



EDITORIAL

Informe sobre el estado de la investigación educativa en Galicia (2002-2014)

Como en otros ámbitos de actividad científica y académica, la investigación en las ciencias sociales y, concretamente, en las de la educación, ha estado siempre envuelta en polémicas y controversias, reflejando ciertas filias y fobias epistémicas en los círculos de influencia universitaria, que han sido y son los que, de modo más notorio, intentan promover las ideas y los métodos que hagan posible el avance sistemático en esta gran área del conocimiento humano.

Las discrepancias que referimos tienen su genealogía y su historia, actualizándose al modo dialéctico en que las personas y los grupos de investigación suelen expresar sus preferencias -más o menos disimuladas- por modelos y/o paradigmas y, consiguientemente, diseños cuantitativos vs. cualitativos, a la hora de identificar problemas y disponer la metodología apropiada para desentrañar sus secretos y proponer los cauces de solución oportunos, ya se trate de dificultades o retos que afectan a individuos, a centros escolares, o a otro tipo de escenarios educativos.

Aún así, esa predilección es, con frecuencia, más aparente que real, en la medida en que abundan los reconocimientos (desde una y otra atalaya de observación) de una necesidad sustantiva, la de triangular o, si se prefiere, fusionar modos de hacer investigación educativa, bajo la premisa de que lo funcionalmente importante es la calidad de los proyectos, el rigor con el que se plantean y la pertinencia con la que se desarrolla la secuencia de indagación.

Tal situación es, en general, la que se ha ido dibujando en nuestro entorno socio-cultural más cercano, esto es, la investigación educativa que se viene realizando en Galicia, a menudo dentro pero también fuera de sus universidades. Y porque hay buena trayectoria hay deseos de difundirla, que es una forma de reforzar en la esfera de la sociedad civil su potencial de mejora de todo cuanto afecta al aprendizaje y al desarrollo de posibilidades para la ciudadanía.

Como razonamiento sintético, es suficiente para decir que la Red RIES y los siete grupos que la conforman en la USC, la UDC y la UVigo, han decidido poner mentes y manos a la obra para renovar el INFORME, de cuya última edición se ha cumplido ya una década. Por aquel entonces, con el patrocinio de la Xunta de Galicia, se recogía y se escrutaba lo realizado desde 1989 a 2001. Ahora, nos proponemos someter a examen "La Investigación Educativa en Galicia (2002-2014)".

A ese efecto hemos configurado un gran Equipo de Investigación, cohesionado en torno a áreas de trabajo y normas comunes de elaboración, gracias a la generosa colaboración de especialistas en las parcelas sobre las que podemos representar la mayor parte del saber pedagógico.

Nuestra intención es que a mediados de julio de este mismo 2015 podamos reunir todas las aportaciones para su consistente integración y previsible arreglo de edición, que proyectamos tener finalizada a finales de año o, como máximo, a principios de 2016.

Una sociedad progresa si tiene la suerte de contar con ciudadanos que demandan respeto y apoyo para la investigación. En el caso de la que nos es propia, también es de gran ayuda la complicidad de profesores y otros profesionales de la educación, además de las familias. Sería una magnífica señal que en Galicia se aprovechara más el valor añadido que procuran varios centenares de mujeres y hombres que hacen investigación educativa a un nivel que admite comparaciones.

Miguel A. Santos Rego
Coordinador de la Red RIES

SUMARIO

PÁGINA 1

Editorial

PÁGINA 2

Entrevista

PÁGINA 5

Experiencia Investigadora

PÁGINA 12

Experiencia Educativa

PÁGINA 15

Acciones de la Red RIES

PÁGINA 18

Próximas acciones de la Red RIES

PÁGINA 19

Próximos Congresos

PÁGINA 21

Novedades Editoriales

PÁGINA 23

Novedades Legislativas



ENTREVISTA: CARMEN FERNÁNDEZ MORANTE

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación (USC)

¿Cuáles fueron las razones principales por las que decidió afrontar este nuevo reto?

Decidí dar el paso por tres razones poderosas: la primera pensando en el momento delicado y crítico en el que nos encontramos como comunidad educativa, una coyuntura de debilitamiento y retroceso del sistema educativo derivada de unas políticas claramente antisociales. Entiendo que la Universidad desempeña una función social clave y pienso que las facultades de Ciencias de la Educación debemos ser referentes en la defensa de la enseñanza pública y de la cultura con un discurso firme y fundamentado y promover sinergias entre los distintos agentes educativos. Por otra parte, si pensamos en la Facultad, no sólo en el sistema educativo en general, atravesamos una etapa decisiva en la que debido a la intensidad de jubilaciones en el centro debemos afrontar activamente el proceso de relevo generacional. Es imprescindible mantener y mejorar el posicionamiento de nuestra Facultad en el Sistema Universitario de Galicia y en el Sistema Universitario Español. Estos cuatro años hay que aprovecharlos para atesorar el bagaje profesional e institucional que tenemos y abordar como objetivo prioritario el relevo en el cuadro de profesores y PAS.

Otra de las razones que me motivaron es el convencimiento de que la gestión y el liderazgo son aspectos inherentes a la profesión universitaria que todas/os debemos asumir en mayor o menor intensidad y que no son un fin en sí mismo sino un escenario más –acotado temporalmente– en el ejercicio de la profesión. Y aunque cueste entenderlo o creerlo en los tiempos de individualismo, competitividad, dificultad y conflictividad creciente que tenemos, las ganas de trabajar por el futuro de esta Facultad, que en definitiva es el futuro de los que aquí trabajamos, de las generaciones venideras de maestras/os, profesoras/es, educadoras/es, pedagogas/os y del sistema educativo gallego.

Esperamos movimientos eficaces desde el gobierno de la USC



Carmen Fernández Morante

La tercera razón que me llevó a dar el paso es la experiencia de gestión previa del equipo que integra esta candidatura y que entendía, y hoy lo veo claramente en el día a día, era de gran utilidad para todo el centro en un momento como éste. El equipo de profesoras y profesores que compone esta candidatura cuenta con experiencia previa en los ámbitos de gestión académica y profesorado, de verificación, seguimiento y coordinación de títulos, prácticas, de gestión de medios, recursos, infraestructuras y servicios académicos y también de gestión de actividades de extensión cultural, programas de intercambio y movilidad de estudiantes. Esta experiencia previa y complementaria al servicio de un proyecto común de centro permite abordar desde una visión anticipativa y con garantías los retos que se nos plantean.

Carmen Fernández Morante (Bilbao, 1971), actualmente es Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es licenciada con Grado en Filosofía y Ciencias de la Educación, por la USC en 1995. Doctora en Ciencias de la Educación por la misma universidad en 2002 con Premio Extraordinario de Doctorado. Es Profesora Titular del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar en la USC, de la que fue Vicerrectora de Titulaciones y Personal Docente e Investigador entre 2010 y 2013. Sus principales líneas de investigación se vinculan a la Tecnología Educativa, donde ha desarrollado diversos proyectos nacionales e internacionales.

¿Cuáles son sus objetivos para estos cuatro años?

Nos orientan 6 grandes líneas de actuación con medidas concretas:

1. Mejorar la proyección exterior, visibilidad institucional y vinculación con los agentes educativos y sociales.
2. Impulsar el liderazgo de la USC en las titulaciones de Ciencias de la Educación en el SUG: mejora de la docencia, renovación de acreditaciones y consolidación de la oferta de posgrado.
3. Acompañar, dinamizar y fidelizar al alumnado.
4. Apoyar a los departamentos y unidades administrativas en el desarrollo de sus funciones y especialmente en el relevo del cuadro de PDI y PAS del centro.

ENTREVISTA: CARMEN FERNÁNDEZ MORANTE

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación (USC)

5. Desarrollar una política científica y de apoyo a los grupos de investigación y al profesorado novel.
6. Promover la cohesión, convivencia e integración real de nuestro centro en base a los recursos y potencialidades complementarias que tenemos.

¿Qué espera cambiar para un mejor funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación?

