

XIII SEMINARIO DE ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO INMIGRANTE. LAS REDES SOCIALES, ¿UN RECURSO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LAS ESCUELAS?

Los días 5 y 6 de noviembre de 2021 ha tenido lugar el Seminario de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante, que en esta treceava edición versó sobre las redes sociales como recurso de educación intercultural en las escuelas.

Este Seminario, reconocido como actividad de formación permanente del profesorado no universitario por parte de la *Consellería de Cultura, Educación e Universidade,* reúne cada año a decenas de docentes de diferentes niveles educativos, tratando de abordar la gestión de las necesidades de atención educativa para el alumnado y sus familias.

Convertida en un lugar de encuentro entre el profesorado y los/las profesionales de diferentes ámbitos, la actividad permitió analizar los proyectos educativos sobre diversidad cultural en redes sociales, así como poner en valor las experiencias que se han llevado a cabo. Es un hecho que, con esta iniciativa, se fomenta la formación del profesorado en el uso de las redes sociales a favor de la interculturalidad.

A través de charlas, talleres y mesas de experiencias y buenas prácticas, se analizaron evidencias científicas de los riesgos y oportunidades de las redes

sociales y la tecnología en la adolescencia; las redes sociales como espacios de intervención en la escuela; la alfabetización digital; las redes sociales para tratar de romper barreras en el aula; el uso de las narrativas digitales para favorecer la inclusión; el papel en las aulas de las redes sociales Instagram y Twitter; y las redes sociales como formadoras de una cultura ambiental y una ciudadanía crítica.

Desde su primera edición, en el año 2006, los temas abordados fueron muy diversos: la gestión socio-educativa de la inmigración desde la Administración local; la atención al alumnado inmigrante en sociedades bilingües; la mediación y gestión educativa de la diversidad cultural; la educación, la diversidad cultural y el pluralismo religioso; la educación en la diversidad desde las Ciencias Sociales; la educación en la diversidad desde la orientación o el cine y la música como recursos educativos. Es por esto que el Grupo de Investigación ESCULCA y la Rede RIES ya están trabajando en la siguiente edición con el objetivo de responder a las necesidades educativas derivadas de la diversidad cultural en nuestras aulas.

Miguel A. Santos Rego

Presidente del Comité Organizador Coordinador del Grupo de Investigación ESCULCA y de la Rede RIES Universidade de Santiago de Compostela



SUMARIO

PÁGINA 1

Editorial

PÁGINA 2

Experiencia Educativa

PÁGINA 5

Experiencia Investigadora

PÁGINA 8

Acciones de la Rede RIES

PÁGINA 15

Próximos Congresos

PÁGINA 17

Novedades Editoriales

PÁXINA 19

Novedades Legislativas

ISSN 2445-3781



EXPERIENCIA EDUCATIVA

Una actividad para incluir la perspectiva de género en la materia de Lengua española en la titulación de CAV

Lengua española. Escritura y expresión oral. Adecuación de su uso a los medios de comunicación sonoros y audiovisuales. Este es el descriptor de la materia que imparto desde el curso 2013/2014 hasta hoy. Se parte de dos premisas: la primera es que persiste el tratamiento desigual de las personas en todos los ámbitos, también en el audiovisual. La invisibilidad, asimetría y desvalorización de la mujer, junto con los tópicos y estereotipos de lo femenino, están presentes en la publicidad, los filmes, programas de televisión, vídeos, etc. Y la segunda premisa es que los medios de comunicación audiovisual tienen una gran responsabilidad social y lingüística, pues constituyen un modelo de "norma" para buena parte de la población, aunque solo sea por el tiempo que invertimos en el consumo de este tipo de productos y la exposición casi continua (deseada o no) a estímulos visuales y auditivos.

Las palabras participan de ambos canales, en la forma de texto escrito o discurso oral. Introducir la perspectiva de género en la docencia de esta materia no es un postizo o algo que se deba forzar, pues surge de forma natural de sus objetivos, contenidos y competencias: reflexionar críticamente sobre el uso que del lenguaje hacen los medios de comunicación sonoros y audiovisuales; reconocer en los enunciados el significado literal y el sentido pragmático, así como los factores extra lingüísticos que condicionan el uso del lenguaje; prejuicios y estereotipos en cine y televisión, etc.

En el curso pasado me pareció que sería una buena idea crear un patrón de clase expositiva, con un esquema de secciones, predecible y fácilmente reconocible por el alumnado. Así, los primeros diez minutos serían para "La palabra del día", tiempo en que la docente presentaría una palabra o expresión desconocida por la audiencia, una palabra o expresión conocida parcialmente (solo alguna acepción), o bien una de la que ya conocían su significado, pero no las marcas de su uso, restricciones, etimología, etc. Con las palabras trabajadas en este apartado debían elaborar un glosario con ejemplos de uso extraídos de corpus lingüísticos (CREA, CORDE, CORPES XXI, etc.), canciones, películas, etc., y presentarlo al finalizar el cuatrimestre en formato libre (vídeo, foto libro, juego...), con la condición de incluir otros elementos aparte de los textuales y contar con voz propia lo que aprendieron y la utilidad de lo aprendido. Esta sección de la clase fue recibida siempre con agrado, por ser algo creativa, por el factor sorpresa y por la duración, pues todo el mundo se sentía capaz de mantener la atención durante ese tiempo.

Muchas parejas de palabras con las que trabajamos en los últimos años tienen que ver con el género, tanto desde el punto de vista sociocultural como gramatical, y siempre suscitan interés porque están relacionadas con temas y problemas actuales y porque lo que conocen sobre su significado o su uso o bien es incorrecto o bien incompleto. Esto es lo que ocurre, por ejemplo, con las palabras "homicidio/feminicidio", que la mayor parte del alumnado consideraba antónimas (homicidio = asesinar a un hombre; feminicidio = asesinar a una mujer), cuando no es exactamente así, porque el elemento compositivo "homi-" proporciona a la palabra el significado de "igual", no el de "hombre", por eso un homicidio es una muerte provocada por una persona a otra, sean las dos del mismo o diferente sexo. Sin embargo, un feminicidio es el asesinato de una mujer en las manos de un hombre por machismo o misoginia. Todo feminicidio es también un homicidio, pero no todo homicidio en el que la víctima es una mujer es un feminicidio.

Con brevedad expondré un ejemplo de cómo incluimos la perspectiva de género en las actividades partiendo de la pareja patrimonio/matrimonio. La definición de la segunda fue modificada no hace mucho en la correspondiente entrada del diccionario de la Real Academia Española (RAE), después de la legalización en España (2005) del matrimonio homosexual. "Patrimonio" y "matrimonio" son palabras con origen en el latín y la forma de escribirlas o pronunciarlas apenas ha cambiado desde hace más de 2000 años (ambas son cultismos), pero su significado sí. En latín el "patrimonium" era la condición propia del hombre, heredar de su padre y dejar en herencia a sus hijos, no solo sus bienes materiales, también su apellido. El derecho a heredar de su padre cuando se casaba. Hoy el patrimonio no tiene que ver con el padre, pues los bienes de los que alguien dispone pueden proceder de diferentes fuentes, no solo de la herencia. También se puede heredar tanto del padre como de la madre o de otras personas, de la familia o no. Por el contrario, el "matrimonium" era la condición propia de la mujer, estar casada, unir su vida a la de un hombre. "Patrimonio" y "matrimonio" presentan un contraste de significados si investigamos en su historia.

El apellido, o bien inmaterial heredado del padre, era el nombre oficial con el que los romanos se identificaban entre ellos, por lo que todos se conocían, pero la mujer perdía su nombre oficial en cuanto se casaba para adoptar el del marido; es decir, las mujeres carecían de nombre propio, siempre usaban el nombre de los hombres, eso sí, feminizados: Claudio > Claudia; Julio > Julia.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Una actividad para incluir la perspectiva de género en la materia de Lengua española en la titulación de CAV

Partiendo de esta información lingüística diacrónica sobre los nombres y apellidos, se diseñó una actividad más amplia que implicase competencias y contenidos diferentes, relacionados también con el cine y donde estuviera presente la perspectiva de género: lexicografía diacrónica, onomástica, lenguas prerromanas, derecho civil, estadística, demografía, lenguaje administrativo, administración pública, autobiografía e historia.

