencias, estudios, proyectos de innovación y transformación educativa.

Más información: https://www.cseconference.es/

XI CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN CIDUI 2020+1

Hospitalet de Llobregat, 30 de junio, 1-2 de julio de 2021

Esta nueva edición del CIDUI, que lleva por título "Más allá de las competencias: Nuevos retos en la sociedad digital", propone crear un espacio de intercambio y análisis de estudios, experiencias y propuestas que proporcionen conocimiento sobre el impacto de estos retos y las distintas maneras de abordarlos desde una estrategia docente.

Más información: https://www.cidui.org/es/congresos-cidui/xi-congreso-cidui-2020/

IX CONGRESO MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. CIMIE21

Barcelona, 1-2 de julio de 2021

Bajo el lema "Evidencias educativas que mejoran el mundo", esta novena edición del CIMIE está programada para realizarse los días 1 e 2 de julio de este año, abordando distintas áreas y temáticas.

Más información: https://amieedu.org/

13TH ANNUAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES. EDULEARN21

Palma, 5-6 de julio de 2021

13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies

5th - 6th of July, 2021.

EDULEARN es una de las mayores conferencias internacionales de educación para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del sector de la educación. Debido a la situación derivada de la COVID-19, la edición de 2020 se celebró como conferencia virtual, al igual que la presente edición.

Más información: https://iated.org/edulearn/

PRÓXIMOS CONGRESOS

XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021

La *Universidade de Santiago de Compostela* y la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) anunciaron la celebración del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía y el *Focal Meeting de la World Educational Research Association* (WERA), bajo el título "La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes", que tendrá lugar en la centenaria Universidad Compostelana entre los días 7 y 9 de julio de 2021. Es en tal escenario donde los conceptos de calidad y de equidad, o aún de conocimiento, inclusión, desarrollo y sustentabilidad, se modulan, en la teoría y en la práctica, en un recorrido de permanente innovación alrededor de programas y proyectos que difícilmente escaparán a la influencia de los *big data* en educación, por mencionar alguna de las realidades virtuales que ya están delimitando discursos, o promoviendo giros epistemológicos, a modo de puntos de inflexión o tránsito entre eras civilizadoras.

Este Encuentro en las tierras atlánticas de España supondrá un revulsivo para unir fuerzas y voluntades en una ruta de mayor cohesión y progreso para educadores, investigadores y profesionales de la educación en torno a las grandes metas y desafíos de los países, y de los hombres y mujeres, que conformamos un gran espacio de comunicación, que se extiende más allá de los territorios de América y Europa. No en vano el lema del Congreso expresa el deseo de una Iberoamérica conectada, orgullosa de su plural identidad y dispuesta a hacer de la educación una sólida garantía de futuro.

Más información: https://www.congresodepedagogia.es/

VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. IN-RED 2021

Online, 13-15 de julio de 2021

Organizado conjuntamente por la Vicerrectoría de Recursos Digitales y Documentación y la Vicerrectoría de Estudios, Calidad y Acreditación, la *Universitat Politècnica de València* convoca el Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Rede, que se celebrará en la mesma ciudad.

Bajo el lema "Lecciones aprendidas: ideas compartidas", y después del confinamiento vivido, la finalidad de este congreso es poner en común las adaptaciones realizadas y construir un rico bagaje de las dinámicas, recursos, evaluaciones, métodos… empleados que permita seguir avanzando en la mejora de la educación superior.

Más información: https://inred.blogs.upv.es/

X Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa (CIAIQ2021)

A Coruña, 13-16 de julio de 2021

Este congreso é un evento anual que reúne a representantes de la comunidad científica internacional que trabajan en el área de la investigación cualitativa, y dedica un espacio importante a la difusión de metodologías y resultados de los estudios llevados a cabo por grupos de investigación.

