REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
UNIVERSIDADE DE VIGO
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

VII CONGRESO NACIONAL Y II INTERNACIONAL APS(U)7. NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA TERCERA MISIÓN DE LAS UNIVERSIDADES GALLEGAS

Entre los días 13 y 15 de octubre del presente 2016 tendrá lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela el VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Esta séptima edición estará coordinada desde el G.I. ESCULCA y la Rede RIES. La presidencia del comité organizador estará personificada en el Prof. Miguel A. Santos Rego, la coordinación general en la Profa. Mar Lorenzo Moledo y la secretaría estará a cargo de Alexandre Sotelino Losada.

Este congreso sirve, además, como encuentro anual de la Red Universitaria de Aprendizaje Servicio ApS(U), formada por profesorado y técnicos universitarios que trabajan o muestran interés en este ámbito, buscando diseminar y facilitar la adopción del aprendizaje-servicio en las universidades españolas. Los encuentros anuales fueron inicialmente concebidos como espacios donde intercambiar experiencias y reflexionar conjuntamente sobre los retos para la implementación del ApS en la universidad.

En este séptimo año de la celebración del encuentro la organización pretende conseguir una serie de objetivos relacionados con la promoción y el intercambio de ideas, experiencias e investigaciones sobre el aprendizaje-servicio en Educación Superior en el contexto nacional e internacional; facilitar el intercambio de información y la creación de redes de colaboración entre profesores universitarios interesados en el aprendizaje-servicio, el estudio de los canales de institucionalización del aprendizaje-servicio en el marco europeo de la educación superior y analizar la conexión entre aprendizaje-servicio en la universidad y administración local, identificando necesidades y fomentando partenariados funcionales sobre el terreno.

El hecho de que este congreso se desarrolle en Galicia en el presente año no es cuestión baladí, ya que las universidades gallegas están asumiendo el aprendizaje-servicio como un desafío, incorporando en sus respectivos planes de formación de profesorado cursos sobre esta metodología experiencial. Pero vale la pena destacar que la universidad organizadora, la USC, está liderando la implementación del aprendizaje-servicio no sólo en el ámbito universitario sino también en los demás niveles educativos y en el campo social y comunitario. Además, debemos reseñar que el Grupo de Investigación ESCULCA de la misma Universidad está coordinando un proyecto estatal, en el que participan otras 5 universidades, cuyo título es "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes" (EDU2013-41687-R) (BOE 1/08/2014), con la finalidad de validar un modelo de institucionalización de la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad.

El momento de celebración de dicho congreso tampoco puede ser más óptimo, puesto que la universidad está sometida a profundos y rápidos cambios en el campo estructural y organizacional derivados, en buena medida, de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, y debe procurar nuevas vías para alcanzar los objetivos que el EEES propone. El aprendizaje-servicio implica un tipo de pedagogía experiencial que, con poca inversión económica, puede contribuir a optimizar los procesos de aprendizaje en la universidad. Encuentros de este alcance suponen oportunidades para avanzar con paso firme hacia la consolidación del aprendizaje-servicio como práctica y como filosofía de trabajo en las universidades, articulando así una mejor conexión entre la academia y la comunidad circundante.

Alexandre Sotelino Losada
Secretario del Congreso ApS(U)7
G.I. ESCULCA-Universidad de Santiago de Compostela

SUMARIO

PÁGINA 1
Editorial

PÁGINA 2
Experiencia Investigadora

PÁGINA 5
Experiencia Educativa

PÁGINA 8
Acciones de la Rede RIES

PÁGINA 11
Próximas acciones de la Rede RIES

PÁGINA 13
Próximos Congresos

PÁGINA 16
Novedades Editoriales

PÁGINA 18
Novedades Legislativas

FONDO EUROPEO DE DESENVOLVEMENTO REXIONAL
"Unha maneira de facer Europa"
UNIÓN EUROPEA

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Delincuencia femenina e inmigración. Perfil socioeducativo y propuesta de intervención centrada en la competencia social

INTRODUCCIÓN

La presencia de mujeres extranjeras en nuestra sociedad y, consecuentemente, en el contexto penitenciario es un fenómeno que cada vez tiene más peso, lo que ha llevado en muchas ocasiones a vincular delincuencia e inmigración, criminalizando a determinados grupos de inmigrantes. Las cárceles son un reflejo de la sociedad, por lo que el aumento de la población inmigrante en nuestro país tiene también una clara repercusión en el sistema penitenciario, como un elemento más del orden social.

Aunque cada vez es mayor la presencia de mujeres extranjeras en los centros penitenciarios, la delincuencia femenina es aún muy poco representativa, por lo que apenas se tiene en cuenta en las investigaciones que se realizan. Así, esta nueva realidad multicultural que penetra en los muros de nuestras cárceles demanda investigaciones sobre el perfil individual y social de estas mujeres y sobre la intervención socioeducativa necesaria para lograr su integración social.

Ante este planteamiento de partida, nos hemos propuesto analizar, por un lado, la situación de las mujeres extranjeras internas en los centros penitenciarios de nuestro país, estudiando su perfil individual y social y su carrera delictiva y, por otro, examinar la gestión de la diversidad cultural en estos centros para poder diseñar, con criterio científico, los principios de una intervención pedagógica que atienda a su problemática y mejore sus posibilidades de reinserción.