ACTIVIDAD: ONOMÁSTICA Y ANTROPONIMIA

Entre las películas más vistas, y también "taquilleras", del cine español de todos los tiempos nos encontramos con dos del director Emilio Martínez-Lázaro. En 2014 dirigió *Ocho apellidos vascos* y en 2015 su secuela, *Ocho apellidos catalanes*, aunque esta última con unos resultados no tan espectaculares como la primera. La curiosidad me llevó a la página web del INE (Instituto Nacional de Estadística, sección de Demografía y Población) para consultar cuales eran los ocho apellidos más frecuentes en España y en esas dos comunidades autónomas. Las listas de apellidos encontrados son las siguientes:

- CATALUÑA: García, Martínez, López, Sánchez, Rodríguez, Fernández, Pérez y González.
- PAÍS VASCO: García, González, Fernández, Rodríguez, Pérez, López, Martínez y Sánchez.
- ESPAÑA (general): García, González, Rodríguez, Fernández, López, Martínez, Sánchez y Pérez.

La situación no cambia demasiado si hacemos la misma consulta para otros países de habla hispana como Argentina: González, Rodríguez, López, Fernández, García, Pérez, Martínez y Gómez. Excepto García, todos estos apellidos poseen unos elementos fónicos (y gráficos) comunes: -ez, sufijo de origen incierto que significa "de" o "hijo de". El referente es siempre el padre, no la madre.

La Onomástica estudia los nombres propios en general y la Antroponimia es una rama de la Onomástica que estudia el origen y el significado de los nombres de persona, apellidos, apodos, alias o sobrenombres. En casi todos los países hispano hablantes, la mayoría de las personas nos identificamos con un nombre de pila + apellido paterno + apellido materno, pero hay territorios en los que se usa solo un apellido (el del hombre), e incluso ninguno.

La función del apellido era —y es— completar los nombres para evitar confusiones cuando estos se repetían mucho al aumentar el tamaño de las comunidades. Ya en la antigüedad era habitual poner a los recién nacidos los nombres de personajes famosos (guerreros, reyes...) o santos. El uso del apellido empezó a asentarse al comienzo

de la baja Edad Media (s. XII) y existían varias alternativas para disponer de uno, que podía hacer referencia a:

- La filiación: Hijo de (A) / (A+ez): Uxía GONZALO, Ana SÁNCHEZ, Arturo FERNÁNDEZ.
- El origen geográfico o un lugar: Alicia MOVILLA, Cruz SORIANO, Agustín PRADO.
- La profesión: Julia HERRERO, Ana PASTOR, Luis ZAPATERO.
- Una característica física: Carmen CALVO, José Luis MORENO, Paulina RUBIO.
- Un rasgo moral o de personalidad: Ana BRAVO, Guillermo ARTERO, Francisco ALEGRE.
- Un santo o patrón: Carlos SANTANA, Ángel SANTIAGO, José Luis SAMPEDRO.
- Un título nobiliario: Fernando REY, Carmen CONDE, Pedro DUQUE.
- Un edificio: Andrés IGLESIAS, Fernando TORRES, Mario CASAS
- Un objeto: Francisco CACHARRO, Ángel CORREA, Alejandro CARRO.
- Una planta, flor o árbol: Mar FLORES, Álvaro PINO.
- Un color: Eva DORADO, Ana BLANCO, Paula ROJO.
- Un animal: Carmen BECERRA, Leire CACHORRO, María LEÓN.
- Otros: Octavio PAZ, Pedro GUERRA.

A partir de la información dada anteriormente, debes realizar las siguientes tareas:

- Investiga qué opciones ofrece la legislación española hoy para registrar a una persona recientemente nacida.
- Respecto al apellido/s de las mujeres, investiga en qué países europeos hay libertad (o no) para mantenerlos después de contraer matrimonio.
- ¿Qué países hispano hablantes no utilizan dos apellidos? ¿Cuál es la costumbre de Portugal?
- Hoy en día también nos dejamos llevar por la moda a la hora de poner los nombres. Futbolistas, actores, cantantes... dejan su huella en los registros civiles de toda España. ¿Podrías buscar algunos ejemplos? ¿Cuántos de esos nombres de moda toman como referente a hombres y cuántos a mujeres? (Utiliza el INE).

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Una actividad para incluir la perspectiva de género en la materia de Lengua española en la titulación de CAV

La realización de la actividad estaba programada para hacer en dos horas, y además de entregarla, formaba parte de los ejercicios para la evaluación continua. Se hizo una puesta en común sobre los resultados de la investigación, que les permitió reflexionar sobre la propia historia individual y familiar y sobre los aspectos administrativos de las sociedades actuales, donde el machismo continúa presente pero pasa casi desapercibido y sin cuestionar. Les gustó también el hecho de que en la redacción de la práctica aparecieran algunos de sus apellidos, pues los tomé de la lista de clase.

Con frecuencia, en el glosario que entregan al final del cuatrimestre, mencionan que muchas de las palabras de la sección "La palabra del día" llenaron un buen tiempo de charlas y discusiones con la familia o en el piso con los colegas.

Esta fue solo una más de las actividades de clase que incluían la perspectiva de género. En el aula, tanto los alumnos como las alumnas participaron y se implicaron con entusiasmo en todas las propuestas, y las valoraron positivamente. Estas personas serán mañana publicistas, guionistas, directores y directoras de cine, serán los/las que entren en millones de casas a través de las pantallas del televisor, del teléfono, del ordenador... con mensajes potentes, donde las imágenes en movimiento combinadas con las palabras y el sonido ayudarán a cambiar los estereotipos, el lenguaje, los hábitos; en resumen, los comportamientos.

María Teresa Díaz García

Grupo de Investigación GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL

Departamento de Lengua y Literatura Españolas, Teoría de la Literatura y Lingüística General

Universidade de Santiago de Compostela

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Educación no formal y empleabilidad de la juventud

La experiencia investigadora se circunscribe a los resultados alcanzados en la Tesis Doctoral Educación no formal y empleabilidad de la juventud. Algunas evidencias desde el análisis de dos programas, cuya dirección estuvo al cargo del Catedrático Miguel A. Santos Rego (Coordinador del Grupo de Investigación ESCULCA) y que fue financiada merced a una Ayuda de Formación del Profesorado Universitario (FPU) del actual Ministerio de Universidades para el período 2016-2020.

La tesis tuvo su origen en la imperiosa necesidad de buscar respuestas, de alcance investigador, ante elevadas tasas de desempleo juvenil en el contexto internacional y nacional. Se trata de una alarmante dinámica en la que, no en vano, conviene reforzar medidas de actuación que contemplen la empleabilidad desde un enfoque de aprendizaje integral en el que todos los contextos -formales, no formales e informales- son capitales en el propósito de promover el desarrollo integral de las y los jóvenes. Huelga decir que la educación no formal, como concepto definido a fines del pasado siglo por P. H. Coombs (1968) como aquellas acciones educativas organizadas que se sitúan en "los márgenes de la escuela", ha sido respaldada por numerosas instancias internacionales (Consejo de la Unión Europea, 2012; CEDEFOP, 2020; UNESCO, 2012) a raíz de su impacto en la mejora de la inserción social y laboral de la juventud en una era de notable incertidumbre (Santos Rego et al., 2018).

En el contexto de inestabilidad global, la empleabilidad se concibe como un constructo multidimensional en el que los recursos personales —en términos de capital humano, capital social, gestión de la carrera y características individuales— son factores clave para la entrada y mantenimiento del puesto de trabajo, y aún más, para contribuir al logro de amplios beneficios en entornos sociales cada vez más complejos (Clarke, 2018; Fugate et al., 2004; Santos Rego et al., 2018).