La Facultad actualmente está sufriendo de forma muy intensa la falta de recursos humanos y el deterioro de las infraestructuras, especialmente en el Campus Norte, y esto afecta muy directamente a todo su funcionamiento deteriorando el servicio que ofrecemos a la sociedad. Esperamos contar con el apoyo institucional para garantizar un cuadro de PDI y PAS adecuado al volumen de trabajo docente, investigador y de gestión que se hace en este centro y que en estos momentos es completamente insuficiente. También esperamos movimientos eficaces desde el gobierno de la USC que nos permitan unificarnos en un mismo edificio

adecuado a nuestra actividad y necesidades. Internamente, hay muchas cuestiones que nos afectan y que está en nuestra mano mejorar, como por ejemplo la participación del alumnado en los órganos de gobierno del centro, la atracción de agentes educativos y otros profesionales que colaboran con nosotros, el seguimiento de los egresados y una mayor comunicación con el tejido productivo y los empleadores/as, el establecimiento de protocolos y criterios para la distribución y optimización de los espacios, la información puntual y toma de decisiones colegiadas sobre los aspectos críticos del centro: titulaciones, recursos, problemáticas generales de la institución... o el abordaje de las problemáticas del centro más acuciantes de forma colegiada y con visión y dirección compartida (precarización del personal, sobrecarga docente, conflictos, etc.)

¿Cómo está afectando la crisis económica a la Universidad gallega en general y a la USC en particular?

La crisis económica así como las medidas orientadas a debilitar el sistema educativo público que se están poniendo en marcha en los últimos años están ahogando a la USC y comprometiendo su viabilidad y su futuro especialmente en centros como éste. Una disminución drástica de recursos que hace inviable mantener la calidad mínima en todos los servicios, un cambio normativo constante y no basado en evidencias que sobrepasa al PDI y al PAS desviándonos de nuestras funciones principales, que son impartir una docencia de calidad, producir conocimiento científico y soluciones tecnológicas que puedan mejorar la sociedad y gestionar de forma cercana y eficaz para nuestros usuarios. Esta situación es perfectamente aplicable a las tres universidades públicas del SUG, con la particularidad de que la USC, por su trayectoria histórica, patrimonio y envejecimiento, la sufre con mayor intensidad sin duda.

¿Qué análisis puede hacer del sistema universitario gallego?

En este momento está muy deteriorado. El enfoque de gobierno del SUG de los últimos años (ya no hablo sólo de financiación y falta de autonomía) ha provocado un desencuentro constante entre las tres universidades a las que se somete a una competitividad nada constructiva a cambio de conseguir menos financiación. La reducción de ingresos, sumada a una política de escasa visión y aprecio por las universidades públicas, está conduciendo a un desencuentro y una desconfianza constante. Las universidades del SUG se encuentran actualmente en una encrucijada muy compleja en la que el crecimiento o los éxitos de una implican el deterioro o demérito de la otra en lugar de promover su complementariedad y excelencia. Esto no es admisible y conduce al deterioro del SUG.



Acto de toma de posesión. Equipo decanal de la Facultad de CC. de la Educación

ENTREVISTA: CARMEN FERNÁNDEZ MORANTE*Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación (USC)*

¿Cómo ve usted la vinculación de la Universidad gallega con los centros educativos y la sociedad civil?

Como planteaba al principio, entre nuestros objetivos como equipo decanal, la Universidad y, en concreto, la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple una función social y no es posible desempeñar sus funciones sin tomar como referencia a la sociedad civil y a los centros educativos. Nuestra Facultad debe caracterizarse por ser un punto de referencia para los profesionales de la educación y las asociaciones civiles y, por tanto, contar y trabajar con ellos en la investigación y en el diseño de la formación de los futuros profesionales.

¿Qué imagen tiene Santiago de su Universidad?

Santiago ciudad y ciudadanos miran a la USC con orgullo y reconocimiento, por desgracia no así sus políticos. Empresarios, comerciantes, mayores, familias... depositan su confianza en la USC, a la que envían a sus hijos, de la que demandan cultura y formación, por ejemplo a través del Cuarto Ciclo o de las actividades de extensión universitaria, cuidan a los estudiantes que residen todo el curso en la ciudad y que son también motor económico para Compostela... Tenemos ilustres ciudadanos formados en la USC y que residen en Compostela o en cualquier lugar del mundo y de eso nos sentimos y los compostelanos se sienten orgullosos.

“Nuestra Facultad debe caracterizarse por ser un punto de referencia para los profesionales de la educación y las asociaciones civiles”

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL

La relevancia social y educativa de la temática del proyecto viene marcada por el gran número de debates surgidos en los últimos años desde distintos frentes y en la mayor parte de los países de nuestro entorno, incluido el nuestro, sobre la conveniencia o no de prescribir deberes escolares a los estudiantes. En algunos países como Francia y Bélgica la polémica ha sido tan pronunciada que ha llevado a que los padres y madres realizaran una huelga de «lápices caídos» como medida de oposición radical a la prescripción de deberes escolares, lo que ha obligado a que los propios gobiernos de ambos países se plantearan una prohibición real de los deberes. Pero estas controversias también han generado debates importantes en nuestro país, donde dos de las principales asociaciones de padres y madres de alumnos (CEAPA y CONCAPA) tampoco se ponen de acuerdo en este asunto, mostrando posturas enfrentadas respecto de la conveniencia o no de prescribir deberes escolares a los estudiantes. Sin duda que el debate no se reduce a responder a la pregunta «¿deberes, sí; deberes, no?», ya que en muchos de los sistemas educativos de diferentes países, el problema de los deberes también tiene un abordaje distinto.

Parece evidente que los deberes escolares son una de las actividades educativas que mayores controversias ha generado en los últimos tiempos en diferentes sectores educativos. A pesar de la existencia de numerosas investigaciones sobre los deberes

escolares y sus potenciales beneficios para el aprendizaje y rendimiento escolar, todavía hoy no existen unos criterios claros respecto a cómo, cuándo y cuántos deben ser prescritos y, consecuentemente, la polémica está lejos de tener una respuesta precisa sobre el grado de utilidad y de sus efectos sobre el aprendizaje y el rendimiento del alumnado.

La investigación sobre la relación entre los deberes escolares y el rendimiento escolar ha estado muy centrada en cómo el tiempo empleado por el alumnado en la realización de las tareas asignadas (*homework time*) incide en el rendimiento académico. Los resultados de la investigación pasada son poco claros y, en algunos casos, incluso contradictorios (Rosário, Mourão, Trigo, Suárez, Fernández y Tuero-Herrero, 2011). De hecho, el tiempo invertido por el alumno o alumna en los deberes escolares no es en sí mismo una garantía de su compromiso en la realización de las tareas asignadas (Rosário, Mourão, Núñez y Solano, 2008). Es más, un exceso de tiempo empleado en la realización de las tareas puede significar, en ocasiones, una baja competencia cognitiva del alumnado en ese ámbito de conocimiento, una baja capacidad de autorregulación del ambiente de estudio, de distractores o de emociones negativas que lo desvían de la tarea. Por el contrario, a veces, un escaso tiempo empleado en la tarea puede ser sinónimo de elevada competencia en esos ámbitos (De Jong, Westerhof y Cremers, 2000; Rosário *et al.*, 2008). Por tanto, los tiempos prolongados haciendo los

deberes es más probable que reflejen problemas de motivación o problemas de comprensión que sean un signo de alto esfuerzo y motivación del estudiante (Trautwein y Köller, 2003; Trautwein, Schnyder, Niggli, Neumann y Lüdtke, 2009). De hecho, el esfuerzo invertido en los deberes ha demostrado tener un impacto más positivo en el rendimiento académico que el tiempo dedicado a los deberes (Trautwein, Lüdtke, Kastens y Köller, 2006). Además, varios estudios que han separado los efectos de la asignación y de la realización de los deberes (De Jong *et al.*, 2000; Muhlenbruck, Cooper, Nye y Lindsay, 2000; Trautwein, 2007) indican que los estudiantes que dedican más tiempo a los deberes no necesariamente obtienen mejores resultados que sus compañeros. Una de las variables que parece mediar esta relación es la edad, o curso, de los estudiantes: de modesta a débil entre los estudiantes en los cursos altos (Cooper y Valentine, 2001) y ausencia de relación en el caso de los estudiantes de primaria (Cooper, Lindsay, Nye y Greathouse, 1998). Si bien la relación entre la cantidad de tiempo invertido en los deberes escolares y el aprendizaje y rendimiento académico no parece clara, no hay dudas respecto de que a mayor cantidad de deberes mayores beneficios en logro académico. Sin embargo, los agentes sociales implicados (padres y madres, profesorado, centros) parecen necesitar estudios más contundentes para convencerse de esta clara relación.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

Es posible que una parte de las claves de este asunto se encuentre en cómo el alumnado maximiza los beneficios del tiempo que invierte haciendo deberes y la cantidad óptima de los mismos según variables como la edad, materia académica, los conocimientos previos, las habilidades de estudio, su motivación y actitud hacia la realización de los deberes, etc. En concreto, una posible explicación de la escasa relación entre los deberes y el logro académico es la motivación de los estudiantes hacia los deberes (Trautwein, Lüdtke, Schnyder y Niggli, 2006).