METODOLOGÍA

En este estudio de investigación se ha utilizado una metodología cuantitativa no experimental con un enfoque descriptivo, concentrada en los centros penitenciarios y módulos de mujeres de Alcalá de Guadaíra, Brieva, Madrid I, Teixeiro, Pereiro de Aguiar, Bonxe y A Lama. Se hizo uso de una variedad de instrumentos, caso de un cuestionario sociobiográfico dirigido a las mujeres pertenecientes a la población objeto de estudio y una entrevista a los subdirectores y subdirectoras de tratamiento en los centros citados.

Así, en los centros seleccionados, todas las mujeres extranjeras a las que hemos tenido oportunidad de acceder por sus circunstancias penitenciarias, tanto preventivas como penadas, han formado parte de la muestra invitada (262), aunque las que finalmente aceptaron fueron 159, dato que se corresponde con la muestra productora de datos (ver tabla 1).

Tabla 1. Muestra de la investigación

Centro	Muestra invitada	Muestra aceptante	Muestra productora de datos
Alcalá de Guadaíra (Sevilla)	28	25	25
Madrid I Mujeres	138	96	96
Brieva (Ávila)	66	14	14
Teixeiro (A Coruña)	11	9	9
Bonxe (Lugo)	6	5	5
A Lama (Pontevedra)	12	10	10
Pereiro de Aguiar (Ourense)	1	0	0
Total	262	159	159

El problema de investigación giró en torno a la pregunta ¿en qué medida el perfil socioeducativo y la carrera delictiva de las mujeres internas en centros penitenciarios difieren según el país de origen y su proyecto migratorio?; seguida de estas otras: ¿la delincuencia de las mujeres extranjeras está asociada, o al menos relacionada, con ciertos déficits en el ámbito socioeducativo, que dificultan o condicionan su reinserción y reeducación social? y, ¿los modelos de intervención se ajustan a las líneas más idóneas del tratamiento penitenciario, a las necesidades de las internas extranjeras y a los planteamientos de la educación intercultural?

PRINCIPALES RESULTADOS

Una vez analizadas las cuestiones recogidas en el instrumento principal podemos decir, en cuanto al perfil individual de la muestra, que las mujeres extranjeras que se encuentran en las prisiones españolas proceden, mayoritariamente, de América del Sur (principalmente de Colombia y de la República Dominicana) y tienen entre 26 y 36 años de edad. Además, se trata de mujeres solteras con hijos a su cargo, con los que tienen muy buena relación y, en el caso de aquellas que tienen pareja, ésta nunca ha estado en prisión.

Con respecto al proceso migratorio, prácticamente la mitad de estas mujeres no residía en España antes de ser detenida. Entre aquellas que sí vivían, los motivos que más pesan para emigrar son los económicos y la mayoría lleva diez o más años en nuestro país.

Además, las mujeres extranjeras escogen las grandes ciudades como lugar de residencia y ya contaban, antes de su llegada, con familiares en el país de destino. La mayor parte ha llegado con visado de turista y sin ningún tipo de apoyo externo, dejando, en muchos casos, a sus hijos en el país de origen.

El perfil escolar de las mujeres extranjeras que se encuentran en estos centros se caracteriza por una escolarización temprana (entre los 3 y los 6 años) y cuentan con un nivel de estudios relativamente alto, puesto que la mayoría ha superado los estudios secundarios. No estudiaban en el momento de ser detenidas, pero el porcentaje aumenta en la actualidad, ya que el 30% está cursando algún nivel

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Delincuencia femenina e inmigración. Perfil socioeducativo y propuesta de intervención centrada en la competencia social

educativo en prisión; además, conocen, en general, el idioma del país.

En relación al perfil laboral, podemos decir que prácticamente la totalidad de la muestra ha trabajado fuera de casa en algún momento de su vida, sobre todo en la hostelería, el comercio y el servicio doméstico, y antes de los 20 años, aunque no lo hacían en el momento de ser detenidas. También realizan algún tipo de trabajo en prisión, pero no envían dinero a sus familias; además, la mitad de estas mujeres ha realizado cursos de formación laboral dentro del medio penitenciario.

El perfil criminológico se caracteriza porque la mayoría de las mujeres extranjeras que se encuentran internas en estas prisiones lo hacen en condición de penadas (ya han sido juzgadas); entre ellas, la mitad cuenta con condenas de entre 6 años y 1 día y 9 años y, casi el total, en segundo grado, que se corresponde con el régimen ordinario. Teniendo en cuenta el tipo de delito por el cual se encuentran en prisión, sobresalen aquellos contra la salud pública, cometidos por motivos económicos y en solitario.

Prácticamente la mitad lleva en prisión menos de un año y la totalidad afirma no contar con ninguna otra condena pendiente. Para más del 95% de estas mujeres este es su primer ingreso en una prisión y han sido trasladadas al menos en una ocasión dentro de nuestro sistema penitenciario. En relación a su paso por centros de menores con anterioridad, el 95% dice no haber pasado por ninguna institución similar.

En cuanto a su vida dentro del centro, el 65% han sido visitadas en prisión en momentos puntuales por amigos y familiares y, en general, se encuentran muy satisfechas con la relación con los funcionarios y compañeras. La práctica de deporte es la actividad más concurrida y entre lo que más les gustaría aprender están la informática y los idiomas. Cuando se refieren a las condiciones de la celda, están, cuanto menos, conformes. Por otro lado, sus proyectos de futuro tienen lugar en España, donde su deseo es desenvolverse como emprendedoras.

Las mujeres extranjeras que se encuentran en los centros penitenciarios pertenecientes a la muestra, en su mayoría, no consumen drogas. Entre las que sí lo hacen destaca el consumo de marihuana y hachís, comenzando entre los 16 y los 20 años. Además, no han recibido, de forma general, ningún tratamiento de desintoxicación ni en la calle ni en el centro.