Pensando en el reto que supone la transición y permanencia de las y los jóvenes al mercado de trabajo en coordenadas de una "modernidad líquida", el empeño de la investigación no ha sido otro que el de precisar avances analíticos teóricos-empíricos en torno al eje de la educación no formal y la empleabilidad, estudiando en tal indisociable unión lo que tales opciones educativas ofrecen para la mejora de su capital humano. Para ello, el foco del estudio se situó en la evaluación de los programas *Galeuropa*, de movilidad internacional, e *Iniciativa Xove*, de emprendimiento social, diseñados y gestionados en el campo de la educación no formal por la Comunidad Autónoma de Galicia. Ello ha permitido dar continuidad a investigaciones previas lideradas por el Grupo de Investigación ESCULCA de la Universidade de Santiago de Compostela (Santos Rego, 2015).

En su conjunto, el estudio ha pretendido arrojar luz sobre la complejidad que emana de la empleabilidad de la juventud en un contexto de altas dosis de incertidumbre, al tiempo que evaluar en términos de capital humano las competencias que, desde la implicación directa en actividades de educación no formal, permiten a las y los jóvenes moverse de manera más efectiva en contextos laborales y sociales en el marco de cambios y transformaciones de carácter mundial.

Ahí, conviene tener presente que, si bien la educación no formal ha ido ganando cierto prestigio en el discurso de notables organismos públicos alrededor del mundo (Consejo de la Unión Europea, 2012; UNESCO, 2012), ha sido sorprendente la somera atención que estos contextos de aprendizaje han recibido entre círculos académicos que, en su mayoría, se han centrado en el análisis de resultados en entornos de aprendizaje formal (Santos Rego et al., 2018). De tal modo, la investigación ha permitido seguir avanzando en el estudio de un tópico que, con cierta seguridad, será clave en el logro de mayores dosis de empleo entre los jóvenes y el desarrollo de competencias dinamizadoras de virtudes cívicas o de participación social como soporte para afrontar la indudable incertidumbre emergente en pleno siglo XXI.

OBJETIVOS

El objetivo principal de la investigación ha sido estudiar el alcance estratégico de la formación del capital humano que adquieren las y los jóvenes en acciones de educación no formal, considerando los hallazgos que vinculan tal participación con indicadores de empleabilidad en la sociedad contemporánea. Desde este objetivo general, se han formulado los siguientes objetivos específicos: (1) Analizar las claves históricas y puntos de referencia en torno a la educación no formal y la empleabilidad de la juventud; (2) Estudiar la participación en educación no formal como estrategia de gestión de la carrera de la juventud; (3) Conocer el grado de satisfacción y utilidad profesional con la formación recibida de los y las participantes en los programas de educación no formal; (4) Analizar las competencias genéricas que desarrollan las y los jóvenes que se implican en los programas de educación no formal Galeuropa e Iniciativa Xove; (5) Comprobar si existe relación entre competencias genéricas y empleabilidad de la juventud; (6) Estudiar el impacto de la participación en los programas en la situación educativa y laboral de las y los jóvenes.

MÉTODO

Se trata de una investigación no experimental, de carácter exploratorio y descriptivo, modalidad idónea para las características del estudio, ofreciendo una respuesta idónea a la conexión entre optimización del capital humano de la juventud

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Educación no formal y empleabilidad de la juventud

(en términos de competencias transversales) y mayor empleabilidad entre los y las participantes en programas de educación no formal.

Para el estudio, se ha optado por un muestro bietápico. En un primer nivel, se han seleccionado las acciones formativas en el campo de la educación no formal: el programa Galeuropa de movilidad y el programa Iniciativa Xove de emprendimiento social. En un segundo nivel, se seleccionaron las convocatorias y los sujetos participantes en cada programa a través de un muestreo aleatorio simple. De modo específico, los participantes en el estudio pertenecen a las convocatorias desde el inicio de los programas hasta la última que se consiguió la autorización para el tratamiento de los datos (2016). Asimismo, con la finalidad de comparar los efectos de los programas estudiados en el desarrollo de competencias genéricas como factor de capital humano (dimensión clave de empleabilidad), se incorporó una muestra de jóvenes no participantes en los programas con un perfil sociodemográfico semejante al de los y las participantes. La muestra total está formada por 1355 sujetos, de los cuales 1007 corresponden a jóvenes no participantes y 348 a participantes en programas de educación no formal. De estos últimos, 106 corresponden al programa Iniciativa Xove y 245 al programa Galeuropa.

Naturalmente, para la aproximación del estudio y, especialmente, para la elaboración de los instrumentos se ha partido de una revisión exhaustiva de la literatura, especialmente a nivel internacional y europeo. Sobre tal revisión, se ha efectuado un modelo multidimensional de la empleabilidad, siguiendo las propuestas de investigaciones en el ámbito como la de Clarke (2018).

RESULTADOS

La investigación ha puesto de manifiesto la importancia de la educación no formal como estrategia que contribuye a maximizar las opciones profesionales de la juventud y que potencia su desarrollo como ciudadanos/as en una sociedad del conocimiento. Razón suficiente de ello son los claros resultados que anuncian un nexo entre participación en educación no formal y mejora de perspectiva de empleo de las y los jóvenes, mucho más cuando se realiza una comparación con las y los jóvenes no participantes en estas acciones formativas. Así pues, los y las jóvenes implicados/as evidencian mayores niveles de desarrollo de competencias transversales que, como factor de capital humano, incrementan sus posibilidades de empleo. Pero, es más, se observan mayores cotas de empleo entre aquellos/as que han participado en tales sustanciales acciones formativas.

No obstante, se observa un perfil distinto en función de la participación en cada programa. Así pues, desde la perspectiva que contempla la implicación en

acciones de educación no formal como una posibilidad de optimización del 'capital personal' (Brown & Hesketh, 2004), las inquietudes para la implicación de las y los participantes en educación no formal han sido diversas. En el caso de Galeuropa, se evidencia la necesidad de alcanzar experiencia profesional en un contexto internacional y globalizado. Por su parte, en Iniciativa Xove, la intención principal es sumergirse en un 'laboratorio de experiencias' en el que mostrar sus actitudes y valores de emprendedores/as sociales. Con todo, como decíamos, existe un patrón común en la implicación que concuerda con investigaciones sobre las razones de implicaciones en las actividades denominadas como out-of-school education (Brown & Hesketh, 2004; Roulin & Bangerter, 2003). Y es que los y las jóvenes contemplan estas experiencias como una forma de mejorar su empleabilidad ante las difíciles coordenadas de empleo a las que se enfrentan en el momento actual.

CONCLUSIONES

El estudio ha permitido concluir la importancia de las actividades de educación no formal en la mejora de la empleabilidad de la juventud. Se trata de actividades flexibles y voluntarias, que los aproximan a la comunidad y a los entornos profesionales, y que se ajustan en mayor medida a los intereses de los y las jóvenes. En concreto, tales acciones formativas contribuyen a clarificar potenciales líneas de inserción laboral, desarrollar competencias y establecer redes de contactos fundamentales durante los procesos de selección de personal en un mercado de trabajo altamente selectivo. En estos términos, los aprendizajes adquiridos durante estos procesos permiten promover su desarrollo personal y profesional en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida, así como potenciar su empleabilidad e inclusión social en el marco de sus entornos de referencia.