La investigación sugiere que el tipo de motivación de los estudiantes ante una tarea se relaciona con la calidad de su implicación (Ryan y Deci, 2000). Aunque no hay demasiada investigación sobre el tema, hay algunos indicios de que muchos estudiantes participan en los deberes escolares no por el interés o entusiasmo que les producen, sino más bien por otras razones como, por ejemplo, el sentido del deber, el deseo de agradar o, incluso, por la evitación de castigos (Walker, Hoover-Dempsey, Whetsel y Green, 2004). No obstante, el provecho que el alumno o alumna obtiene de la realización de deberes no depende únicamente del tipo de motivación, sino también del tipo de estrategias que ponen en marcha durante el proceso de realización de esos deberes (por ejemplo, predominio de un enfoque superficial de estudio *versus* predominio de un enfoque profundo).

Sin embargo, algunas de las investigaciones más actuales sugieren que el modelo explicativo quedaría incompleto si no se contemplan otras variables externas al propio alumno o alumna, pero con indudable repercusión en él/ella y en su conducta a la hora de la realización de

los deberes. Y éste es el caso del papel que desempeñan algunas variables contextuales, especialmente aquellas referidas al *feedback* proporcionado por los padres y madres y por el profesorado ante la realización de los deberes. De hecho, el apoyo y *feedback* de los progenitores constituye un factor de gran importancia para la implicación de sus hijos e hijas en la realización de los deberes (Epstein y Van Voorhis, 2001; Hoover-Dempsey *et al.*, 2001). El proporcionar apoyo afectivo y emocional animando a sus hijos/as a implicarse puede contribuir positivamente a mejorar su motivación e interés por la realización de los deberes escolares. Pero también es importante el *feedback* proporcionado por el profesorado (Núñez *et al.*, 2014; Trautwein, Niggli, Schnyder y Lüdtke, 2009), sobre todo porque es una forma de que el alumnado perciba la calidad de sus progresos y ayudarle a

superar las dificultades con las que se ha encontrado al realizar los deberes.

Para ser eficaz, el *feedback* debe aportar información sobre el progreso conseguido y sobre cómo actuar en el futuro. Proporcionar *feedback* sobre una tarea concreta debe incluir información sobre el grado de éxito en su realización, dando la posibilidad de mejorar y ampliar el conocimiento. Una visión más clara de estas variables personales y contextuales y de sus relaciones puede observarse en la Figura 1.

HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Una de las razones que hacen que sea pertinente esta investigación reside en que las controversias generadas en torno a las ventajas o inconvenientes de prescribir deberes escolares en los diferentes cursos de Primaria, Secundaria y Bachillerato precisan de un análisis serio y



EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

riguroso que permita tener una visión clara de las condiciones en las cuales los deberes son beneficiosos para el rendimiento académico del alumnado y aquellas otras condiciones en las que los deberes escolares perjudican el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, la realización de esta investigación aportaría información valiosa para, en primer lugar, conocer en qué medida el hecho de hacer o no hacer deberes influye en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, así como el poder explicativo que tienen cada una de las variables implicadas en tal relación. Disponer de este conocimiento permitiría un análisis riguroso de las principales variables implicadas y la relación concreta entre las mismas, lo cual llevaría a formular modelos de relaciones causales explicativos, pero parsimoniosos. A su vez, disponer de tales modelos facilitaría enormemente la planificación de acciones de mejora tanto para los procesos instruccionales que ocurren dentro de clase como para los propios del contexto familiar.

Con el fin de que el proyecto de investigación pueda responder al objetivo indicado, se pretende llevar a cabo este estudio desde dos perspectivas: transversal y longitudinal. En primer lugar, se propone la obtención de la información sobre las variables mencionadas en un único momento temporal de cada uno de los cursos académicos (de 4º de Primaria a 2º de Bachillerato), con la condición de disponer de suficientes unidades de análisis a dos o tres niveles: alumnado, aula, centro (más de 25 centros educativos, con más de 100 clases, con más de 3000 alumnos/as). Esta estrategia permitirá analizar los datos desde una perspectiva multinivel. En segundo lugar, en este

proyecto se plantea un estudio longitudinal con el fin de disponer de información sobre cómo las relaciones entre las variables incluidas en el modelo del estudio transversal van cambiando con el paso de los años, que se realizará con alumnas y alumnos de varias clases de 4º de Primaria; se comenzará en el primer año y se seguirá a los estudiantes en 5º y en 6º. En su conjunto, los datos aportados por los estudios transversal y longitudinal deberían ser suficientes para abordar con garantías los interrogantes que hoy en día no tienen respuesta segura respecto al tema de los deberes escolares.

La hipótesis general de partida puede apreciarse en el modelo de la Figura 1. En cuanto al estudio transversal, se considera que el rendimiento académico del alumnado se encuentra significativamente determinado por su grado de implicación en los deberes escolares (número de deberes realizados, tiempo dedicado a dichos deberes, aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes), siendo dicho efecto más fuerte a medida que se avanza de curso académico. A su vez, la implicación del estudiante en la realización de los deberes escolares estará muy determinada tanto por variables de naturaleza motivacional (metas o tipo de motivación, autoeficacia percibida,...) como de orden cognitivo-comportamental (estrategias de trabajo, enfoque de estudio, habilidades de gestión del proceso de estudio,...). Finalmente, estas últimas estarán muy vinculadas con la implicación de los progenitores (estrategias de control-gestión y soporte motivacional-emocional) y la del profesorado (tipología de deberes prescritos y tipología de *feedback* aportado en clase respecto de los deberes prescritos). Asimismo, se

hipotetiza que el poder explicativo de estas variables dependerá del nivel de estudio realizado (individual, clase, centros educativos). En lo referente al estudio longitudinal, se plantea de modo exploratorio.

Bajo estos planteamientos, los objetivos generales del proyecto son:

1. Analizar la relevancia de variables personales y contextuales vinculadas con los deberes escolares y sus relaciones con el rendimiento académico del alumnado.
2. Realizar un análisis evolutivo de los cambios en estas variables a lo largo del tiempo.
3. Elaborar modelos de optimización (escuela-familia) de la relación entre realización de deberes escolares y aprendizaje/rendimiento académico del alumnado.

Los objetivos específicos del proyecto son los siguientes:

1. Analizar las relaciones entre la implicación del alumnado en los deberes escolares y el rendimiento académico en las principales áreas curriculares.
2. Analizar la relación entre la motivación del alumnado para hacer los deberes y su grado de implicación en los mismos.
3. Analizar la relación entre la motivación del alumnado para hacer los deberes y el tipo de enfoque de aprendizaje predominante que adoptan a la hora de realizar esos deberes.
4. Conocer la incidencia que tiene el *feedback* de progenitores y profesorado en la motivación y el tipo de enfoque del alumnado a la hora de enfrentarse a los deberes.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

5. Comprobar el grado de estabilidad o de cambio que se produce en estas relaciones desde los últimos cursos de Educación Primaria hasta Bachillerato.
6. Conocer el poder explicativo que tienen las variables personales del alumnado y del grupo-clase sobre la implicación en los deberes escolares.
7. Conocer los cambios individuales en distintos momentos temporales que se producen en las variables vinculadas con los deberes escolares desde 4º a 6º curso de Educación Primaria.
8. Elaborar un protocolo de recomendaciones en torno a la prescripción de deberes escolares, dirigido tanto a los padres y madres como al profesorado y también a las diferentes administraciones educativas.

PLANTEAMIENTO

METODOLÓGICO: DISEÑO, PARTICIPANTES, VARIABLES E INSTRUMENTOS DE MEDIDA

En esta investigación se recogerán los datos en base a dos diseños: transversal y longitudinal. En el primer objetivo general se planteó la búsqueda de información sobre cómo diferentes variables (del alumnado y del contexto) relativas a los deberes escolares, interaccionando entre sí, predicen el rendimiento académico del alumnado desde 4º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. Para ello se elaboró un modelo teórico en el que se explica cómo el rendimiento académico es parcialmente explicado por la implicación de los estudiantes en los deberes escolares; que ésta depende también parcialmente del tipo de motivación y de los recursos y

habilidades de estudio de los estudiantes; y que tanto la motivación como el uso de habilidades de estudio están, también parcialmente, determinadas tanto por la implicación de los progenitores como por la conducta del profesorado. Para lograr esto, se plantea un diseño de recogida de datos de tipo transversal, lo cual implica que se recogerán datos de las variables del modelo en un momento temporal (segundo trimestre del primer año del proyecto) en cada uno de los 9 cursos que abarca esta investigación (4º, 5º y 6º de Primaria; 1º a 4º de ESO; y 1º y 2º de Bachillerato).