CONCLUSIONES

Tras los correspondientes análisis, extraemos, entre otras, las siguientes conclusiones:

- El perfil individual y social de las mujeres extranjeras internas en centros penitenciarios difiere, en gran medida, del de las mujeres autóctonas que se encuentran en la misma situación. Y entre las extranjeras, también es fácil identificar dos grupos, aquellas que ya vivían en nuestro país, y las que no cuentan con un proyecto migratorio.

- El perfil socioeducativo de las mujeres de la muestra es diferente en función de su procedencia. Sin embargo, no se presentan distinciones en cuanto a la carrera delictiva, ya que esta es prácticamente inexistente. En todo caso, el origen de la carrera delictiva se relaciona significativamente con las circunstancias del proceso migratorio, de forma que el tipo de delito varía en función de las mismas.

- Las mujeres extranjeras internas en centros penitenciarios carecen de una red de apoyo social capaz de contribuir al proceso de inserción social; de forma circunstancial, reciben visitas puntuales en el centro por parte de familiares, amigos u organizaciones.

- La gestión del multiculturalismo en los centros penitenciarios dependientes de la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias es débil y poco sistemática. El diseño de actuaciones centradas en los extranjeros como colectivo sobrerrepresentado en estos espacios, y mujeres extranjeras en particular, requiere de una mayor atención por parte de la Administración y de los profesionales, ampliando esta intervención a los autóctonos, ya que se incorporarán a una sociedad multicultural. La intervención ofrece muchas más posibilidades cuando se enmarca en un centro exclusivo para mujeres que cuando se implementa en un módulo en un centro masculino.

- Es preciso poner en marcha aquellos programas que han demostrado su eficacia en este contexto, como es el caso del Programa de Pensamiento Prosocial, compuesto por una serie de técnicas que se centran en la conducta cognitiva, rigurosamente evaluado con diferentes colectivos.

- La intervención penitenciaria debe considerar las particularidades de aquellos colectivos minoritarios que presentan culturas diferentes para poder actuar teniendo en cuenta sus características y necesidades.

- Es necesario avanzar en cuanto a la formación específica de la gestión multicultural de los educadores que trabajan en el contexto penitenciario y valorizar la figura del pedagogo como pieza importante en esa realidad.

Consideramos que es conveniente trabajar, fundamentalmente, en seis ámbitos si se pretende hacer algo por la reeducación y reinserción social de las mujeres extranjeras internas en centros penitenciarios. La primera línea de intervención, que se configura como

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Delincuencia femenina e inmigración. Perfil socioeducativo y propuesta de intervención centrada en la competencia social

base de las siguientes, centra su foco en el desarrollo de la competencia social; la segunda de las líneas tiene que ver con las destrezas digitales; la tercera línea a destacar es la orientación laboral, pues hay que diseñar un programa adaptado a las demandas de las mujeres y a las que existen en el exterior; en cuarto lugar debemos señalar la importancia de la gestión socioeducativa de la diversidad étnico-cultural, que implica la gestión de la cárcel como espacio multicultural y la preparación para la inserción en una sociedad caracterizada por la diversidad; la quinta debe centrarse en la Educación Familiar, pues es urgente afrontar las implicaciones familiares que conlleva su entrada en prisión. Además, en sexto lugar, de forma complementaria, la comunidad debe cobrar un papel activo en el proceso de reinserción, tanto en el momento en el que las mujeres cumplen condena como una vez salen en libertad, ya que se convierte en la vía para abrir nuevas posibilidades de futuro.

Cristina Varela Portela

G.I. ESCULCA-USC

Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social

Universidad de Santiago de Compostela

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Observaciones sobre la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación de los estudiantes

INTRODUCCIÓN

Muchos padres y algunos profesores explican la desmotivación de los alumnos por la falta de interés y los estudiantes con frecuencia aluden a que no estudian porque las clases son aburridas. Esta idea intuitiva de la motivación explicaría la falta de compromiso con el aprendizaje derivado del bajo interés por los contenidos que se enseñan en las aulas. Esta falta de compromiso y desinterés puede, al menos parcialmente, asociarse a metodologías educativas que han permanecido prácticamente inmutables en las últimas décadas a pesar de los profundos cambios culturales acaecidos en nuestra sociedad.

Esta evidencia ha llevado al rediseño de las prácticas educativas enfatizando las habilidades de aprendizaje sobre los contenidos, desarrollando en las diferentes materias conexiones con el mundo real y fomentando, en último término, el aprendizaje a lo largo de la vida y el aprender a aprender (Dvorak, 2012). En esta línea, se ha puesto en valor el modelo pedagógico del trabajo por proyectos o Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP; *PBL Project -or Problem-Based Learning*).

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

El ABP es una estrategia instruccional fundamentada en el método de proyectos de Kilpatrick (1918) y Dewey (1938), quienes en las primeras décadas del siglo pasado ya entendían al estudiante como investigador activo y no como un receptor pasivo en su proceso de aprendizaje. La promoción del ABP, asentada en los antecedentes teóricos del constructivismo, implica el trabajo en los diversos componentes del proceso de resolución de problemas sobre un currículum interdisciplinar, el empleo de preguntas abiertas y de actividades prácticas llevadas a cabo en grupo interactivo (Capraro y Slough, 2008; Clark y Ernst, 2007; Dolmans, De Grave, Wolfhagen, y Van der Vleuten, 2005).