Al respecto, la investigación ha dejado claro que las actividades de aprendizaje no formal ofrecen amplias posibilidades de mayor inclusión igualitaria entre los y las jóvenes en sus comunidades, representando empleabilidad en ellos y ellas una oportunidad para mejorar conocimientos, destrezas y redes personales. Y es que, ante una manifiesta "sociedad líquida", la importancia de estas medidas no es otra que la de proporcionar canales de conexión y competencias para un grupo de jóvenes que, más allá de su empleabilidad, necesitan de mecanismos que les permitan mirar al futuro con mínimos de seguridad y confianza.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Educación no formal y empleabilidad de la juventud

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, P., & Hesketh, A. (2004). The Mismanagement of Talent. Employability and Jobs in the Knowledge Economy. Oxford University Press.
- CEDEFOP. (2020). European inventory on validation of nonformal and informal learning. 2018 update. Publications Office of the European Union.
- Clarke, M. (2018). Rethinking graduate employability: the role of capital, individual attributes and context. *Studies in Higher Education*, *43*(11), 1923-1937. https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1294152
- Coombs, P. H. (1968). *The world educational crisis. A systems analysis*. Oxford University Press.
- Consejo de la Unión Europea. (2012). Recomendación del Consejo de 20 de diciembre de 2012 sobre la validación del aprendizaje no formal. https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C: 2012:398:0001:0005:ES:PDF
- Fugate, M., Kinicki, A. J., & Ashforth, B. E. (2004). Employability: A psycho-social construct, its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65(1), 14-38. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.10.005
- Roulin, N., & Bangerter, A. (2013). Students' use of extracurricular activities for positional advantage in competitive job markets. *Journal of Education and Work,* 26(1), 21-47. https://doi.org/10.1080/13639080.2011.623122
- Santos Rego, M. A. (Dir.). (2015). Informe Os Programas de Educación Non Formal e a Empregabilidade da Xuventude en Galicia. Xunta de Galicia, Consellería de Política Social, Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., & Vázquez-Rodríguez, A. (2018). *Educación no formal y empleabilidad de la juventud*. Síntesis.
- UNESCO. (2012). Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados de aprendizaje no formal e informal. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360.spa

Ana Vázquez Rodríguez

Grupo de Investigación ESCULCA

Departamento de Pedagogía y Didáctica

Universidade de Santiago de Compostela

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

Curso de formación permanente "Orientación, tutoría y construcción de la identidad libre de estereotipos de género. Plan Proyecta"

Online, 9 de abril-8 de junio de 2021

El GI GEFIL impartió vía *online* el curso de formación permanente "Orientación, tutoría y construcción de la identidad libre de estereotipos de género. Plan Proyecta", desde el 9 de abril hasta el 8 de junio de 2021.

TALLER DE ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN GALLEGO

Online, 16-27 de abril de 2021

La Profa. Eva Barreiras, del GI GEFIL, impartió el "Taller de elaboración de unidades didácticas en gallego" en el marco del Programa de Formación e Innovación Docente de la Universidade de Santiago de Compostela. La actividad, de 30 horas de duración, tuvo como objetivo promover la elaboración y utilización de unidades didácticas de calidad y en gallego como instrumento docente, así como fortalecer la formación necesaria para elaborar unidades que respondan a un modelo universitario.



III SIMPOSIO INTERNACIONAL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD: CALIDAD Y EMPLEABILIDAD Santiago de Compostela, 29 de abril de 2021

El GI ESCULCA organizó el III Simposio Internacional de Aprendizaje-Servicio en la Universidad, que en esta edición se centró en analizar los criterios de calidad en los proyectos de ApS, así como el impacto de esta metodología en las dinámicas de empleabilidad de los/las egresados/as en las universidades europeas. El Simposio se celebró en formato virtual.

REUNIÓN FINAL DEL PROYECTO ERASMUS + CRUCIAL IMPACTS ON CAREER CHOICES (CICC)

Online, junio de 2021

En el mes de junio tuvo lugar la última reunión de los equipos de trabajo de los diferentes países socios del Proyecto Erasmus + *Crucial Impacts on Career Choices (CICC)*, en el que participó el GI DIOEP. En esta reunión se presentó el informe final de resultados y otros productos del proyecto.





SIMPOSIO "DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA MITCA (MÉTODO DE IMPLEMENTACIÓN DE TAREAS PARA EL HOGAR): BASES DE LA PROPUESTA Y PRINCIPALES RESULTADOS"

Córdoba, 14-18 de junio de 2021

Varios miembros del GIPED participaron en el simposio "Diseño y presentación de la herramienta MITCA (Método de implementación de tareas para el hogar): bases de la propuesta y principales resultados" en el marco del X Congreso Internacional de Psicología y Educación, que se celebró en la Universidad de Córdoba.

Curso de verano "Interpretar los dibujos infantiles: todo lo que dicen los/las niños/as a través de sus diseños"

Lugo, 21-22 de junio de 2021

El Prof. Pablo C. Muñoz, del GI MESTURA, organizó en la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo el curso de verano titulado "Interpretar los dibujos infantiles: todo lo que dicen los/las niños/as a través de sus diseños", de 15 horas de duración.

ACCIONES DE LA REDE RIES



XVII CONGRESO NACIONAL Y IX IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. LA EDUCACIÓN EN RED. REALIDADES DIVERSAS, HORIZONTES COMUNES

Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021

La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes fue el lema de este encuentro internacional, al que se sumó por primera vez el focal meeting de la World Education Research Association (WERA). La organización de este evento fue un esfuerzo coordinado de la Sociedad Española de Pedagogía, el GI ESCULCA de la Universidade de Santiago de Compostela, la Red

Transdisciplinar de Investigación Educativa y la WERA. La Universidade de Santiago de Compostela fue la anfitriona de este encuentro que se completó con un amplio programa sociocultural.

SIMPOSIO "EDUCAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021

La Profa. Mirian Alvariñas, del GIES 10, coordinó el simposio "Educar la expresión artística desde la perspectiva de género" en el XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía que se celebró entre los días 7-9 de julio de 2021.

Curso de verano "Nuevas fronteras en la igualdad de oportunidades 2.0: Feminismos-Masculinidades-Educación Sexual-Violencia-Coeducación"

Lalín, 12-13 de julio de 2021

La Profa. Mª José Méndez, del GI GEFIL, dirigió el curso de verano titulado "Nuevas Fronteras en la Igualdad de Oportunidades 2.0: Feminismos-Masculinidades-Educación Sexual-Violencia-Coeducación", junto con ICE de la USC y el Ayuntamiento de Lalín.

Online meeting del Proyecto Erasmus+ Careers around me (Careers)

Online, 28 de julio de 2021

El pasado mes de julio se celebró el *Online meeting* del Proyecto Erasmus+ *Careers around me* (Careers), en el que se programaron las actividades a realizar después del verano para desarrollar a corto plazo diferentes "Work Packages", relativos al análisis y discusión de resultados de la encuesta online, así como las aportaciones de los grupos focales con profesionales de la



orientación y con especialistas nacionales e internacionales para la validación del marco de competencias para la gestión de la carrera profesional (CMS). Enlace a la web del Proyecto: https://www.careersproject.eu



PENITENCIARIO?"

II Congreso Internacional de Orientación Universitaria (CIOU)

Online, 1-3 de septiembre de 2021

Varios miembros del GI DIOEP participaron en el CIOU con la realización del Simposio "Las competencias del aprendizaje permanente y los contenidos de la orientación en la educación superior no universitaria", basado en los resultados del Proyecto *Crucial Impacts on Career Choices* (CICC).

Curso de verano "Tras los pasos de Concepción Arenal: ¿es posible educar en el medio

Santiago de Compostela, 2-3 de septiembre de 2021

La Profa. Cristina Varela Portela y la Investigadora Predoctoral Anaïs Quiroga Carrillo, del GI ESCULCA, dirigieron el curso de verano "Tras los pasos de Concepción Arenal: ¿es posible educar en el medio penitenciario?", que se desarrolló en la Facultad de Ciencias da Educación de la USC.



ACCIONES DE LA REDE RIES

XXVII ASAMBLEA GENERAL DEL GRUPO COMPOSTELA UNIVERSIDADES

Santiago de Compostela, 14 de septiembre de 2021

La Profa. Lorena Casal, del GI TECNOEDUC, impartió el Taller *Imagine new teaching methods!*, durante la XXVII Asamblea General del Grupo Compostela Universidades celebrada el pasado mes de septiembre.