Más información: https://ciaiq.org/congreso-ibero-americano-en-investigacion-cualitativa/

XVI Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía

Braga, 1-3 de septiembre de 2021

Las ediciones de este Congreso, bajo los auspicios de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP), constituyeron un acontecimiento de convergencia académica y de movilización de profesionales, investigadores y estudiantes de los campos de enseñanza, la formación, la educación y las Ciencias de la Educación, en general. Las propuestas se organizan en torno a diversas áreas temáticas, tales como: aprendizaje, memoria y motivación; conflictos escolares y mediación; desarrollo profesional y vocacional; familia, escuela y comunidad; formación de profesorado y agentes educativos; formación y transición al mundo laboral; interculturalidad e inclusión social; o políticas y reformas de la educación superior.

Más información: https://congreso-xvigp.asocip.com/index.php/es/

PRÓXIMOS CONGRESOS

8º CONGRESO INTERNACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS CON TIC

Online, 19-21 de octubre de 2021

Este Congreso está dirigido a todos los profesionales relacionados con el mundo educativo, de cualquier área de conocimiento y nivel, así como a estudiantes de la Universidad interesados en esta materia.

Más información: http://congresotic.uma.es/edicion2021/

CONGRESO INTERNACIONAL SIPS 2021/XXXIII SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Lugo, 28-29 de octubre y 4-5 de noviembre de 2021

La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) abordará el reto de la transición ecológica y las respuestas educativas a la crisis socio ambiental en el marco del Congreso Internacional SIPS 2021.

Más información: https://sips2020.sepa.gal/

XV CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

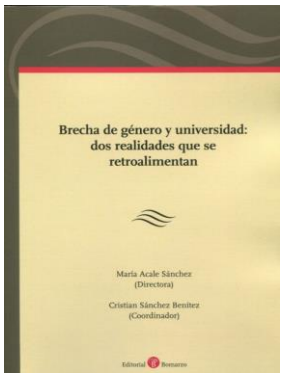
Madrid, 15-17 de noviembre de 2021

Tras el 50 aniversario de la Ley General de Educación, se celebra la XV edición del Congreso Internacional de Teoría de la Educación (CITE), bajo el lema "Democracia y tradición en la teoría y la práctica educativa del siglo XXI. En el 50 aniversario de la Ley General de Educación, y que, once años después de la celebración del Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE), vuelve conjuntamente con el SITE a la ciudad de Madrid.

Más información: https://cite2020.org/

NOVEDADES EDITORIALES

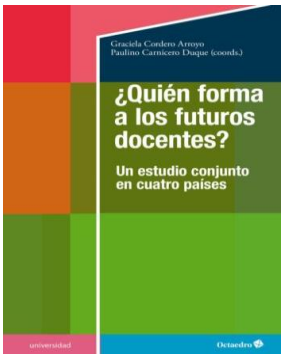
Acale, M. (Dir.)., y Sánchez Benítez, C. (Coord.). (2021). *Brecha de género y universidad: dos realidades que se retroalimentan*. Albacete: Editorial Bomarzo.



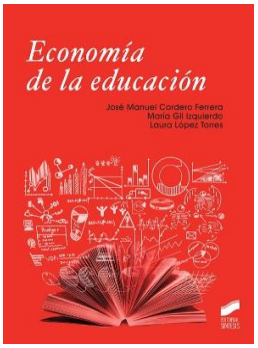
Cáceres, C., Esteban, N., Gálvez, Mª C., y Rivas, B. (Eds.). (2021). *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*. Madrid. Dykinson.

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). (2021). *Universidad y discapacidad. La inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad española. Propuesta para maximizar la responsabilidad social de las universidades conforme a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Madrid: Ediciones Cinca.

Cordero, G., y Carnicero, P. (Coords.). (2021). *¿Quién forma a los futuros docentes?* Barcelona: Octaedro.

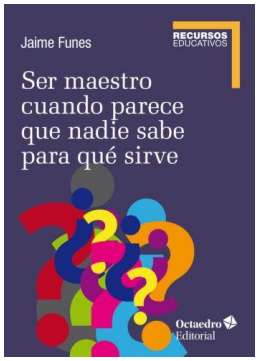


Cordero, J. M., Gil, M., y López Torres, L. (Coords.). (2021). *Economía de la educación.* Madrid: Síntesis.