Esta estrategia instruccional requiere formar equipos de personas con perfiles diferentes que trabajan juntos para realizar proyectos con el propósito de solucionar problemas reales. Las diferencias entre los miembros ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararán a los aprendices para trabajar en un ambiente y en una economía cambiante. Para que sean exitosos los resultados de trabajo de un equipo, el ABP requiere de un diseño instruccional bien definido en cuanto a los roles del grupo y a los fundamentos para el diseño de proyectos.

En las experiencias educativas ABP, el estudiante aplica el conocimiento adquirido a la elaboración de un *producto* y/o a la resolución de un problema socialmente valioso. Por su parte, el profesor se convierte en un *creador* de retos y un guía capaz de estimular en los estudiantes el deseo de aprender y descubrir y capaz también de promover a lo largo del proceso de aprendizaje creencias autorreferidas positivas.

La introducción de la metodología ABP determina un nuevo entorno de aprendizaje tanto para el docente como para el alumno con potenciales profundos efectos cuando es implementada en el aula. Entre otros efectos, se asume que estimular a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver situaciones reales -investigar, discutir, proponer y verificar hipótesis- motivará al alumno hacia el aprendizaje. En esta línea, parece prudente establecer mecanismos de evaluación capaces de estimar el impacto de las experiencias ABP sobre la motivación del estudiante.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Los teóricos de la motivación de logro llevan tiempo intentando explicar la elección de tareas, la persistencia en las mismas, la voluntad para llevarlas a cabo y el rendimiento que finalmente se alcanza. El intento de explicar este comportamiento motivado del alumno en contextos de logro nos ha llevado a recurrir a diferentes procesos afectivos y cognitivos –p.e., metas, valores, creencias o emociones- (p.e., Pintrich y De Groot, 1990) y a diversos factores contextuales –p.e., implicación de los padres, estrategias docentes- (p.e., Eccles, 2007; 2009). La investigación ha encontrado beneficios significativos de la participación en metodologías ABP sobre la motivación de los estudiantes (Wurdinger, Haar, Hugg, y Bezon, 2007). Diferentes trabajos han considerado, por ejemplo, que el trabajo por proyectos podría incrementar el interés del estudiante, la confianza en sí mismo y las creencias de autoeficacia (Baran, Maskan, y Toz, 2010), al tiempo que podría limitar la incidencia de la dejación o el abandono (Domínguez y Jaime, 2010).

Algunos autores han trabajado sobre las características del estudiante que hacen más o menos efectiva la metodología ABP frente a una estrategia educativa más convencional y han comenzado también a abordar la incidencia del trabajo por proyectos sobre la orientación a metas de los aprendices (véase, Thomas, 2000). Nosotros consideramos imprescindible proyectar y evaluar sistemáticamente la incidencia motivacional de las diferentes propuestas metodológicas y experiencias educativas que continuamente se promueven e implementan en nuestro sistema educativo. Con este propósito estamos llevando a cabo una serie de trabajos que tienen por objeto incrementar nuestra comprensión de cómo afecta el aprendizaje por proyectos o metodologías ABP, en

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Observaciones sobre la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación de los estudiantes

comparación con la metodología convencional, a la motivación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Los primeros estudios llevados a cabo en esta línea se circunscriben al tercer ciclo de Educación Primaria y se centran en la incidencia de las propuestas educativas ABP sobre la orientación a metas de los estudiantes. Inicialmente se seleccionaron una serie de centros y/o aulas donde se implementa el trabajo mediante ABP y aulas o centros de similares características donde se implementan metodologías de enseñanza convencional, con el objeto de comparar diferentes variables motivacionales entre ambos grupos de alumnos.

LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS Y LA EVITACIÓN DEL TRABAJO

Si bien la literatura ha puesto de manifiesto que la implementación de la metodología ABP mejora la motivación, el gusto por aprender y por ahondar en el objeto de estudio (véase p.e. Chávez, 2003; Tobón, 2006), los datos obtenidos para Educación Primaria no nos han permitido constatar que los estudiantes a los que se les enseñó mediante una metodología por proyectos estuviesen más orientados hacia el aprendizaje, más interesados en aprender y mejorar sus habilidades que aquellos que asisten a aulas convencionales.

Sin embargo, nuestros resultados sí sugieren que, frente a los que trabajan por proyectos, los estudiantes que asisten a aulas con una metodología convencional pueden estar más orientados a metas de evitación de trabajo. Los estudiantes de aulas convencionales podrían estar más inclinados a *optar por asignaturas en las que no haya que trabajar mucho, evitar las materias o tareas más difíciles y hacer lo menos posible en clase*. Implementar metodologías ABP podría convertirse en una estrategia docente capaz de limitar la tendencia de los estudiantes a minimizar sus esfuerzos en el trabajo académico y abandonar prematuramente ante las dificultades.

LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS Y LA PREOCUPACIÓN DEL ALUMNO POR DESTACAR

Los resultados de los primeros análisis con muestras de Educación Primaria sugieren que los estudiantes que asisten a aulas donde se trabaja por proyectos podrían estar más preocupados que otros *por hacerlo mejor que los demás, conseguir notas más altas o saber hacer cosas que otros compañeros no saben*. Los estudiantes de 5º de Educación Primaria de centros con metodología convencional parecen menos preocupados por las notas o por demostrar sus habilidades que los estudiantes de esta edad que asisten a centros donde se trabaja por proyectos.