PROYECTO ABACU "Análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios universitarios y acciones estratégicas para su mejora y prevención"

Online, 21 de septiembre de 2021

Varios miembros del GI DIOEP participaron en la reunión online inicial de los socios del proyecto AbAcU para presentar sus principales objetivos, así como las diferentes fases en las que se ejecutará este proyecto de ámbito estatal, con especial hincapié en la recogida de datos para el análisis de las causas determinantes del abandono académico universitario.



ENTREVISTAS DEL PROYECTO ERASMUS+ GUIDING SCHOOLS

Online, 20-24 de septiembre de 2021

El equipo de investigación del grupo DIOEP procedió a la recogida de información relativa a la calidad y práctica de la orientación para la carrera profesional, a partir de entrevistas a diferentes profesionales vinculados a la orientación educativa y profesional en España en la

enseñanza secundaria. Enlace a la web del Proyecto: https://www.guidingschools.eu

Curso "Inclusión del Análisis de Género en la Investigación y en la Docencia Universitaria" Santiago de Compostela, 30 de septiembre – 1 de octubre de 2021

El GI ESCULCA organizó el curso "Inclusión del Análisis de Género en la Investigación y en la Docencia Universitaria", que fue impartido por Capitolina Díaz y Andrea Corrales Devesa, y estuvo específicamente dirigido a miembros del propio Grupo. El curso tuvo lugar de modo virtual (Microsoft Teams) en sesiones síncronas, más 4 semanas de trabajo asíncrono.





Focus Group del Proyecto Erasmus+ Careers around me (Careers) Online, 30 de septiembre – 13 de octubre de 2021

Continuando con la agenda de tareas proyecto *Careers*, el GI DIOEP desarrolló dos *focus group* online con diferentes profesionales de la Orientación Profesional, donde se abordaron los siguientes contenidos: presentación general del proyecto, herramientas y modelos de planificación de la

orientación de la carrera, validación del Modelo CMS diseñado por el proyecto, necesidades de formación y herramientas para trabajar las áreas del Modelo CMS.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS EUROPEOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN TECNOEDUC

Octubre de 2021

El GI TECNOEDUC desarrolló durante el mes de octubre diferentes actividades en el marco de los proyectos europeos que coordina:

- Taller "Creación de materiales con realidad virtual". Realizado 13 de octubre en Aalborg (Dinamarca), en el Proyecto DLAB2.
- Asistencia y participación en la actividad LTT del Proyecto DLAB2, entre los días 11 y 15 de octubre en Aalborg (Dinamarca).
- Asistencia al meeting de coordinación del proyecto europeo competitivo "schools21c" en Salermo (Italia).
- Asistencia al *meeting* de coordinación del proyecto europeo competitivo "Uppscale" en la VIA University (Aarhus, Dinamarca).
- Asistencia al meeting de coordinación del proyecto europeo competitivo "DTICEQT" en Barcelos (Portugal).

ACCIONES DE LA REDE RIES

CICLO "LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA"

Online, 6 de octubre de 2021

La Profa. Carmen Fernández, del GI TECNOEDUC, participó en el Ciclo "La educación en la encrucijada" en la mesa de debate "¿Con qué bagaje debe salir el ciudadano de nuestros días del sistema educativo?". Concretamente, se analizó el objeto de la educación en la actualidad, qué currículo se necesita, qué procedimientos y metodologías se necesitan para formar a los ciudadanos del mundo en el que vivimos (y en el que los estudiantes van a vivir).

MEETING INTERNACIONAL DEL PROYECTO ERASMUS+ CAREERS AROUND ME (CAREERS)

Santiago de Compostela, 6-8 de octubre de 2021

El pasado mes de octubre se celebró la primera reunión de carácter presencial de los socios del proyecto *Careers* desde el inicio de la pandemia por la COVID-19, realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade de Santiago de Compostela. Además de diferentes aspectos administrativos, el grueso de los contenidos de la reunión giró alrededor del



diseño y validación del marco de CMS (competencias de gestión de la carrera profesional), así como de su adaptación a destinatarios específicos y la identificación de recursos de apoyo en su puesta en práctica por parte de los profesionales de la orientación.

CURSO "DISEÑO DE INVESTIGACIONES Y ANÁLISIS DE DATOS"

A Coruña, 22 de octubre de 2021

El GIPED, coordinado por el Prof. Antonio Valle, organizó un seminario dirigido a estudiantes de doctorado sobre elementos básicos que definen el proceso de diseño de investigaciones y el análisis de datos. El curso fue impartido por el Prof. Carlos Núñez, de la Universidad de Oviedo.

GESTIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESTRÉS EN LA ETAPA DE TESIS

Santiago de Compostela y Lugo, 6 de octubre - 2 de noviembre de 2021

La Profa. Susana Rodríguez, del GIPED, impartió dos cursos sobre el afrontamiento de la gestión del tiempo en la etapa de realización de la tesis de doctorado. Concretamente, esta actividad formativa estuvo organizada por la Escuela de Doctorado de la USC (EDIUS), y se desarrolló entre los días 6 y 20 de octubre en el Campus de Santiago y entre el 19 de octubre y 2 de noviembre en el Campus de Lugo.

VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE BUENAS PRÁCTICAS CON TIC

Málaga, 19-21 de octubre de 2021

La Profa. Lorena Casal, del GI TECNOEDUC, participó en el panel de expertos/as "La investigación en Tecnología Educativa" en el marco de la octava edición del "Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC" celebrado el pasado mes de octubre en la Universidad de Málaga.

CURSO "TIPOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO Y CREACIÓN DE E-ACTIVIDADES"

Online, 26 de octubre - 3 de noviembre de 2021

El coordinador del GI MESTURA, el Prof. Pablo César Muñoz, impartió entre los meses de octubre y noviembre un curso en línea de 20 horas de duración sobre los distintos tipos de herramientas para el diseño y creación de E-actividades.

ACCIONES DE LA REDE RIES

III CONGRESO RIPEME 2021 - PEDAGOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN. LA FUNCIÓN DE EDUCAR

Santiago de Compostela, 20-22 de octubre de 2021

En el marco del III Congreso RIPEME 2021 de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), participó la Profa. Carmen Fernández, del GI TECNOEDUC, como ponente de la mesa redonda "4 experiencias de intervención educativa".

XIII SEMINARIO NACIONAL ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO INMIGRANTE. LAS REDES SOCIALES. ¿UN RECURSO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LAS ESCUELAS?

Santiago de Compostela, 5-6 de noviembre de 2021

El GI ESCULCA organizó el XIII Seminario Nacional Atención Educativa al Alumnado Inmigrante, que en esta edición se centró en las redes sociales y en la posibilidad de su empleo como recurso de educación intercultural en las escuelas. El Seminario se celebró en formato virtual (Microsoft Teams).





CURSO "CONTAR UNA HISTORIA CON DATOS: EL ARTE DE SU VISUALIZACIÓN"

Santiago de Compostela, 10 de noviembre de 2021

El pasado mes de noviembre tuvo lugar el curso "Contar una historia con datos: el arte de su visualización", impartido por el profesor Gumersindo Feijóo (catedrático de Ingeniería Química), sobre la plataforma de visualización de datos Flourish. Estuvo dirigido a los miembros del GI ESCULCA.