Sin embargo, teniendo en cuenta el objetivo de la segunda parte del proyecto, el diseño de la investigación es de tipo longitudinal con medidas repetidas de las variables objeto de estudio. Se trata, por tanto, de examinar los cambios que se producen, a lo largo del tiempo, en la misma muestra de sujetos y constatar las diferencias interindividuales en los cambios intraindividuales. Las medidas de las variables está previsto realizarlas en tres ocasiones (una en cada uno de los tres últimos cursos de Primaria).

Dado que nuestro interés en el estudio transversal radica en conocer los efectos de las variables que acontecen a cada nivel (alumnado, clase, centro), se obtendrán datos de un número suficiente de unidades de cada nivel para realizar análisis a diferentes niveles. En concreto, se estima que el número de unidades mínimo de cada unidad, para realizar análisis a diferentes niveles, es de 30 (Maas y Hox, 2005; Vallejo, Tuero, Núñez y Rosário, 2014). Entonces, se seleccionarán aleatoriamente 30 centros educativos, de los que serán tomados datos de 4 aulas de cada centro (120 aulas), y de todo el alumnado de cada aula (sobre 3000

alumnos/as). No obstante, de cara a que el efecto del diseño no sea demasiado elevado, a la hora de la realización de los análisis multinivel serán seleccionados, al azar, 15 alumnos/as de cada una de las clases.

En cuanto a los participantes en el estudio longitudinal, serán aquellos estudiantes, con sus profesores/as y sus padres y madres, de 4º de Primaria que habían sido evaluados para el estudio transversal. Aproximadamente, son 13 clases (sobre 300 alumnos/as) que serán evaluadas en 4º, en 5º y en 6º (y en los cursos siguientes más allá de este proyecto).

Las variables a medir son las incluidas en la Figura 1. Todas las variables relativas a los deberes son evaluadas a través de ítems que ya han sido utilizados en investigaciones previas de otros autores internacionales y que se han mostrado fiables en estudios realizados por algunos de los miembros de este equipo de investigación (por ejemplo, Núñez *et al.*, 2013; Núñez *et al.*, 2014; Valle *et al.*, en prensa), utilizando los instrumentos que a continuación se describen.

a) Alumnado:

- Metas académicas. Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II), elaborado por Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García y Roces (1997). Permite evaluar las metas o las razones por las cuales el alumnado se implica o no en el proceso de aprendizaje.
- Motivación para realizar los deberes escolares. Escala de doce ítems referidos a los diferentes motivos que tiene

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

- el estudiante para realizar los deberes escolares. La escala de respuesta oscila desde 1 (totalmente falso) a 5 (totalmente cierto).
- Interés. A través de cuatro ítems en los que se mide el grado de interés por la realización de los deberes escolares. La escala de respuesta oscila desde 1 (totalmente falso) hasta 5 (totalmente cierto).
 - Ansiedad. Mediante cuatro ítems en los que se mide el grado de ansiedad que provoca en el alumnado la realización de los deberes escolares. La escala de respuesta oscila desde 1 (totalmente falso) hasta 5 (totalmente cierto).
 - Actitud. Se evalúa, mediante cuatro ítems, la actitud, más o menos positiva, que tiene el alumnado hacia los deberes escolares. La escala de respuesta oscila desde 1 (totalmente falso) hasta 5 (totalmente cierto).
 - *Feedback* percibido del profesorado. A través de nueve ítems en los que se mide la valoración y el seguimiento que hace el profesorado de los deberes escolares. La escala de respuesta oscila desde 1 (totalmente falso) hasta 5 (totalmente cierto).
 - *Feedback* percibido de los progenitores. A través de diez ítems en los que se mide el grado de implicación y seguimiento que hacen los padres y madres en la realización de los deberes escolares. La escala de respuesta oscila desde 1 (totalmente falso) hasta 5 (totalmente cierto).
- (totalmente falso) hasta 5 (totalmente cierto)
- Tiempo invertido en los deberes escolares. Se valora el tiempo invertido en realizar los deberes, operacionalizándolo en tres categorías: (1) he empleado menos de 15 minutos; (2) he empleado entre 15 y 30 minutos; (3) he empleado más de 30 minutos.
 - Número de deberes escolares realizados. Se pretende conocer el número de deberes escolares que realiza el alumnado de los que prescribe el profesorado.
 - Aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes escolares. Se valora mediante la estimación personal del grado de aprovechamiento del tiempo al hacer los deberes. La escala de respuesta va desde de 1 (muy poco) hasta 5 (muchísimo).
 - Rendimiento académico. Se obtendrá mediante las calificaciones académicas finales de los alumnos participantes en el estudio.
- b) Padres y madres:
- A través de un cuestionario se le solicitará a los padres y madres que respondan sobre diferentes aspectos relacionados con los deberes escolares y la manera en que ellos y sus hijos e hijas afrontan la realización de los mismos.
- c) Profesorado:
- Se solicitará al profesorado que aporte la siguiente información de cada

estudiante respecto a los deberes escolares: a) si hacen o no los deberes (%), b) si consideran que su realización reporta beneficio para ese alumno, y c) si generalmente traen bien hechos los deberes.

ANÁLISIS DE DATOS

En una primera parte de la investigación y teniendo en cuenta la naturaleza jerárquica de los datos, estos serán analizados mediante un modelo jerárquico de dos o tres niveles: nivel 1 (variables personales del alumno relacionadas con los deberes escolares), nivel 2 (variables vinculadas con el grupo-clase al que pertenece el alumnado), nivel 3 (tipo de centro en el que estudia el alumnado y enseña el profesorado).

El proceso de modelado estadístico será llevado a cabo en cuatro etapas. Inicialmente se formulará un modelo ANOVA de efectos aleatorios o modelo incondicional, el cual permite conocer la cantidad de varianza que pudiera explicarse a nivel individual (nivel 1), a nivel de clase (nivel 2), y si fuera posible también a nivel de centro (nivel 3). Además, servirá como referente para evaluar la bondad de ajuste de modelos condicionales más complejos. Una vez realizado este primer paso, se ajustará el modelo correspondiente al nivel 2 (nivel de clase), o nivel 3 (nivel de centro), con el fin de conocer en qué medida las variables de clase explican el rendimiento de los estudiantes. Seguidamente, se ajustará el modelo correspondiente a las variables del alumno (nivel individual), con el fin de observar el grado en qué las variables del alumno predicen el rendimiento académico. Finalmente, se procederá al estudio de la interacción entre ambos modelos

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

(individual y nivel de clase), o de los tres niveles si fuera posible, al objeto de estimar el grado de interacción existente entre variables de los diferentes niveles.

En todos los análisis realizados, la variable dependiente será la calificación obtenida al finalizar el curso predicha por un conjunto de variables incluidas en la Figura 1. Los análisis multinivel serán realizados mediante el programa Mplus.

En una segunda parte de la investigación, en la que se realiza un análisis evolutivo de los cambios en las variables vinculadas con los deberes a lo largo del tiempo y dado que se trata de un diseño de tipo longitudinal con medidas repetidas de las variables objeto de estudio (aunque en una muestra más reducida), se realizará varios ANOVAs de medidas repetidas. Este tipo de análisis de varianza permite la comparación de las observaciones (variables medidas) entre los intervalos de tiempo. Además, dado que algunas de las observaciones medidas es muy probable que estén correlacionadas, también se recurrirá al MANOVA de medidas repetidas.

Respecto a las contribuciones esperables del proyecto, se pretende obtener una visión clara y precisa del papel de los deberes escolares desde los últimos cursos de Primaria hasta Bachillerato. Se trata, por tanto, de aportar evidencias científicas que permitan ser rigurosos al hablar de las condiciones en las cuales los deberes escolares son o no son beneficiosos para los estudiantes. De este modo, estas contribuciones derivadas del proyecto podrán ser de gran utilidad tanto para las diferentes administraciones educativas como para los propios centros educativos, ya que les van a ofrecer respuestas más claras a las numerosas

controversias generadas en torno a la conveniencia o no de prescribir deberes escolares. Además, posibilitará que los progenitores puedan tener unos criterios más claros de cuál debe ser su papel y cómo deben actuar con sus hijos cuando realizan los deberes escolares.

El impacto social que se espera de los resultados del proyecto va encaminado a que las controversias y polémicas generadas en los últimos años en nuestro país sobre la conveniencia o no de prescribir deberes escolares no sólo se clarifiquen y consigan llegar a consensos respecto a las ventajas e inconvenientes de los deberes escolares, sino que estos puntos de acuerdo sean, en buena medida, consecuencia de las aportaciones derivadas de esta investigación.