Los efectos de este tipo de orientación a metas son ambiguos. Si bien en ocasiones se ha asociado con el empleo de estrategias adecuadas de aprendizaje y con un buen rendimiento académico, también encontramos estudios que vinculan esta orientación con aspectos menos positivos. En este punto, los investigadores han sugerido que las creencias autorreferidas del alumno –*autoeficacia, autoconcepto y competencia percibida*- pueden jugar un determinante papel moderador. Así, para estudiantes que sostienen creencias autorreferidas positivas, la preocupación por destacar puede ser un aliciente del compromiso académico, mientras que entre los estudiantes con creencias autorreferidas más negativas, el tener que hacerlo mejor que otros puede ser especialmente desadaptativo.

Desde nuestra perspectiva, las metodologías ABP podrían estar promoviendo una continua demostración de competencia personal, ya que la mayoría de las actividades se realizan en equipos de trabajo donde cada miembro hace sus propias aportaciones al grupo. Esto nos lleva a sugerir la posibilidad de que los estudiantes que trabajan por proyectos acaben desarrollando una mayor meta-conciencia en torno sus potenciales y limitaciones que los estudiantes que asisten a aulas con metodología más convencional, donde la retroalimentación por parte de otros puede ser más difusa. Sería también de interés conocer si entre los estudiantes que trabajan por proyectos la comparación social como mecanismo evaluativo entra en juego antes y es más consistente que para sus iguales de referencia.

En cualquier caso, además de asegurarnos de que los estudiantes que trabajan por proyectos sostengan creencias sobre sí mismos positivas, no debemos perder de vista la necesidad de que estos sean instruidos específicamente en trabajo cooperativo de modo que desarrollen la comprensión del propósito del grupo y la necesidad de apoyarse y ayudarse entre ellos. El aprendizaje cooperativo no sólo mejora la resolución de problemas, sino que también podría ayudar a reducir la preocupación por la propia imagen e incrementar la motivación intrínseca hacia el trabajo académico.

REFERENCIAS

Baran, M., Maskan, A. K., & Toz, N. (2010). Research on the Effect of Certain Variables Chosen and Technology-Supported Project-Based Learning Approach on 11th-Grade Students' Attitudes towards Computers. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education*, *3*(1), 1-13.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Observaciones sobre la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación de los estudiantes

Capraro, R. M., & Slough, S. W. (2008). *Project-based learning: An integrated science, technology, engineering, and technology (STEM) approach*. Rotterdam: Sense.

Chávez, A. (2003). *El Método de Proyectos: una opción metodológica de enseñanza en primer grado de Educación Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Culiacán Rosales, Sinaloa. http://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/proyectos/guia_general/metodo_proyectos_upn.pdf.

Clark, A. C., & Ernst, J. V. (2007). A model for the integration of science, technology, engineering and mathematics. *The Technology Teacher*, *66*(4), 24–26.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.

Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., & Van der Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, *39*(7), 732-741.

Domínguez, C., & Jaime, A. (2010). Database design learning: a project-based approach organized through a course management system. *Computers & Education*, *55*(3), 1312-1320.

Dvorak, R. (2012). *Motivation towards learning: A study of Alberni District Secondary School's Project Based Learning Grade 9 Program*. Faculty of Education. Vancouver Island University. http://viuspace.viu.ca/bitstream/handle/10613/2011/Dvorak.pdf?sequence=1.

Eccles, J. S. (2007). Families, schools, and developing achievement related motivations and engagement. In J. E. Grusec, & P. D. Hastings (Eds.), *Handbook of socialization* (pp. 665–691). New York: Guilford Press.

Eccles, J. S. (2009). Who am I and what am I going to do with my life? Personal and collective identities as motivators of action. *Educational Psychologist*, *44*, 78-89.

Kilpatrick, W. (1918). The project method. *The Teachers College Record, 19*(4), 319-335.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology, 82*(1), 33.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on Project-Based Learning*. San Rafael, C.A: The Autdesk Foundation.

Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid: Uninet.

Wurdinger, S., Haar, J. Hugg, R., & Bezon, J. (2007). A qualitative study using project-based learning in a mainstream middle school. *Improving Schools*, *10*(2), 150-161. doi: 10.1177/1365480207078048.

Susana Rodríguez Martínez

G.I. PED

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (PEE)

Universidad de A Coruña

ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

CURSO DE DESTREZAS Y ESTRATEGIAS PARA LA COEDUCACIÓN EMOCIONAL

Santiago de Compostela, 13, 20 y 27 de noviembre-11 y 18 de diciembre de 2015

El Seminario de Emocionalidad, Género y Desarrollo Humano (EXDEHU) del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela ha organizado este curso dirigido a profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación y otros profesionales interesados en la temática. Los objetivos de esta actividad fueron: comprender la relevancia de las emociones en la escuela coeducativa, tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás y enfrentarse a la tarea de educar en relación a las dimensiones coeducativa y emocional.

ACTIVIDADES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

Vigo, enero-marzo de 2016

El Grupo de Investigación GIES10, miembro de la Rede RIES, realizó entre los meses de enero y marzo, diferentes actividades de gran interés para la comunidad educativa:

- Manejo y producción de materiales educativos multimedia innovadores (Ponente: Diego Alonso).
- Desarrollar el espíritu emprendedor en las materias de Grado en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Ponente: Mª Luisa Rodicio).
- Aproximación a la utilización de la base de datos SPSS.
- Como escribir un artículo científico.
- Interpretación y análisis de SPSS.
- Bioética e investigación. Los comités de ética.
- Análisis de regresión y confirmatorio en SPSS.

Además, los diferentes miembros del grupo, han participado en la actualización del Blog EN(RED)AMONOS, portal de comunicación con los centros que participan en las investigaciones del grupo.