COLOQUIO NACIONAL "LOS COMPLEMENTOS RETRIBUTIVOS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA"

Santiago de Compostela, 25 de noviembre de 2021

El pasado 25 de noviembre tuvo lugar en la sede de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) un Coloquio Nacional sobre el tema de los Complementos Retributivos Adicionales del Profesorado Universitario, coordinado por el Prof. Miguel A. Santos. El coloquio fue inaugurado por el Secretario General de Universidad de la Xunta de Galicia, Alberto Díez de Castro, y la Presidenta del Consejo Rector de la ACSUG, Patrocinio Morrondo. A continuación, se celebró una mesa de debate sobre la gestión (académica y técnica) de los mencionados complementos y, para terminar, Francisco Michavila, Prof. Emérito de la Universidad Politécnica de Madrid y Director Ejecutivo de la "Universidad Franco-Española" (2017-2018), pronunció la conferencia "La Universidad, y su profesorado, ante el futuro de Europa".





TALLER "LOS PELIGROS DE LAS REDES SOCIALES: LA EDUCACIÓN COMO RESPUESTA"

Online, 25 de noviembre de 2021

La Profa. del GI ESCULCA, Patricia Alonso, impartió en el mes de noviembre un taller sobre "Los peligros de las redes sociales: la educación como respuesta" dirigido a familias de adolescentes en el marco de la *Equality* 3.0: Coeducando en la Sostenibilidad 2021.

II JORNADA DE ENCUENTRO DE LA COMUNIDAD DE ACCIONES Y SABERES ALREDEDOR DEL RURAL

Lugo, 26 de noviembre de 2021

En el marco del 25 aniversario del Servizo de Participación e Integración Universitaria de la USC, se celebró la II Jornada de encuentro de la Comunidad de Acciones y Saberes Alrededor del Rural, comunidad transfronteriza liderada por el GI ESCULCA que agrupa diferentes colectivos de acción rural, estudiantes y



PDI para trabajar en la integración de las universidades y su medio rural. En el encuentro se persiguen los objetivos de favorecer el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito del rural, incluir de forma directa la participación de las entidades del tercer sector en el diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio, dialogar entre todos los agentes participantes sobre las posibilidades del aprendizaje-servicio como herramienta de mejora de los proyectos de acción en el medio rural y promover el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio interdisciplinares e intercampus, apostando por la institucionalización de proyectos de aprendizaje-servicio.

ACCIONES DE LA REDE RIES



diciembre.

GRUPO DE TRABAJO EN EL MARCO DEL PROYECTO ERASMUS+ CAREERS AROUND ME (CAREERS)

12 de noviembre - 3 de diciembre de 2021

El GI DIOEP constituyó un Grupo de Trabajo formado por profesorado, profesionales del ámbito de la formación y orientación y estudiantes universitarios con las siguientes finalidades: buscar servicios y recursos que ayuden a desarrollar las competencias de gestión de la carrera, identificar necesidades, y diseñar o rediseñar servicios y/o actividades de orientación. Dicho grupo de trabajo se desarrolló en cuatro sesiones entre los meses de noviembre y

CURSO "APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA UNIVERSIDAD"

Santiago de Compostela, 29 de noviembre - 3 de diciembre de 2021

La Profa. Lorena Casal, del GI TECNOEDUC, impartió el Curso "Aprendizaje colaborativo en la Universidad", en el marco del Programa de Formación e Innovación Docente de la USC. Esta actividad formativa, aunque ha tenido un carácter eminentemente práctico, se sustentó sobre la comprensión de conceptos básicos relacionados con el aprendizaje colaborativo. Se realizaron 8 horas de forma presencial, y 4 horas de trabajo asíncrono en el aula virtual del curso.

CURSO SOBRE DISLEXIA EN EL CENTRO DE FORMACIÓN Y RECURSOS DE LUGO

Lugo, 1 de diciembre de 2021

La Profa. Paula Outón, del GI ESCULCA, impartió el curso "Atención educativa al alumnado disléxico", de dos horas de duración, en el Centro de Formación y Recursos de Lugo.

MEETING INTERNACIONAL DEL PROYECTO ERASMUS+ CAREERS AROUND ME (CAREERS)

Mannheim (Alemania), 13-15 de diciembre de 2021

Hochschule der
Bundesagentur für Arbeit
University of Applied Labour Studies

El GI DIOEP participó en una nueva reunión de trabajo presencial de los socios del proyecto Careers, en la cuidad germana de Mannheim, organizada por la HdBA. Entre los contenidos de la agenda, además de diferentes aspectos organizativos, se encontraron el trabajo transnacional a partir de los resultados de los "Work Packages" desarrollados desde la anterior reunión celebrada en la Universidade de Santiago de Compostela.

I JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: PROYECTANDO EL FUTURO EN LA ESCUELA

Pontevedra, 27-29 de enero de 2022

El Prof. Jorge Soto y la Profa. Sara Domínguez, del GIES 10, impartieron en la Casa das Campás en Pontevedra (Sede de la Rectoría de la Universidade de Vigo), la primera edición de las Jornadas de Innovación Educativa "Proyectando el futuro en la escuela", que tienen como entidad responsable al Ayuntamiento de Marín.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE PALOMA REDONDO (UCM) EN EL GI ESCULCA DE LA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Santiago de Compostela, 8 de abril - 9 de julio de 2021

Desde el día 8 de abril hasta el 9 de julio, la doctoranda Paloma Redondo Corcobado, de la Universidad Complutense de Madrid, realizó una estancia con el GI ESCULCA en la Universidade de Santiago de Compostela, con el objetivo de complementar su formación en actividades de investigación.

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE ANAÏS QUIROGA CARRILLO EN EL INSTITUTE OF CRIMINOLOGY DE LA UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

Cambridge (Reino Unido), 3 de mayo - 1 de agosto de 2021

La doctoranda Anaïs Quiroga Carrillo, del GI ESCULCA, realizó una estancia de investigación de tres meses en el *Institute of Criminology* de la *University of Cambridge* (Reino Unido). Concretamente, en el *Centre for Community, Gender and Social Justice (CCGSJ)*, bajo la tutorización de la Profa. Lorraine Gelsthorpe, directora del Instituto.

ACCIONES DE LA REDE RIES

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE ANAÏS QUIROGA CARRILLO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (UCM) Madrid, 1 de octubre - 1 de noviembre de 2021

Desde el día 1 de octubre hasta el 1 de noviembre, la doctoranda Anaïs Quiroga Carrillo, del Grupo ESCULCA, realizó una estancia con GIAFE (Grupo de Investigación de Antropología y Filosofía de la Educación) en la Universidad Complutense de Madrid, bajo la tutorización del Prof. Fernando Gil Cantero, con el objetivo de complementar su formación en actividades de investigación.

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE LA PROFA. SUSANA MARIA DE ALMEIDA GONÇALVES (INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA - ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO) EN EL GI ESCULCA

Santiago de Compostela, 16-26 de octubre de 2021

La Profa. Susana Maria de Almeida Gonçalves, de la *Escola Superior de Educação* del Instituto Politécnico de Coímbra (Portugal) realizó una estancia en el GI ESCULCA entre el 16 y el 26 de octubre. Su estancia, en el marco del Programa Erasmus +, tuvo como finalidad la realización de un estudio etnográfico vinculado a cuestiones culturales e interculturales del Camino de Santiago.

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE LAURA GARCÍA DOCAMPO (GI ESCULCA) EN LA FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES DE LA UNIVERSITY OF HELSINKI (FINLANDIA)

Helsinki (Finlandia), 6 de septiembre - 5 de diciembre de 2021

Desde el día 6 de septiembre hasta el 5 de diciembre, la doctoranda Laura García Docampo, del GI ESCULCA, realizó una estancia en la *University of Helsinki* bajo la supervisión del profesor Markku Niemivirta, en el Grupo de Investigación *Motivation, Learning and Well-being* (MoLeWe).