El impacto internacional de los resultados del proyecto se espera que se produzca por el interés, actualidad y relevancia que tiene esta temática en los diferentes países, con lo cual se considera una prioridad la divulgación de los resultados del proyecto a través de las principales vías de comunicación científica, tales como son la publicación de artículos en revistas de prestigio internacional así como la participación en congresos internacionales.

REFERENCIAS

- Cooper, H. M., Lindsay, J. J., Nye, B. A. y Greathouse, S. (1998). Relationships among attitudes about homework assigned and completed and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90, 70-83
- Cooper, H. y Valentine, J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychologist*, 36, 143-153.
- De Jong, R., Westerhof, K. J. y Creemers, B. P. M. (2000). Homework and student math achievement in junior high schools. *Educational Research and Evaluation*, 6, 130-157
- Epstein, J. L. y Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychology*, 36, 181-193.
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J. M. T., Reed, R. P., DeJong, J. M. y Jones, K. P. (2001). Parental involvement in homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 195-209.
- Maas, C. J. M. y Hox, J. J. (2005). Sufficient sample sizes for multilevel modeling. *Methodology*, 1, 86-92.
- Muhlenbruck, L., Cooper, H., Nye, B. y Lindsay, J. J. (2000). Homework and achievement: explaining the different strengths of relation at the elementary and secondary school levels. *Social Psychology of Education*, 3, 295-317.
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., González-Pumariiega, S, García, M. y Rocés, C. (1997). *Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II)*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. y Valle, A. (2014). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *The Journal of Educational Research*. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2013.878298>.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: una perspectiva multinivel y longitudinal

- Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A. (2013). Homework and its relation to academic achievement across compulsory education. *Educational Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2013.817537>
- Ryan, E. M. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C. y Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. En A. Valle, J. C. Núñez, R. G. Cabanach, J. A. González-Pienda y S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. 123-134). Nueva York: Nova Science Publishers.
- Rosário, P., Mourão, R., Trigo, L., Suárez, N., Fernández, E. y Tuero-Herrero, E. (2011). Uso de diarios de tareas para casa en el inglés como lengua extranjera: evaluación de pros y contras en el aprendizaje autorregulado y rendimiento. *Psicothema*, 23(4), 881-887.
- Trautwein, U. (2007). The homework-achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction*, 17, 372-388.
- Trautwein, U. y Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement—still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15, 116-145.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Kastens, C. y Köller, O. (2006). Effort on homework in grades 5 through 9: Development, motivational antecedents, and the association with effort on class-work. *Child Development*, 77, 1094-1111.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Schnyder, I. y Niggli, A. (2006). Predicting homework effort: Support for domain-specific, multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology*, 98, 438-456.
- Trautwein, U., Niggli, A., Schnyder, I. y Lüdtke, O. (2009). Between-teacher differences in homework assignments and the development of students' homework effort, homework emotions, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101, 176-189.
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., Neumann, M. y Lüdtke, O. (2009). Chameleon effects in homework research: The homework-achievement association depends on the measures used and the level of analysis chosen. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 77-88.
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S. y Regueiro, B. (en prensa). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*.
- Vallejo, G., Tuero, E., Núñez, J. C. y Rosário, P. (2014). Performance evaluation of recent information criteria for selecting multilevel models in behavioral and social sciences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14(1), 48-57.
- Walker, J. M. T., Hoover-Dempsey, K. V., Whetselm, D. R. y Green, C. L. (2004). *Parental involvement in homework: A review of current research and its implications for teacher, afterschool program staff, and parent leaders*. Cambridge, MA: Harvard Family Research. <http://www.gse.harvard.edu/hfrp/projects/fine/resources/homework.html>

Antonio Valle Arias

G.I. PED

Departamento de Psicología
Evolutiva y de la Educación (PEE)

Universidad de A Coruña

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Coaching Educativo y Educación Emocional: un proyecto para el desarrollo de competencias socioemocionales en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. El caso de un grupo de 2º curso de la ESO del IES Xulián Magariños de Negreira

INTRODUCCIÓN

El Proyecto para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en alumnado de ESO nace a partir de los presupuestos teóricos de un Trabajo Fin de Máster (TFM), dentro del marco formativo del Máster Universitario en Procesos de Formación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela en el curso académico 2012/2013.

Dicho TFM, titulado *Las Emociones y el Coaching Emocional. Propuesta de una Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Competencia Emocional en la Juventud*, trata sobre las posibilidades de aplicación de las herramientas y estrategias del *coaching* en actuaciones de educación emocional, enfocadas al desarrollo de la competencia emocional en alumnado de la ESO.

Siguiendo los principios metodológicos del *coaching*, se diseñó un programa de intervención para este nivel educativo, compuesto por cuatro proyectos-taller, uno para cada curso de la ESO, adaptado a las características y a las necesidades de esta etapa evolutiva (la adolescencia).

Esta experiencia relata la implementación de uno de esos proyectos-taller, en concreto, el aplicado en un grupo de 2º curso de la ESO del IES Xulián Magariños de Negreira, desde el Seminario de Emocionalidad, Géneros y Desarrollo Humano (EXDEHU) del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), coordinado por la profesora María José Méndez Lois (Grupo de Investigación GEFIL). Gracias a la colaboración de este centro educativo, y con la mediación e intervención directa de su orientadora, Begoña Cortés, se llegó a la materialización de este trabajo, iniciándose con él una relación de colaboración entre el Seminario EXDEHU y el IES Xulián Magariños para la puesta en marcha de diferentes actividades dirigidas al desarrollo integral del alumnado en competencias socioemocionales.

Debemos agradecer a la comunidad educativa del IES Xulián Magariños la oportunidad, en forma de espacios y tiempos, para experimentar este Proyecto, especialmente a cada alumna y a cada alumno que participaron en esta experiencia, por su buena voluntad, honestidad y confianza. También debemos agradecer a Carmen Martín Serantes (2013) la autorización para usar la imagen identificadora del proyecto-taller perteneciente a su obra. Carmen es una pintora y grabadora expresionista, afincada en Ferrol, formada en Bellas Artes, y con un amplio recorrido profesional (exposiciones, ilustraciones, docencia...) que ve el mundo a todo color.

Imagen 1. Ilustración del Proyecto-Taller para 2º de la ESO titulada "Mis caminos de colores, pese a las penas"



Fuente: Martín Serantes (2013)

PUNTO DE PARTIDA Y DESARROLLO

La emoción, ese resultado "x" frente a un estímulo "y", endógeno o exógeno, que provoca una respuesta conductual "z" ejerce una fortísima influencia en la vida humana. Esta afirmación es la que provoca la propuesta de este proyecto para el desarrollo de las competencias socioemocionales en la juventud, entendiendo que su utilidad radica en el aprendizaje significativo de estrategias efectivas que permitan la gestión o regulación satisfactoria de las emociones.

El empoderamiento sobre la influencia de la emoción en la motivación de la conducta será llave para la toma de decisiones y, consecuentemente, para la autorrealización y felicidad de las personas. Las habilidades para conocerse mejor, relacionarse eficazmente, con otra persona o con un/una mismo/a, de proyectarse en objetivos realistas y coherentes, podrán adquirirse, del mismo modo que se adquieren, por ejemplo, la capacidad lectora o escritora, a través de una intervención educativa *ad hoc*, centrada, en este caso, en las competencias socioemocionales, como contenido y objetivo.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Coaching Educativo y Educación Emocional: un proyecto para el desarrollo de competencias socioemocionales en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. El caso de un grupo de 2º curso de la ESO del IES Xulián Magariños de Negreira

La emocionalidad humana es la cualidad más necesitada de entrenamiento y formación por quedar la más olvidada dentro de casi todos los procesos educativos (formales, no formales e informales) aún siendo un elemento tan relevante para la felicidad de las personas.

De este modo, siguiendo el objetivo propuesto por Álvarez González (2001, p. 47), quien dice que “la finalidad de los programas de educación emocional es el desarrollo humano” se focalizaron todas las actuaciones de este Proyecto en el aprendizaje de cómo gestionar y regular las emociones, positivas y negativas, habida cuenta sus efectos sobre la salud física y mental y, consecuentemente, sobre el bienestar personal y social.