CURSO PILOTO DE FORMACIÓN SOBRE EL EGUIDANCE CONCEPT CON LA PARTICIPACIÓN DEL G.I. DIOEP

Online, 12 de febrero de 2016

El 12 de febrero se puso en marcha el curso piloto de formación online sobre el *eGuidance Concept*, en el que participa el G.I. DIOEP, dirigido a formadores de profesionales de la orientación para la movilidad internacional. Se estructuró en 8 *webinars*, de 1 hora y treinta minutos cada una, abordando en las 3 primeras sesiones aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el Concepto Europeo de Orientación diseñado en el seno del Proyecto *Guide My W@ay!*, y 5 sesiones más centradas en el desarrollo de este concepto a través de un entorno virtual. Las *webinars*, apoyadas en la plataforma "vitero" (http://vitero.eu), están siendo moderadas por expertos de cada temática modular (orientación para la movilidad, e-Learning...), contando con la participación de profesionales en el campo de la orientación educativa y profesional de cada uno de los países socios del Proyecto.

SEMINARIO "CÓMO DIVULGAR LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN"

A Coruña, marzo de 2016

En el mes de marzo, el G.I. PED organizó una actividad en la que participó el periodista Luis Celeiro Alvarez (Doctor en Periodismo y Director del Gabinete de Comunicación de la Universidad de Santiago de Compostela) con la finalidad de abordar el tema de la divulgación científica en los medios de comunicación.

ACCIONES DE LA REDE RIES

SEMINARIO "ESTRATEGIAS DE MEJORA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN"

A Coruña, 30 de marzo de 2016

El Prof. Dr. Miguel A. Santos Rego y la Profa. Dra. Mar Lorenzo Moledo, del G.I. ESCULCA-USC, participaron en el mes de marzo en un Seminario sobre estrategias para la optimización de los grupos de investigación, junto con otros grupos de la Rede RIES, como el G.I. GIPED de la UDC.

FORMACIÓN EN EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL PERSONALIZADO PARA PROFESORES DEL PROYECTO LANDCARE

Santiago de Compostela, diciembre de 2015-abril de 2016

Esta actividad formativa se incluye en el Proyecto internacional LANDCARE, que coordina la USC, y está dirigida a la formación de profesores para el diseño de un entorno virtual y PLE que se va experimentar con el alumnado de la universidad compostelana. Entre el profesorado que impartió la actividad se encuentran dos miembros del G.I. TECNO-EDUC, las Profas. Beatriz Cebreiro y Carmen Fernández. Entre los objetivos de esta actividad destacan: conocer las metodologías didácticas y entornos tecnológicos flexibles, experimentación de procesos de enseñanza-aprendizaje modulares para generar un banco de ejemplos de buenas prácticas, aplicación de un plan de formación virtual de los alumnos en uso de nuevas tecnologías y el diseño de un banco de materiales.

II SEMINARIO DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA "EL VALOR DE LA EXPERIENCIA"

Santiago de Compostela, 13-15 de abril de 2016

El II Seminario Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza no Universitaria se celebró en la Facultad de Ciencias de la Educación del Campus Vida (Santiago de Compostela) entre los días 13 y 15 de abril de 2016. Esta actividad tiene solicitada la homologación de la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria* como actividad de formación permanente del profesorado (10 h.).

REUNIONES DE TRABAJO Y VISITAS CIENTÍFICAS

REUNIÓN TRANSNATIONAL MEETING DE LOS MIEMBROS DEL PROYECTO "GUIDE MY W@Y "

Santiago de Compostela, 10-11 de marzo de 2016

Los días 10 y 11 de marzo se realizó en Katowice (Polonia) la 3ª reunión trasnacional del Proyecto Erasmus+ *Guide My W@y!*, enfocado al desarrollo de un concepto europeo de orientación para la carrera y la provisión de materiales y herramientas on-line. A la reunión asistieron las Profas. Dras. Elena Fernández Rey y Rebeca García Murias del G.I. DIOEP, además de otros socios del Proyecto (*HdBA,* Alemania).

En las dos jornadas se presentaron y se debatieron los trabajos realizados sobre el *eGuidance Concept*, el Curso piloto de Aprendizaje desenvuelto a través de 8 sesiones de *webinars*, el Portal de Internet y las herramientas de e-learning.

REUNIÓN DEL COORDINADOR DEL G.I. PED, ANTONIO VALLE ARIAS, CON EL CONSELLEIRO DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Santiago de Compostela, 29 de marzo de 2016

El 29 de marzo, el Prof. Dr. Antonio Valle, coordinador del G.I. PED, mantuvo una reunión con Román Rodríguez, *Conselleiro de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria,* y con Manuel Corredoira, *Director Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.* En la reunión se abordó el tema de la investigación sobre los "deberes escolares" que se está desarrollando desde el citado grupo de investigación. Al mismo tiempo, se acordó establecer una vía de colaboración entre la C*onsellería* y el grupo de investigación para organizar diversos foros de debate sobre el tópico en varias localidades gallegas.

ACCIONES DE LA REDE RIES

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

SIMÃO PAULO RODRIGUES VARELA, DE LA UNIVERSIDAD JEAN PIAGET DE CABO VERDE, REALIZA UNA ESTANCIA EN EL G.I. ESCULCA

Santiago de Compostela, 15 de febrero-17 de marzo de 2016

El Doctor Simão Paulo Rodrigues Varela, de la Universidad Jean Piaget de Cabo Verde, ha realizado una estancia de investigación en la Universidad de Santiago de Compostela (Facultad de Ciencias de la Educación-Grupo de Investigación ESCULCA) bajo la dirección del Prof. Miguel Ángel Santos Rego. El objeto de la misma, tras el acuerdo entre ambas instituciones, fue conocer de primera mano el trabajo realizado por el grupo de adscripción, acceder a documentación disponible en las bases de datos de la universidad de acogida, impulsar el desarrollo de su investigación, así como fortalecer el nexo entre ambas universidades ya iniciado en 2015 a través del convenio coordinado por el Prof. M. A. Santos.