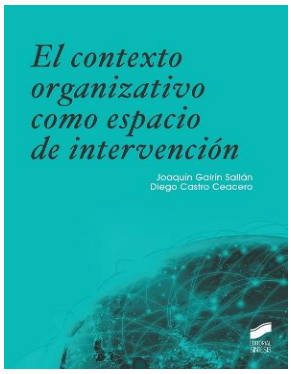


Díez-Gutiérrez, E. R., y Rodríguez Fernández J. R. (Coords.). (2021). *Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista*. Barcelona: Octaedro.

Funes, J. (2021). *Ser maestro cuando nadie sabe para qué sirve*. Barcelona: Octaedro.



Gairín, J., y Castro Ceacero, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención.* Madrid: Síntesis.

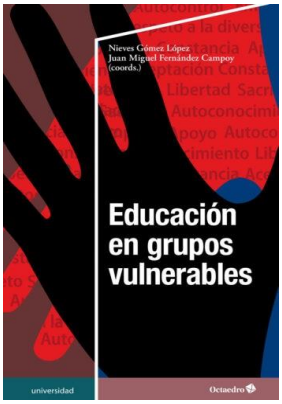


Godás Otero, A., y Fernández Rey, E. (Eds.). (2020). *Guías. Implicación familiar e rendemento académico en educación primaria. A efectividade dun programa para pais e nais.* Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela.

NOVEDADES EDITORIALES

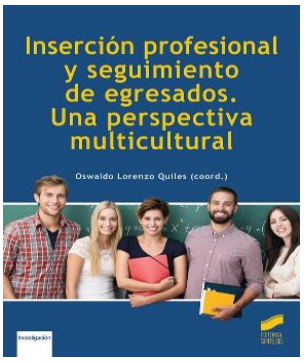
González Falcón, I. (Coord.). (2021). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva*. Madrid: Pirámide.

Gómez López, N., y Fernández Campoy, J. M. (Coords.). (2021). *Educación en grupos vulnerables*. Barcelona: Octaedro.



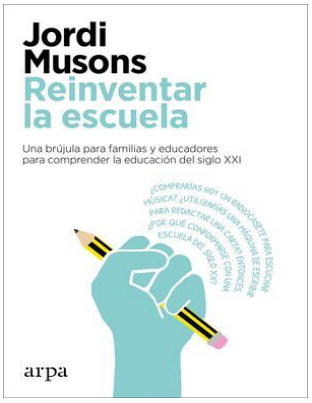
Lepín, C., y Villagrasa, C. (Coords.). (2021). *Los derechos de la niñez a través del cine*. Barcelona: Huygens Editorial.

Lorenzo, O. (Coord.). (2021). *Inserción profesional y seguimiento de egresados. Una perspectiva multicultural*. Madrid: Síntesis.



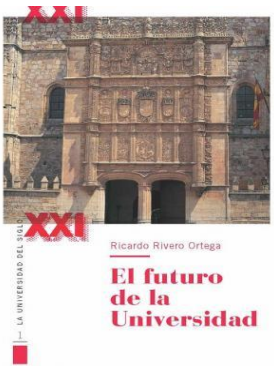
Mitra, S. (2021). *La escuela en la nube. El futuro del aprendizaje*. Barcelona: Paidós Educación.

Musons, J. (2021). *Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI*. Barcelona: Arpa Editores.



Rey, F. (2021). *Segregación escolar en España. Marco teórico desde un enfoque de derechos fundamentales y principales ámbitos: socioeconómico, discapacidad, etnia y género*. Madrid: Marcial Pons.

Rivero, R. (2021). *El futuro de la Universidad*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.



Santos, M. A., Lorenzo, M., y Mella, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Barcelona: Octaedro.

NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos as novidades referentes á lexislación educativa dos últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico galego.