El Proyecto se desarrolló en cinco sesiones, de 50 minutos de duración cada una, en el horario de tutoría del grupo, entendiendo la intervención como parte de la acción tutorial, a través de una metodología de carácter grupal, dinámica, activa y participativa, basada en algunas de las herramientas y principios del *coaching* educativo; en concreto:

- En la toma de conciencia sobre un/una mismo/a y sobre nuestro propio mapa¹, en relación a los mapas de las demás personas. No existen mapas más verdaderos que otros, sólo algunos más adaptativos.
- En la responsabilidad y voluntad para implicarse en las actividades y conseguir así conseguir los objetivos.
- En la reflexión dialógica y la pregunta poderosa, como elementos orientadores de toda la acción.

Desde el enfoque de este Proyecto, siendo la finalidad última una gestión saludable de las emociones, se asume que todas las emociones son igual de importantes; así, no existen emociones “buenas” y emociones “malas”, todas serán susceptibles de análisis, comprensión, aceptación y gestión. Esto significa que habrá que tener presente, y hacer explícito, el sistema de valores predominante, como elemento para el cuestionamiento y la comprensión de las conductas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Durante la implementación del Proyecto, y al finalizarlo, se recopilaron datos e informaciones relativas a la percepción de las personas participantes en el mismo a través de conversaciones informales, de la observación participante y no participante, y de otros instrumentos para la evaluación

1. Se entiende como “mapa” el conjunto de creencias, símbolos y pensamientos a través de los cuales procesamos toda la información e interpretamos el mundo que nos rodea.

de la satisfacción y también de los cambios en el flujo emocional.

La mayoría del alumnado participante valoró el taller como muy divertido, útil, fácil, necesario, participativo y relajante; y comentaron que les había hecho aprender cosas como (frases textuales): “valorarme más a mí misma, dar las gracias y perdonar”; “que podemos entre dos o más ayudarnos y poder divertirnos haciéndolo”; “a apreciar lo que tengo, reflexioné y aprendí a mostrar más lo que siento y a relacionarme con mis padres (familia)”; “que a todas las personas les hace falta sentirse valoradas”.

Además, indicaron que las actividades que les resultaron de mayor utilidad e interés fueron las de relajación y expresión y recepción de afectos y mensajes positivos.

En el desarrollo del taller la mayoría de los chicos y chicas afirmaron sentirse muy cómodos/as, a gusto, tranquilos/as, contentos/as y seguros/as, satisfechos/as, entusiasmados/as, interesados/as y relajados/as.

Algunos de los comentarios recogidos, en relación a elementos destacados por los/as participantes, fueron: “lo pasé muy bien haciendo estas actividades”; “fue muy interesante”; “las cosas que aprendí”... Y, como sugerencia generalizada, se recogió la petición de que el taller tuviera una duración mayor y que se repita, tanto para ellos/as como para otros grupos, en cursos próximos.

Con todo esto, la pertinencia y necesidad de introducir, en el contexto educativo local, iniciativas de educación emocional que potencien el desarrollo integral real de la juventud parece demostrada. La sensación, después de esta vivencia, es que tiene todo el sentido del mundo incluir esta nueva corriente metodológica (el *coaching* educativo) y de contenidos (el socioemocional) de manera explícita en las aulas, aunque la legislación educativa siga a dar prioridad a los contenidos científico-técnicos sobre lo emocional y/o social. Sobre todo, en el momento presente que estamos viviendo, bajo una sensación social predominante de injusticia y desigualdad, parece que ha llegado la hora de dejar de tener que elegir entre el “saber” y el “sentir”.

Este Proyecto de educación emocional aspira a ser una oportunidad de experiencia educativa que debe ser descubierta, interpretada, reconstruida, sentida y vivida, con honestidad y optimismo, desde las particularidades de su contexto de aplicación y de las personas que forman parte de la misma. Una experiencia para conocer e interiorizar la riqueza de la emocionalidad, desde una perspectiva pragmática, realista y liberadora, que acompañe al alumnado en su autoconocimiento, buscando su implicación y promoviendo el desarrollo de estrategias que contribuyan al impulso de su bienestar.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Coaching Educativo y Educación Emocional: un proyecto para el desarrollo de competencias socioemocionales en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. El caso de un grupo de 2º curso de la ESO del IES Xulián Magariños de Negreira

REFERENCIAS

Álvarez González, M. (Coord.) (2001). *Diseño y Evaluación de Programas de Educación Emocional*. Barcelona: Cisspraxis.

Martín Serantes, C. (2013). *Ilustraciones personales y profesionales*. Recuperado de <https://www.facebook.com/carmova> (uso autorizado).

Begoña Cortés Ferreiro

IES Xulián Magariños de Negreira

María José Méndez Lois

GI-GEFIL de la Universidad de Santiago de Compostela

Seminario Permanente de Emocionalidad, Géneros y Desarrollo Humano (EXDEHU)

Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela

Aixa Permuy Martínez

Seminario Permanente de Emocionalidad, Géneros y Desarrollo Humano (EXDEHU)

Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela

ACCIONES DE LA RED RIES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN ENTRE DEBERES ESCOLARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PERSPECTIVA MULTINIVEL Y LONGITUDINAL

Proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento).

Investigador Principal: Antonio Valle Arias

Instituciones participantes: MINECO y UDC

Duración: 05/11/2014 a 05/11/2017

CURSOS, CONGRESOS, SEMINARIOS Y JORNADAS

LA GESTIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE LA INMIGRACIÓN EN EL ÁMBITO LOCAL: BALANCE Y PERSPECTIVAS

Santiago de Compostela, 7-8 de noviembre de 2014



El Grupo ESCULCA, en colaboración con la Federación Gallega de Municipios y Provincias, organizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela un curso básico dirigido a distintos colectivos del ámbito educativo en el que se abordaron los siguientes contenidos:

- Lectura de la inmigración en Galicia desde las coordenadas sociales actuales.
- Los departamentos de Educación ante la gestión de la inmigración en la administración local.
- Los Servicios Sociales ante la gestión de la inmigración en la administración local.
- La atención educativa a la inmigración: la integración escolar y social.
- Inmigración y mediación.

LA GESTIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE LA INMIGRACIÓN EN EL ÁMBITO LOCAL: LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Santiago de Compostela, 21-22 de noviembre de 2014

El Grupo ESCULCA, en colaboración con la Federación Gallega de Municipios y Provincias, organizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela un curso básico de formación destinado a distintos colectivos del ámbito educativo en el que se abordaron los siguientes contenidos:



- La Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local: Servicios Sociales e inmigración.
- La evaluación de los Servicios Sociales: mejora de la calidad en el Programa de Educación Familiar.
- Herramientas básicas de trabajo en la Educación Familiar.
- Fortalezas y debilidades del Programa de Educación Familiar en Galicia en la atención a la inmigración.
- Las familias de la inmigración en Galicia: integración y desarrollo educativo.
- Adolescencia, familia e inmigración: educación y procesos de aculturación.

ACCIONES DE LA RED RIES

VIII SEMINARIO NACIONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO INMIGRANTE. EXPERIENCIA E INNOVACIÓN. EDUCACIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL Y PLURALISMO RELIGIOSO**Santiago de Compostela, 12-13 de diciembre de 2014**

Seminario de formación organizado por el Grupo de Investigación ESCULCA en colaboración con la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa de la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria*, celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

CONFERENCIA DEL DR. JUN ONISHI ORGANIZADA POR EL G.I. GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL EN LA FACULTAD DE FILOLOGÍA DE LA USC**Santiago de Compostela, 17 de diciembre de 2014**

El Dr. Jun Onishi impartió en la Facultad de Filología de la Universidad de Santiago de Compostela una conferencia sobre resolución de conflictos desde una perspectiva intercultural, con especial referencia al ámbito laboral, organizada por el Grupo Gramática del Español en colaboración con la Red RIES.

COMO PERDER EL MIEDO ESCÉNICO A HABLAR EN PÚBLICO**Pontevedra, 22 de enero de 2015**

El Grupo de Investigación GIES de la Universidad de Vigo, miembro de la Red RIES, organizó en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra un taller para vencer el miedo escénico, con el objetivo de aprender a controlar la ansiedad, la angustia y la desazón que lo provoca.

SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE PESQUISA INVESTIGATIVA**Goiânia, 9-10 de febrero de 2015**

El Instituto Federal de Goiás (IFG) organizó, en el Campus de Goiânia, un simposio en el que participó con la Conferencia de Apertura el Prof. Dr. Miguel A. Santos Rego, catedrático y coordinador del convenio entre la Universidad de Santiago de Compostela (USC) y el IFG, con el tema *La Universidad de Santiago de Compostela como marco científico para un doctorado en educación*. En el evento, también participó como ponente la coordinadora del Programa de Doctorado en Educación de la USC, la Profa. Dra. Mar Lorenzo Moledo, en una mesa redonda titulada *Aspectos técnicos, administrativos y académicos vinculados al Programa de Doctorado en Educación en el convenio IFG/USC*.