PROYECTOS, CONTRATOS Y CONVENIOS DE INVESTIGACIÓN

CONVENIOS ENTRE EL G.I. GEFIL Y DIVERSOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA

La Profa. Dra. Mª José Méndez Lois, miembro del Grupo de Investigación GEFIL, figura como investigadora principal de dos contratos de investigación con centros educativos de la comunidad gallega, en virtud de los cuales se realizaron las siguientes actividades de formación:

- **IES Parga Pondal (Carballo)**: Curso de Formación de Alumnado Ayudante (11/02/2016-17/03/2016).
- **CEIP Plurilingüe Cardenal Quiroga Palacios (Santiago de Compostela)**: Puesta en marcha del Proyecto "Co-emociones" para el desarrollo emocional y social no sexista en Educación Infantil y Primaria (13/01/2016-10/03/2016).

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El Grupo GIES 10 dirige un Proyecto de Innovación Educativa, financiado por la Universidad de Vigo, que pretende perfeccionar los estilos docentes a través del diseño e implementación de nuevas metodologías activas e instrumentos de evaluación en la Educación Superior. Su investigadora principal es la Profa. Dra. Margarita Pino Juste y se desarrolla entre 2015 y 2016.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

CURSO PLATEGA 2015-2016: ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES LIBRES DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Santiago de Compostela, 28 de marzo-3 de junio de 2016

Este curso, en el que participa la Profa. Dra. Mª José Méndez Lois, se organiza en colaboración entre la *Secretaría Xeral de Igualdade* y la C*onsellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria* de la Xunta de Galicia, a través de la plataforma Platega del Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI). Su finalidad es sensibilizar y formar al profesorado no universitario para la búsqueda de una intervención en orientación académico-profesional inclusiva, trabajando sobre cuatro ejes fundamentales: la socialización diferenciada de niñas y niños, la construcción de la identidad libre de estereotipos de género en el medio académico, la indagación y análisis objetivo de la realidad laboral actual y el diseño de propuestas de orientación académica y profesional no sexista, coeducativa o inclusiva en los centros docentes no universitarios.

XII ENCUENTRO DE MORFÓLOGOS

Santiago de Compostela, 5-6 de mayo de 2016

El XII Encuentro de Morfólogos, organizado por el Grupo de Investigación Gramática del Español, tendrá lugar en la Facultad de Filología de la Universidad de Santiago de Compostela. El tema elegido es *Procesos morfológicos* y *Zonas de interferencia*, de modo que el objetivo principal consiste en prestar atención a los límites entre los diversos procesos morfológicos. Como es habitual, la jornada académica se desarrollará a lo largo del viernes 6 de mayo y está destinada tanto a investigadores como a estudiantes. La asistencia al Encuentro es totalmente libre y no tiene cuota de inscripción. Los Encuentros de Morfólogos vienen celebrándose anualmente desde el año 2005 en diversas universidades españolas y reúnen a todos aquellos investigadores cuyo ámbito de estudio es la morfología teórica o la morfología del español.

UTILIZACIÓN DE BASES DE DATOS PARA AUMENTO DEL ÍNDICE DE IMPACTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Vigo, 26 de mayo de 2016

El Grupo de Investigación GIES 10, de la Universidad de Vigo y miembro de la Rede RIES, pondrá en marcha en el mes de mayo una actividad sobre la utilización de bases de datos para el aumento del índice de impacto de la producción científica impartido por el profesor Héctor Castro Rey.

ACTIVIDADES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

Vigo, 17 de junio de 2016

El Grupo de Investigación GIES10 pondrá en marcha en el mes de junio las *Jornadas de entrenamiento funcional* (Ponentes: Rui Garganta, Ana Sousa y Dárida Castro). Entre los temas a tratar se encuentran el entrenamiento funcional para jóvenes, adultos y atletas; entrenamiento funcional para personas con necesidades educativas especiales; y entrenamiento funcional para personas mayores.

II JORNADAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

A Coruña, 6-7 de julio de 2016

El objetivo de estas jornadas, organizadas por el G.I. PED, es dar a conocer algunas líneas de investigación en psicología y educación que están desarrollando otros grupos de investigación y que tienen relación con algunas áreas de investigación de este grupo. Las jornadas están dirigidas especialmente al alumnado de las titulaciones de psicología y educación, tanto de grados como de máster, y también a los distintos profesionales que desarrollan su labor en centros e instituciones educativas.

PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

UNIVERSIDAD DE VERANO 2016: CURSO XII NUEVAS FRONTERAS EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2.0: EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL, PROSTITUCIÓN, TRATA Y OTRAS VIOLENCIAS

Lalín, 12-15 de julio de 2016

La decimosegunda edición del curso organizado por María José Méndez Lois y María Jesús Payo Negro tiene como objetivo principal tomar conciencia sobre las violencias en la sociedad civil a fin de intercambiar y analizar buenas prácticas para el desarrollo de actuaciones igualitarias que faciliten, a los distintos agentes de socialización que participan en la formación y educación de la ciudadanía, la detección de los problemas educativos y sociales en este ámbito y la aportación de alternativas de solución que contribuyan a mejorar la sociedad en la que vivimos.