BOE

Resolución de 15 de octubre de 2020, del Congreso de los Diputados, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Real Decreto-ley 31/2020, del 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria. BOE Núm. 308 Martes, 24 de noviembre de 2020 Pág. 103862.

https://boe.es/boe/dias/2020/11/24/pdfs/BOE-A-2020-14772.pdf

Orden UNI/1191/2020, de 3 de diciembre, por la que se modifica el Anexo I del Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso de cuerpos docentes universitarios. BOE Núm. 326 Martes, 15 de diciembre de 2020 Pág. 114798-114803.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/15/pdfs/BOE-A-2020-16147.pdf

Resolución de 12 de noviembre de 2020, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, por la que se publica el plan de estudios de Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social. BOE Núm. 330 Sábado, 19 de diciembre de 2020 Pág. 116990-116991.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/19/pdfs/BOE-A-2020-16555.pdf

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE Núm. 340 Miércoles, 30 de diciembre de 2020 Pág. 122868-122953.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf

Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación, y se modifica el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE Núm. 340 Miércoles, 30 de diciembre de 2020 Pág. 124714-124875.

https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17274.pdf

Resolución de 30 de octubre de 2020, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación. BOE Núm. 2 Sábado, 2 de enero de 2021 Pág. 359-380.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/01/02/pdfs/BOE-A-2021-53.pdf

Orden PCM/2/2021, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el deseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las cualificaciones obtenidas, en el curso 2020-2021. BOE Núm. 11 Miércoles, 13 de enero de 2021 Pág. 2978-3029.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/01/13/pdfs/BOE-A-2021-460.pdf

Resolución de 17 de diciembre de 2020, de la Universidad de A Coruña, por la que se publica el plan de estudios de Máster Universitario en Dirección, Gestión e Innovación de Instituciones Escolares. BOE Núm. 15 Lunes, 18 de enero de 2021 Pág. 4495-4496.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/01/18/pdfs/BOE-A-2021-753.pdf

Real Decreto-ley 3/2021, de 2 de febrero, por el que se adoptan medidas para la reducción de la brecha de género y otras materias en los ámbitos de la Seguridad Social y económico. BOE Núm. 29 Miércoles, 3 de febrero de 2021 Pág. 12268-12295.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/02/03/pdfs/BOE-A-2021-1529.pdf

Orden CIN/119/2021, de 8 de febrero, por la que se crea la Sede Electrónica del Ministerio de Ciencia e Innovación. BOE Núm. 38 Sábado, 13 de febrero de 2021 Pág. 16638-16642.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/02/13/pdfs/BOE-A-2021-2132.pdf

Resolución de 12 de febrero de 2021, de la Dirección General de Políticas Palanca para el Cumplimiento de la Agenda 2030, por la que se publica el Convenio marco entre la Secretaría de Estado para la Agenda 2030 y la Federación Española de Municipios y Provincias, para la puesta en marcha y desarrollo de actuaciones dirigidas a la localización e implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en el ámbito local. BOE Núm. 43 Viernes, 19 de febrero de 2021 Pág. 19965-19970.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/02/19/pdfs/BOE-A-2021-2640.pdf

Resolución de 18 de febrero de 2021, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Real Decreto-ley 3/2021, de 2 de febrero, por el que se adoptan medidas para la reducción de la brecha de género y otras materias en los ámbitos de la Seguridad Social y económico. BOE Núm. 47 Miércoles, 24 de febrero de 2021 Pág. 22605.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/02/24/pdfs/BOE-A-2021-2842.pdf

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Resolución de 19 de febrero de 2021, de la Dirección General de Políticas Palanca para el Cumplimiento de la Agenda 2030, por la que se publica el Convenio Marco entre la Secretaría de Estado para la Agenda 2030 y la Red Española para el Desarrollo Sostenible, destinado a lograr una mayor sensibilización y concienciación de la sociedad española sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. BOE Núm. 49 Viernes, 26 de febrero de 2021 Pág. 23834-23838.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/02/26/pdfs/BOE-A-2021-3067.pdf

Real Decreto 143/2021, de 9 de marzo, por el que se modifica el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral. BOE Núm. 59 Miércoles, 10 de marzo de 2021 Pág. 27628-27632.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/03/10/pdfs/BOE-A-2021-3700.pdf

Resolución de 30 de marzo de 2021, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia General de Política Universitaria, de 29 de marzo de 2021, por el que se establece la equiparación de los precios de primera matrícula de los Másteres habilitantes y vinculados a los precios medios de la primera matrícula de Grado para el curso 2022-2023. BOE Núm. 83 Miércoles, 7 de abril de 2021 Pág. 38962.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/04/07/pdfs/BOE-A-2021-5399.pdf