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE VALERIYA KLEMENTYEVA (NORWEGIAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY) EN EL GI ESCULCA

Santiago de Compostela, 2021-2022

Recientemente se incorporó al GI ESCULCA como investigadora visitante Valeriya Klementyeva, procedente de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la NTNU (*Norwegian University of Science and Technology*). Durante su estancia de investigación, de 1 año de duración, indagará sobre cuestiones vinculadas a la antropología del territorio y a sus vínculos con el desarrollo educativo en comunidades rurales.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

PROYECTO EUROPEO COMPETITIVO ERASMUS+ KA2 AVATAR BASED INTERACTION AND LEARNING IN TIMES OF ILLNESS (ABILITI)

El GI TECNOEDUC viene de terminar un nuevo Proyecto Europeo Competitivo Erasmus+ KA2, que tiene como investigadora principal a la Profa. Carmen Fernández.

COLABORACIÓN DEL GIPED CON LA STARTUP TASK&TIME S.L.

El GIPED, coordinado por el Prof. Antonio Valle, colabora con la *Startup Task&Time S.L.* en el proyecto "Incidencia del uso de la herramienta *Studeam* sobre la autorregulación del proceso de estudio, la satisfacción/confianza y el rendimiento académico de los/las estudiantes universitarios/as".

PROYECTO ETWINNING "CULTURE IN THE ELT CLASSROOM: DEVELOPING ENGLISH COURSE CONTENT WITHIN A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE"

La Profa. Isabel Dans Alvarez, del GI MESTURA, está colaborando en un proyecto eTwinning llamado Culture in the ELT classroom: Developing English Course Content within a Cross-Cultural Perspective, con las universidades Duzce University (Turquía) y Universitá di Salerno (Italia).

CÁTEDRA FEMINISMOS 4.0 DEPO-UVIGO

El GIES 10 participa en la investigación "Estudio de los espacios virtuales de los museos y centros de arte gallegos desde la perspectiva de género", en el seno de la Cátedra Feminismos 4.0 Depo-UVIGO.

PRÓXIMOS CONGRESOS



XVII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

Barcelona, 2-4 febrero de 2022

El Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la *Universitat Autònoma de Barcelona* (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la *Universitat de Barcelona* (UB) organizan la décimo séptima edición de este congreso con el propósito de actualizar y

consolidar un espacio de debate sobre la Educación Comparada en España y a nivel internacional.

Más información: https://ub.symposium.events/73509/detail/xvii-congreso-nacional-de-educacion-comparada.html

16th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED2022

Valencia, 7-9 marzo de 2022



INTED es una de las mayores conferencias internacionales para profesorado, investigadores/as, tecnólogos/as y profesionales do ámbito educativo. Después de 15 años, se ha convertido en un evento de referencia en el que más de 700 expertos/as de 80 países se reúnen para presentar sus proyectos y compartir su conocimiento en metodologías de enseñanza-aprendizaje e innovaciones en tecnología educativa.

Más información: https://iated.org/inted/



CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. WHEC2022

Barcelona, 18-20 mayo 2022

La Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022) - organizada por la UNESCO en estrecha colaboración con el gobierno español, la

Generalitat de Cataluña, el Ayuntamiento y la Diputación de Barcelona, y en alianza con GUNi/ACUP (Global University Network for Innovation/Asociación Catalana de Universidades Públicas)- mantendrá un formato híbrido para brindar oportunidades para una amplia participación. Con el objetivo de remodelar las ideas y prácticas en la educación superior para garantizar el desarrollo sostenible para el planeta y la humanidad, la conferencia reunirá a todos los actores pertinentes con el fin de definir y preparar su hoja de ruta para una nueva era de la educación superior.

Más información: https://es.unesco.org/news/conferencia-mundial-educacion-superior-2022-unesco

VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. INNOVAGOGÍA 2022

Online, 25-27 mayo 2022



Este congreso virtual, organizado por el colectivo docente internacional INNOVAGOGÍA y AFOE Formación, pretende involucrar tanto a profesionales individuales como a organizaciones e instituciones de ámbito internacional, preocupadas por la innovación, la práctica educativa y formativa de calidad. Así mismo, permite participar en un espacio online de reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias sobre el ámbito educativo en toda su globalidad.

Más información: https://www.innovagogia.es/

PRÓXIMOS CONGRESOS



XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad

Santiago de Compostela, 14-17 junio de 2022

La Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), en colaboración con los grupos de investigación "Investigación, Diagnóstico Educativo y

Evaluación" de la Universidade de Santiago de Compostela; el "Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad Educativa" de la Universidade da Coruña y el "Grupo de Investigación en Evaluación" de la Universidade de Vigo, organizan el XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad, que pretende convertirse en un foro de encuentro donde presentar y debatir los últimos avances en investigación educativa, que en esta edición adopta como eje vertebrador la investigación educativa como medio para la transformación social. Además, se celebra el III Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles en Educación, con el objetivo de servir de foro de encuentro, debate y aprendizaje entre estos/as investigadores/as que empiezan a formar parte de la comunidad científica y que son ya un elemento imprescindible en el desarrollo de una investigación educativa comprometida que busca transformar la sociedad.

Más información: https://aidipe2022.aidipe.org/

IX CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EVIDENCIAS EDUCATIVAS QUE MEJORAN EL MUNDO. CIMIE 2022

Online, 30 junio-1 julio de 2022

El congreso #CIMIE22 se desarrollará en formato multidimensional; presencialmente en la sede elegida para esta edición, la Universidad de Barcelona, con sesiones de presentación de comunicaciones y paneles a los que los/as congresistas podrán asistir de forma presencial. Paralelamente en horario de tarde, se habilitará un espacio online para la presentación de comunicaciones y paneles para todas las personas que prefieran participar de forma no presencial.

Más información: https://amieedu.org/#



XXIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE

Valencia, 13-15 julio de 2022

La Red de Investigación de Aprendizaje se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el período escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la

educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales. En esta décimo novena edición, bajo el tema destacado "Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües", se presentarán también investigaciones que abordan temas como pedagogía y currículo, medición y evaluación, organización educativa y liderazgo, aprendizaje en la educación superior, tecnologías en el aprendizaje.

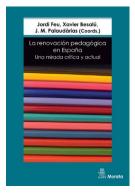
Más información: https://sobreaprendizaje.com/congreso-2022

NOVEDADES EDITORIALES

Abril, R. M. (Dir.). Estudios sobre la mujer: política, derecho, comunicación, educación y violencia contra las mujeres. Huygens.



Feu, J., Besalú, X., y Palaudàrias, J. M. (Coords.). (2021). La renovación pedagógica en España. Una mirada crítica y actual. Morata



Gadotti, M., Torres, C. A., Gutiérrez, F., Romao, J. E., y Esteves, W. (2021). *Reinventando a Paulo Freire en el siglo XXI*. Octaedro.



Gimeno, J. (2021). *Ideas que perviven. El valor de la crítica en Educación*. Morata.



Gómez Hurtado, I., y García Prieto, F. J. (Coords.). (2021). *Manual de didáctica general para la diversidad*. Pirámide.



Key, E. (2021). El siglo de los niños. Morata.



Leiva, J. J., y Matas, A. (Coords.). (2021). Claves para una educación inclusiva en tiempos COVID. En el escenario universitario. Narcea.



Lucas, L. M. de (2021). *La Escuela Vacía. Necesidades formativas de la población adulta española*. Editorial Popular.



Mata, P., Melero, H. S., y Aguado, T. (Coords.). (2021). *Diversidad e igualdad en educación*. UNED.



NOVEDADES EDITORIALES

Pallarés, M., Gil, J., y Santisteban, A. (Coords.). (2021). *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la universidad del siglo XXI*. Dykinson.



Puig, J. M. (2021). *Pedagogía de la acción común*. Graó.



Terrón, T., y Díaz, R. (Eds.). (2021). *Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible?* Octaedro.



Tomé. A., Subirats, M., Bonal, X., Rambla, X., y Rovira, M. (2021). *Cuadernos para la coeducación*. Octaedro.



Trinidad, A., Fernández Castaño, F., Bejarano, J. F., y Santiago, Mª J. (Coords.). (2021). *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela.* Tecnos.