El objetivo principal del simposio era, por un lado, la discusión de temáticas relevantes para la investigación en educación y, por otro, ofrecer a los asistentes información sobre el Programa de Doctorado en Educación de la USC que se oferta por medio del convenio entre ambas universidades.

ACCIONES DE LA RED RIES

SIMPÓSIO INTERNACIONAL PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Jataí, 11-12 de febrero de 2015

El Instituto Federal de Goiás (IFG) organizó, en el Campus de Jataí, un simposio en el que participó como ponente el Prof. Dr. Miguel A. Santos Rego con el tema *Formar profesores para un mundo cosmopolita: educación y competitividad*. También la Profa. Dra. Mar Lorenzo Moledo participó en el evento con la ponencia *El aprendizaje cooperativo y la optimización del rendimiento académico en Ciencias y Matemáticas*.

En el simposio se analizaron las posibles vías de trabajo entre el Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática del IFG y el Programa de Doctorado en Educación de la USC, con la finalidad de desarrollar líneas de investigación en el área de educación.

SESIÓN CIENTÍFICA SOBRE “LOS DEBERES ESCOLARES A DEBATE”

A Coruña, 18 de febrero de 2015

El Grupo GIPED, miembro de la Red RIES, organizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña una sesión científica sobre “Los deberes escolares a debate”, en la que participaron el Prof. Dr. José Carlos Núñez Pérez (Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Oviedo), el Prof. Pedro Rosário (Profesor Titular de Psicología de la Educación de la Universidad de Minho) y los miembros del Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) de la UDC.

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN ORGANIZADOS POR EL GRUPO GIPED DE LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

A Coruña, 19-20 de febrero de 2015

El Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) de la UDC organizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña dos seminarios de investigación con los siguientes títulos:

- Aplicaciones del análisis de varianza y de regresión a la investigación en psicología y educación.
- Los modelos causales en la investigación educativa.

Estos seminarios fueron impartidos por el Prof. Dr. José Carlos Núñez Pérez, Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación y Director del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

NUEVA EDICIÓN DEL CICLO DE DEBATES “LLUVIA DE IDEAS”

Santiago de Compostela, 27 de febrero de 2015

El ciclo de debates “Lluvia de Ideas” comenzó su segunda edición con la jornada 'Aprendamos a poner límites', en la que se ahondó en las maneras más adecuadas para que padres y madres pongan reglas y límites a sus hijos e hijas, garantizando que crezcan en el respeto a los demás y conociendo lo que está bien y mal.

Con esta primera sesión, de carácter gratuito y plazas limitadas, la Unidad de Atención Temprana retoma un ciclo de debates que arrancó el año pasado y en el que se trataron temas como las adopciones internacionales, los niños robados o la nutrición infantil.



REGRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Pontevedra, 27 de febrero de 2015

El Prof. Antonio López Castedo, miembro del Grupo de Investigación GIES de la Universidad de Vigo, de la Red RIES, organizó en el aula de informática de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra un seminario de análisis de datos titulado “Regresión e Interpretación de Análisis Estadísticos”.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA RED RIES

CURSOS, CONGRESOS Y SEMINARIOS

I SEMINARIO "APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA: EL VALOR DE LA EXPERIENCIA"

Santiago de Compostela, 15-17 de abril de 2015

Curso de formación organizado por el Grupo de Investigación ESCULCA en colaboración con la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa de la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria*, que se celebrará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. Contará con 50 plazas destinadas a maestros/as de educación infantil, primaria y secundaria.

Más información: <http://www.usc.es/esculca/>

I SIMPOSIO INTERNACIONAL "APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INNOVACIÓN, CALIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN"

Santiago de Compostela, 27 de mayo de 2015

La Red de Excelencia Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento (MEC), que coordina el GI ESCULCA, organiza el I Simposio Internacional "Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior: Innovación, Calidad e Institucionalización" que tendrá lugar en la EGAP, destinado a profesorado de las tres universidades del Sistema Universitario de Galicia. El evento cuenta con el patrocinio de la Escuela Gallega de Administración Pública y la colaboración de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).

Más información: <http://www.usc.es/esculca/>

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN FAMILIAR

Santiago de Compostela, 10-12 de septiembre de 2015



IV Congreso Internacional de Atención Temprana e Educación Familiar

Santiago de Compostela. 10, 11, 12 de setembro de 2015

La Asociación Gallega para la Docencia y la Investigación del Retraso Mental (A.Ga.D.I.R.) y el Grupo de Investigación ESCULCA organizan el IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar (Ciatef), en el que se darán cita prestigiosos investigadores de todo el mundo del campo de la atención temprana y la intervención de los trastornos en el desarrollo y de la educación en contextos familiares. Estamos viviendo un cambio de época, del que la familia, y también la escuela, son claros exponentes. Y este Congreso quiere servir de marco privilegiado para definir problemas, apurar buenos diagnósticos y seguir explorando ideas y actuaciones en las que apoyar los mejores augurios.

Más información: <http://www.usc.es/congresos/ciatef15/>

REUNIONES DE TRABAJO Y VISITAS CIENTÍFICAS

2ª REUNIÓN INTERNACIONAL DEL PROYECTO ERASMUS+ "GUIDE MY WAY"

Santiago de Compostela, 20-21 de mayo de 2015

Proyecto de investigación que se enmarca en el Programa Erasmus+, concretamente en el Subprograma Leonardo Da Vinci, coordinado por la Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA). El enfoque principal de esta iniciativa radica en el desarrollo de un concepto europeo de orientación (EGCC), que se adapta a la movilidad internacional de los jóvenes y nuevos profesionales.

Socios: Alemania (HdBA+Loh+EURES), Polonia (Jan Dlugosz University+EURES), Rumania (ProWeb Design+EURES), España (Universidad de Santiago de Compostela+EURES), Alemania (Kohnle-virtual classroom+Bett -e- Counselling), República Checa (WEBS+EURES).

PRÓXIMOS CONGRESOS

CONGRESO INTERNACIONAL OBSERVAL 2015. CUALIFICACIONES PROFESIONALES Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS

Valladolid, 8-10 de abril de 2015



**CONGRESO INTERNACIONAL
OBSERVAL 2015**
CUALIFICACIONES PROFESIONALES
Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS

OBSERVAL 2015 impulsará los procesos de cualificación profesional y el reconocimiento de los aprendizajes y las competencias adquiridas por la experiencia, a partir del análisis del contexto y momento actuales.

Más información: <http://www.observal.es/congreso/>

XXIII JORNADAS UNIVERSITARIAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (JUTE)

Badajoz, 11-12 de junio de 2015

Durante los días 11 y 12 de junio de 2015 se celebrarán en Badajoz las XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE), organizadas por la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE) y con el lema "La formación universitaria en Tecnología Educativa: enfoques, perspectivas e innovación".

Más información: http://eventos.unex.es/event_detail/1738/detail/jute-2015.html



1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION ADVANCES

Valencia, 24-26 de junio de 2015



Las tecnologías de la información y la comunicación junto con los nuevos paradigmas de la enseñanza están transformando el entorno de aprendizaje. El objetivo de esta 1ª Conferencia Internacional sobre Avances en la Educación Superior es convertirse en un foro para investigadores y profesionales de la práctica para intercambiar ideas, experiencias, opiniones y resultados de investigación relacionados con la formación de estudiantes y la organización de sistemas educativos.

Más información: <http://www.headconf.org/>

ERNAPE-ARCTIC

Tromsø, 26-28 de agosto de 2015



ERNAPE y la Universidad de Tromsø - Universidad del Ártico de Noruega invitan a todos los investigadores interesados a presentar propuestas para ERNAPE-ARCTIC, su 10ª Conferencia bianual.

Más información: <http://site.uit.no/ernapearctic/>

PRÓXIMOS CONGRESOS

XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

A Coruña, 2-4 de septiembre de 2015

En septiembre de 2015, tendrá lugar el Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía, organizado de acuerdo al protocolo de colaboración entre las Universidades de Minho y A Coruña.

Es un Congreso abierto a todos los profesionales de diferentes ámbitos y niveles de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos, así como a alumnos y alumnas de las universidades de todo el Estado español y Portugal.