Orden EFP/332/2021, de 6 de abril, por la que se regula la consolidación parcial del componente singular del complemento específico de los directores y directoras de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria. BOE Núm. 86 Sábado, 10 de abril de 2021 Pág. 40100-40105.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/04/10/pdfs/BOE-A-2021-5649.pdf

Resolución de 10 de abril de 2021, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 7 de abril de 2021, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y de la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2020-2021. BOE Núm. 90 Jueves, 15 de abril de 2021 Pág. 43033-43038.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/04/15/pdfs/BOE-A-2021-5950.pdf

Resolución de 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades, por la que se aprueban recomendaciones en relación con los criterios y estándares de evaluación para la verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación de títulos universitarios oficiales de Grado y de Máster ofertados en modalidades de enseñanzas virtuales e híbridas. BOE Núm. 90 Jueves, 15 de abril de 2021 Pág. 43455-43467.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/04/15/pdfs/BOE-A-2021-6039.pdf

Resolución de 20 de abril de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se modifica la de 21 de septiembre de 2020, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2020-2021. BOE Núm. 97 Viernes, 23 de abril de 2021 Pág. 47351.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/04/23/pdfs/BOE-A-2021-6573.pdf

DOG

Orden de13 de noviembre de 2020 por la que se crean las comisiones provinciales de seguimiento ante las posibles situaciones de absentismo con origen en la COVID-19. DOG Núm. 235 Viernes, 20 de noviembre de 2020 Pág. 45834-45850.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201120/AnuncioG0598-161120-0003_es.pdf

Resolución de 30 de octubre de 2020, de la Dirección General de Relaciones Laborales, por la que se dispone la inscripción en el registro y la publicación en el Diario Oficial de Galicia del Acuerdo sobre la clasificación profesional y las condiciones retributivas del personal investigador y del personal de apoyo a la investigación de la Universidad de Santiago de Compostela. DOG Núm. 237 Martes, 24 de noviembre de 2020 Pág. 46290-46302.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201124/AnuncioG0599-031120-0002_es.pdf

Resolución de 18 de noviembre de 2020, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Real decreto ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria. DOG Núm. 238 Miércoles, 25 de noviembre de 2020 Pág. 46434-46443.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201125/AnuncioG0598-181120-0003_es.pdf

Decreto 198/2020, de 20 de noviembre, por el que se establece la estructura orgánica de la Consellería de Cultura, Educación y Universidad. DOG Núm. 242 Martes, 1 de diciembre de 2020 Pág. 47237-47327.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201201/AnuncioG0598-241120-0002_es.pdf

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Resolución de 30 de noviembre de 2020, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la atención educativa al alumnado vulnerable o alumnado con convivientes vulnerables durante el curso 2020/21 como consecuencia de la pandemia de la COVID-19. DOG Núm. 244 Jueves, 3 de diciembre de 2020 Pág. 47732-47737.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201203/AnuncioG0598-011220-0001_es.pdf

Decreto 216/2020, de 3 de diciembre, por el que se establece la estructura orgánica de la Consellería de Política Social. DOG Núm. 253 Jueves, 17 de diciembre de 2020 Pág. 49517-49567.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201217/AnuncioG0425-091220-0001_es.pdf

Orden de 18 de diciembre de 2020 por la que se modifica la Orden de 12 de marzo de 2013 por la que se desarrolla el procedimiento para la admisión del alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que impartan enseñanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obligatoria y de bachillerato reguladas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (código de procedimiento ED550A y ED550B).). DOG Núm. 256 Martes, 22 de diciembre de 2020 Pág. 50104-50106.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20201222/AnuncioG0598-211220-0001_es.pdf

Decreto 229/2020, de 17 de diciembre, por el que se desarrolla el régimen de conciertos sociales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 3 Jueves, 7 de enero de 2021 Pág. 237-270.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210107/AnuncioG0425-181220-0005_es.pdf