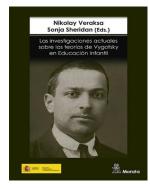
Vázquez Cano, E. (2021). Diseño de unidades didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato. Octaedro.



Vázquez Recio, R. (Coord.). (2021). El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Dilemas, desafíos y propuestas. Octaedro.



Veraksa, N., y Sheridan, S. (Eds.). (2021). Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil. Morata.



Vergara, J. (Coord.)., Negrín, O., Sánchez Barea, F., y Comella, B. (2021). *Historia de la educación española*. Sanz y Torres.



NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa de los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego.

BOE

Orden UNI/546/2021, de 31 de mayo, por la que se crea la sede electrónica asociada del Ministerio de Universidades. BOE Núm. 133 Viernes, 4 de junio de 2021 Pág. 68204-68207.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/06/04/pdfs/B0E-A-2021-9283.pdf

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. BOE Núm. 134 Sábado, 5 de junio de 2021 Pág. 68657-68730.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 06/05/pdfs/B0E-A-2021-9347.pdf

Instrumento de Ratificación de la Carta Social Europea (revisada), hecha en Estrasburgo el 3 de mayo de 1996. BOE Núm. 139 Viernes, 11 de junio de 2021 Pág. 71274-71327.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 06/11/pdfs/BOE-A-2021-9719.pdf

Resolución de 28 de mayo de 2021, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, por la que se publica el Código Ético. BOE Núm. 139 Viernes, 11 de junio de 2021 Pág. 71876-71886.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 06/11/pdfs/B0E-A-2021-9783.pdf

Real Decreto 471/2021, de 29 de junio, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2021-2022, y se modifica parcialmente el Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas. BOE Núm. 155 Miércoles, 30 de junio de 2021 Pág. 77921-77937.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 06/30/pdfs/B0E-A-2021-10823.pdf

Ley 13/2021, de 20 de julio, por la que se modifica el Decreto legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, para garantizar la igualdad real entre mujeres y hombres en el ámbito universitario y de la investigación. BOE Núm. 226 Martes, 21 de septiembre de 2021 Pág. 115295-115298.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 09/21/pdfs/B0E-A-2021-15247.pdf

Orden DSA/1009/2021, de 22 de septiembre, por la que se crea el Consejo Estatal de Participación de la Infancia y de la Adolescencia. BOE Núm. 231 Lunes, 27 de septiembre de 2021 Pág. 117523-117528.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 09/27/pdfs/B0E-A-2021-15582.pdf

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE Núm. 233 Miércoles, 29 de septiembre de 2021 Pág. 119537-119578.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdfs/BOE-A-2021-15781.pdf

Orden EFP/1210/2021, de 2 de noviembre, por la que se establece la equivalencia, a los efectos de acceso a enseñanzas de formación profesional, de determinados estudios y títulos anteriores al actual sistema educativo. BOE Núm. 267 Lunes, 8 de noviembre de 2021 Pág. 137321-137322.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/11/08/pdfs/B0E-A-2021-18189.pdf

Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la

evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. BOE Núm. 275 Miércoles, 17 de noviembre de 2021 Pág. 141583-141595.

https://www.boe.es/boe/dias/2021/ 11/17/pdfs/B0E-A-2021-18812.pdf

DOG

Resolución de 12 de mayo de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se regula el bachillerato de excelencia en Ciencia y Tecnología (STEMbach), para el curso 2021/22. DOG Núm. 95 Lunes, 24 de mayo de 2021 Pág. 25550.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210524/AnuncioG0598-120521-0002 es.pdf

Resolución de 14 de mayo de 2021 por la que se nombran los miembros de la Comisión Interuniversitaria de Galicia y se publican los parámetros de ponderación de materias troncales de modalidad y materias de opción de la prueba de evaluación de bachillerato para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado del Sistema universitario de Galicia para el curso 2021/22. DOG Núm. 97 Miércoles, 26 de mayo de 2021 Pág. 26022-26031.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210526/AnuncioG0598-180521-0001 es.pdf

Orden de 19 de mayo de 2021 por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2021/22 en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 104 Viernes, 4 de junio de 2021 Pág. 27600-27611.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210604/AnuncioG0598-210521-0001_es.pdf

NOVEDADES LEGISLATIVAS

Resolución de 17 de junio de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de las enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en el curso académico 2021/22. DOG Núm. 123 Miércoles, 30 de junio de 2021 Pág. 33084-33111.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210630/AnuncioG0598-180621-0003 es.pdf

Resolución de 18 de junio de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de los ciclos formativos de formación profesional del sistema educativo en el curso 2021/22. DOG Núm. 123 Miércoles, 30 de junio de 2021 Pág. 33113-33169.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210630/AnuncioG0598-180621-0005 es.pdf

Resolución de 21 de junio de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de los cursos de especialización de formación profesional en el año académico 2021/22 en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 126 Lunes, 5 de julio de 2021 Pág. 34056-34062.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210705/AnuncioG0598-220621-0002 es.pdf

Orden de 8 de julio de 2021 por la que se amplía la relación de materias de libre configuración autonómica de elección para los centros docentes en la etapa de bachillerato y se regula su currículo y su oferta. DOG Núm. 131 Lunes, 12 de julio de 2021 Pág. 35262-35269.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210712/AnuncioG0598-080721-0001_es.pdf Decreto 103/2021, de 1 de julio, por el que se fijan los precios públicos por la prestación de servicios académicos y administrativos en las universidades del Sistema universitario de Galicia para el curso académico 2021/22. DOG Núm. 132 Martes, 13 de julio de 2021 Pág. 35386-35400.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210713/AnuncioG0598-060721-0004 es.pdf

Ley 13/2021, de 20 de julio, por la que se modifica el Decreto legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, para garantizar la igualdad real entre mujeres y hombres en el ámbito universitario y de la investigación. DOG Núm. 143 Miércoles, 28 de julio de 2021 Pág. 38299-38304.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210728/AnuncioC3B0-230721-0001 es.pdf

Resolución de 16 de septiembre de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establece el Plan general de la Inspección Educativa del curso 2021/22. DOG Núm. 186 Lunes, 27 de septiembre de 2021 Pág. 47055-47058.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20210927/AnuncioG0598-170921-0003 es.pdf

Resolución de 27 de septiembre de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se crea la Red gallega de dinamización de la relación con empresas en la FP y se dictan instrucciones para su funcionamiento. DOG Núm. 193 Miércoles, 6 de octubre de 2021 Pág. 48782-48787.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20211006/AnuncioG0598-280921-0002_es.pdf Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. DOG Núm. 206 Martes, 26 de octubre de 2021 Pág. 52272-52379.

https://www.xunta.gal/dog/Publicad os/2021/20211026/AnuncioG0598-211021-0005_es.pdf

COORDINADOR DE LA REDE RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

GI 1790 CONOCIMIENTO Y ACCIÓN EDUCATIVA (ESCULCA)

Dir. Miguel A. Santos Rego

GI 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Carmen Sarceda Gorgoso

GI 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

GI 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TECNOEDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

GI 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. Victoria Vázquez Rozas

GI 2171 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MESTURA

Dir. Pablo César Muñoz Carril

GI EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES 10)

Dir. Margarita Pino Juste

GI EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (GIPED)

Dir. Antonio Valle Arias





Contacto:

Facultad de Ciencias de la Educación Despacho 28 (Módulo A) Campus Vida 15782 Santiago de Compostela (A Coruña)

http://redries.usc.es rederies@gmail.com

Teléfono: 881 813 890

EQUIPO EDITORIAL

- Carmela Cambeiro Lourido
- Jesús García Álvarez
- Anaïs Quiroga Carrillo
- Noemí Castelo Veiga

Ya estamos trabajando en...

- Seminario de Doctorado en Educación (2022)
- Seminario de Educación Familiar (2022)
- II Seminario Anual de Dislexia (2022)
- Seminario de Gestores de Investigación (2022)
- Programa de Alumnado Residente ESCULCA (2022)