Más información: <http://congresopsicopedagogia.udc.es/>



COOPERATIVE LEARNING CONFERENCE 2015

Odense, 1-3 de octubre de 2015

La Conferencia de Aprendizaje Cooperativo: frente a los retos del siglo XXI, organizada por la University College Lillebaelt en colaboración con la Asociación Internacional para el Estudio de la Cooperación en Educación (IASCE), se desarrollará en Odense del 1 al 3 de octubre de 2015. Este evento internacional está dirigido a académicos, educadores de cualquier nivel, responsables políticos y personas interesadas en el aprendizaje cooperativo.

Más información: <http://iasce2015.ucl.dk/>

NOVEDADES EDITORIALES

Baqueró Alós, M. y Majó Masferrer, F. (2014). *8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios*. Barcelona: Graó.



Escarbajal Frutos, A. (2015). *Comunidades interculturales y Democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.



González Barrón, R. y Villanueva Badenes, L. (Coords.) (2014). *Recursos para educar en emociones. De la teoría a la acción*. Madrid: Pirámide.



Briascó, I. (2014). *El desafío de emprender en el siglo XXI. Herramientas para desarrollar la competencia emprendedora*. Madrid: Narcea.



Fantova Azcoaga, F. (2014). *Diseño de políticas sociales. Fundamentos, estructura y propuestas*. Madrid: CCS Editorial.



González Rivera, M^a D. y Campos Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el deporte escolar*. Madrid: Síntesis.



Díez Gutiérrez, E., Guamán, A., Ferrer Llop, J. y Jorge Alonso, A. (2014). *¿Qué hacemos con la universidad?* Madrid: Akal.



Gavino Lázaro, A., Nogueira, R. y Godoy, A. (2014). *Tratamiento del TOC en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.



Guerrero López, J. F., Báscones Márquez, M. y Pérez Galán, R. (Coords.) (2014). *El lado oculto del TDAH en la edad adulta. Una propuesta inclusiva desde lo profesional y la experiencia*. Málaga: Aljibe.



NOVEDADES EDITORIALES

Intxausti, M^a J. (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias*. Barcelona: Graó.



Martín García, A. V. (Coord.) (2014). *Blended Learning en Educación Superior. Perspectivas de innovación y cambio*. Madrid: Síntesis.



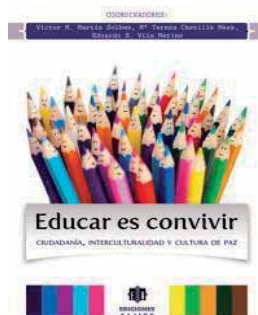
Rivas Flores, J. I., Leite Méndez, A. E. y Prados Mejías, E. (Coords.) (2014). *Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Málaga: Aljibe.



Jiménez Gómez, R. A. y Goenechea Permisán, C. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Madrid: Síntesis.



Martín Solbes, V. M., Castilla Mesa, M^a T. y Vila Merino, E. S. (Coords.) (2014). *Educar es convivir. Ciudadanía, Interculturalidad y cultura de paz*. Málaga: Aljibe.



Rodríguez Martínez, S., Valle, A. y Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Madrid: Pirámide.



López Rupérez, F. (2014). *Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial*. Madrid: Narcea.



Negro, A. y Torrego, J. C. (Coords.) (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.



Vila Merino, E. S., Martín Solbes, V. M., Castilla Mesa, M^a T. y Sierra Nieto, J. E. (2015). *Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-prácticos*. Málaga: Aljibe.



NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa aparecidas en los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Se puede realizar esta consulta de modo más extenso y seguir las novedades legislativas en la web de la Red RIES:

http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38

BOE

Resolución de 26 de noviembre de 2014, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación. BOE Núm. 290 Lunes, 1 de diciembre de 2014 Pág. 98204-98219.

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/12/01/pdfs/BOE-A-2014-12482.pdf>

Resolución de 1 de diciembre de 2014, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se fija el procedimiento y plazo de presentación de solicitudes de evaluación de la actividad investigadora a la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora. BOE Núm. 292 Miércoles, 3 de diciembre de 2014 Pág. 99722-99727.

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/12/03/pdfs/BOE-A-2014-12580.pdf>

Resolución de 26 de noviembre de 2014, de la Dirección General de Evaluación y Formación Profesional, por la que se publica el currículo del área Enseñanza Religión Islámica de la Educación Primaria. BOE Núm. 299 Jueves, 11 de diciembre de 2014 Pág. 101207-101233.

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/12/11/pdfs/BOE-A-2014-12886.pdf>

Corrección de errores de la Resolución de 26 de noviembre de 2014, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo del área Enseñanza Religión Islámica de la Educación Primaria. BOE Núm. 306 Viernes, 19 de diciembre de 2014 Pág. 103154.

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/12/19/pdfs/BOE-A-2014-13182.pdf>

Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE Núm. 3 Sábado, 3 de enero de 2015 Pág. 169-546.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOE Núm. 25 Jueves, 29 de enero de 2015 Pág. 6986-7003.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>

Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. BOE Núm. 29 Martes, 3 de febrero de 2015 Pág. 8088-8091.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/03/pdfs/BOE-A-2015-943.pdf>

Real Decreto 21/2015, de 23 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la

ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE Núm. 33 Sábado, 7 de febrero de 2015 Pág. 10319-10324.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/07/pdfs/BOE-A-2015-1157.pdf>

Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y se modifica el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. BOE Núm. 33 Sábado, 7 de febrero de 2015 Pág. 10325-10336.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/07/pdfs/BOE-A-2015-1158.pdf>

Instrumento de Ratificación del Convenio Europeo sobre el Ejercicio de los Derechos de los Niños, hecho en Estrasburgo el 25 de enero de 1996. BOE Núm. 45 Sábado, 21 de febrero de 2015 Pág. 14174-14189.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/21/pdfs/BOE-A-2015-1752.pdf>

Resolución de 4 de febrero de 2015, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se publica el Convenio de colaboración con la Comunidad Autónoma de Galicia, por el que se articula la financiación por parte del Ministerio y la cofinanciación por parte del Fondo Social Europeo de la implantación de Formación Profesional Básica y de la anticipación de la elección y nuevos itinerarios en los cursos 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria, introducidas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la

NOVEDADES LEGISLATIVAS

mejora de la calidad educativa. BOE Núm. 46 Lunes, 23 de febrero de 2015 Pág. 15637-15645.
<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/23/pdfs/BOE-A-2015-1824.pdf>

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150204/AnuncioG0164-290115-0003_es.pdf

DOG

Ley 10/2014, de 3 de diciembre, de accesibilidad. DOG Núm. 241 Miércoles, 17 de diciembre de 2014 Pág. 51357-51408.
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20141217/AnuncioC3B0-111214-0001_es.pdf

Resolución de 17 de diciembre de 2014 por la que se modifica la Resolución de 10 de mayo de 2012 por la que se dictan instrucciones para la elaboración y administración de las pruebas de certificación y de clasificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 4 Jueves, 8 de enero de 2015 Pág. 698-735.
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150108/AnuncioG0164-231214-0003_es.pdf

Decreto 8/2015, de 8 de enero, por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar. DOG Núm. 17 Martes, 27 de enero de 2015 Pág. 3885-3935.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150127/AnuncioG0164-220115-0001_es.pdf

Orden de 28 de enero de 2015, por la que se modifica la Orden de 14 de agosto de 2014 por la que se regulan el acceso y la admisión a los ciclos de formación profesional básica y se autoriza su oferta para el curso 2014/15. DOG Núm. 23 Miércoles, 4 de febrero de 2015 Pág. 5026-5027.

COORDINADOR DE LA RED RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**G.I. 1790 ESCOLA-CULTURA (ESFULCA)**

Dir. Miguel Ángel Santos Rego

G.I. 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Antonio Rial Sánchez

G.I. 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

G.I. 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TEC_EDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

G.I. 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. María Teresa Díaz García

G.I. DE3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES)

Dir. Margarita Pino Juste

G.I. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PED)

Dir. Antonio Valle Álvarez

**Contacto:**

Facultad de Ciencias de la Educación

Despacho 28 (Módulo A)

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela (A Coruña)

<http://redries.usc.es>rederies@gmail.com

Teléfono: 881 813 890

EQUIPO DE REDACCIÓN

- Carmela Cambeiro Lourido (Coord.)
- Jesús García Álvarez
- Ánxela Murillo Casas
- Ainhoa Rodríguez Fernández

Ya estamos trabajando en...

- IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar
- Curso de Verano "Los 25 años de la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas: análisis de la situación socioeducativa de la Infancia"
- Curso de Verano "XI Nuevas fronteras en la igualdad de oportunidades 2.0: violencias, coeducación y agentes de socialización"
- Curso de Verano "II Jornadas de *coaching* educativo: estrategias y herramientas para la educación"