Resolución de 17 de diciembre de 2020 por la que se publica el plan de estudios del máster universitario en Dirección, Gestión e Innovación de Instituciones Escolares. DOG Núm. 9 Viernes, 15 de enero de 2021 Pág. 2495-2497.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210115/AnuncioG2017-301220-0001_es.pdf

Orden de 21 de enero de 2021 por la que se clasifica de interés educativo la Fundación Universidad de Vigo. DOG Núm. 23 Jueves, 4 de febrero de 2021 Pág. 7067-7069.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210204/AnuncioG0595-250121-0001_es.pdf

Resolución de 10 de febrero de 2021, de la Secretaría General Técnica de la Consellería de Cultura, Educación y Universidad, por la que se declara de interés gallego y se ordena la inscripción en el Registro de Fundaciones de Interés Gallego de la Fundación Universidad de Vigo. DOG Núm. 33 Jueves, 18 de febrero de 2021 Pág. 10326-10328.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210218/AnuncioG0598-110221-0001_es.pdf

Resolución de 10 de febrero de 2021, conjunta de la Secretaría General de Universidades y de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para realizar, dentro del curso 2020/21, la evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU) en el curso 2021/22. DOG Núm. 37 Miércoles, 24 de febrero de 2021 Pág. 11396-11414.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210224/AnuncioG0598-160221-0002_es.pdf

Orden de 2 de marzo de 2021 por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación y se establece el procedimiento de reclamación de las calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción y obtención del título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato. DOG Núm. 48 Jueves, 11 de marzo de 2021 Pág. 14166-14174.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210311/AnuncioG0598-040321-0002_es.pdf

Decreto 46/2021, de 4 de marzo, por el que se aprueban los estatutos del Colegio Oficial de Psicología de Galicia. DOG Núm. 54 Lunes, 22 de marzo de 2021 Pág. 15535-15578.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210322/AnuncioG0595-090321-0002_es.pdf

Resolución de 22 de marzo de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se regula el bachillerato de especialización en idiomas (PluriBach) para el curso 2021/22. DOG Núm. 62 Lunes, 5 de abril de 2021 Pág. 17732.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210405/AnuncioG0598-240321-0002_es.pdf

Resolución de 22 de marzo de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se regula el Programa plurilingüe en el segundo ciclo de la educación infantil (Plurinfantil) para el curso 2021/22. DOG Núm. 62 Lunes, 5 de abril de 2021 Pág. 17733.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210405/AnuncioG0598-240321-0003_es.pdf

NOVIDADES LEXISLATIVAS

Orden de 26 de marzo de 2021 por la que se regula el procedimiento de aprobación de centros e institutos de investigación del Sistema universitario de Galicia (código de procedimiento ED431J). DOG Núm. 68 Martes, 13 de abril de 2021 Pág. 18835-18852.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20210413/AnuncioG0598-050421-0001_es.pdf

COORDINADOR DE LA REDE RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

GI 1790 ESCUELA-CULTURA (ESCULCA)
Dir. Miguel A. Santos Rego

GI 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)
Dir. Carmen Sarceda Gorgoso

GI 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)
Dir. Elena Fernández Rey

GI 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TECNOEDUC)
Dir. Beatriz Cebreiro López

GI 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)
Dir. Victoria Vázquez Rozas

GI 2171 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MESTURA
Dir. Pablo César Muñoz Carril

GI EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES 10)
Dir. Margarita Pino Juste

GI EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (GIPED)
Dir. Antonio Valle Arias

RIES
REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

Contacto:
Facultade de Ciencias da Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
http://redries.usc.es
rederies@gmail.com
Teléfono: 881 813 890

EQUIPO EDITORIAL

- **Carmela Cambeiro Lourido**
- **Jesús García Álvarez**
- **Anaïs Quiroga Carrillo**

Ya estamos trabajando en…

– *XIII Seminario de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante. Experiencia e Innovación. Las redes sociales como recurso de educación intercultural en las escuelas* (noviembre 2021)

– *Curso de Perspectiva de Género en la Investigación* (2021)

Financiado por la *Consellería de Cultura, Educación e Universidade* y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-Unión Europea