El curso se celebrará en el Auditorio Municipal de Lalín, con una duración de 30 horas, coorganizado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE-USC) y la Oficina de Igualdad del Ayuntamiento de Lalín.

UNIVERSIDAD DE VERANO 2016: III JORNADAS DE *COACHING* EDUCATIVO: LA INNOVACIÓN DESDE LA ESCUELA

Santiago de Compostela, 19-20 de julio de 2016

Con la tercera edición de estas jornadas, en las que participa la Profa. Dra. Mª José Méndez Lois (G.I. GEFIL), se pretende abordar el *coaching* educativo como disciplina que ayuda a potenciar las competencias individuales, favoreciendo procesos de cambio y posibilitando la resolución de las dificultades y de los conflictos entre pares. El principal objetivo se centra en acercar a los profesionales en activo y a los futuros profesionales de la educación la perspectiva del *coaching* educativo a través del conocimiento de herramientas y recursos.

UNIVERSIDAD DE VERANO 2016: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS: LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN GALICIA

Santiago de Compostela, 21-22 de julio de 2016

El objetivo principal del curso, que estará dirigido por las Profas. Dras. Mar Lorenzo Moledo y María del Carmen Gutiérrez Moar, será analizar la situación socioeducativa de la infancia en la sociedad actual a través de cuatro ámbitos fundamentales: educativo, social, políticas sociales y participación. Además, prestará colaboración en la organización de la actividad el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el *Valedor do Pobo* de Galicia.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

BIBIANA REGUEIRO, DEL G.I. PED, REALIZA UNA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE TUBINGA

Alemania, 20 de abril-20 de mayo de 2016

Bibiana Regueiro, miembro del Grupo de Investigación PED, realizará una estancia en la Universidad de Tubinga, una de las universidades más antiguas de Alemania, con amplio reconocimiento internacional, bajo la dirección del Prof. Dr. Ulrich Trautwein, referente en la investigación de la influencia de los deberes escolares en el rendimiento.

PRÓXIMOS CONGRESOS

SEMINARIO–ASAMBLEA INTERACCIÓN Y SOCIEDAD

Valencia, 14 de junio de 2016

El I Seminario-EDiSo-Asamblea, que tendrá lugar en la Universidad de Valencia, pretende ser la cita anual central de EdiSo e incluirá la celebración de la Asamblea General de la Asociación. Este año, el seminario cuenta con la colaboración de la Red Europea de Investigación *Nuevos hablantes en la Europa Multilingüe: Oportunidades y desafíos* (http://www.nspk.org.uk/). El evento tiene un doble objetivo: profundizar en una temática de interés general para toda la Asociación (el tema propuesto es *Interacción y Sociedad*), y celebrar la Asamblea General y propiciar intercambios presenciales en las comisiones de trabajo EdiSo y en los grupos de investigación, para el desarrollo de propuestas de actividades conjuntas que contribuyan a alcanzar sus objetivos y los de la Asociación.

Más información: http://www.edisoportal.org/

HEAD'16. 2ND INTERNATIONAL CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION ADVANCES

Valencia, 21-23 de junio de 2016

Este congreso es un excelente foro para investigadores y profesionales para el intercambio de ideas, experiencias, opiniones y resultados de investigación relativos a la formación de los estudiantes, las metodologías de enseñanza/aprendizaje y la organización de los sistemas educativos.

La Segunda Conferencia Internacional sobre Avances en Educación Superior (HEAd'16) se celebrará en la Facultad de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Politécnica de Valencia, que ha sido recientemente catalogada como la mejor universidad técnica en España por *Academic Ranking of World Universities* (ARWU) 2015.

Más información: http://www.headconf.org

XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA (SEP 2016)

Madrid, 28-30 de junio de 2016

Coincidiendo con el centenario de la publicación de la obra de John Dewey *Democracia y Educación*, la Sociedad Española de Pedagogía, en colaboración con otras redes del ámbito de la educación, celebra en Madrid el XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. SEP 2016 será un lugar de intercambio de conocimientos, experiencias e investigaciones que permitan construir nuevos conocimientos para promover el desarrollo del pensamiento pedagógico.

Este congreso está dirigido a investigadores y profesionales de la educación interesados en compartir y debatir investigaciones, innovaciones y experiencias educativas. El programa científico está compuesto por conferencias plenarias, talleres invitados dirigidos por expertos, comunicaciones orales y pósteres y experiencias y buenas prácticas educativas que los docentes realizan en sus aulas.

Más información: http://www.congresodepedagogia.com/

5º CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CIMIE 16)

Sevilla, 30 de junio-1 de julio de 2016

CIMIE es el congreso anual organizado por AMIE (Asociación Multidisciplinaria de Investigación Educativa), que se organiza en dos jornadas intensivas.

Más información: http://amieedu.org/cimie/

PRÓXIMOS CONGRESOS

EDULEARN16. 8TH ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES

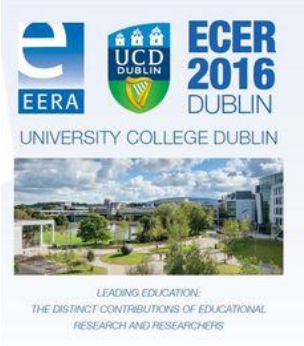
Barcelona, 4-6 de julio de 2016

EDULEARN es una de las mayores conferencias internacionales de educación para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del sector de la educación. Después de 8 años, se ha convertido en un evento de referencia en el que más de 700 expertos de 80 países se reúnen cada año para presentar sus proyectos y compartir sus conocimientos sobre educación y nuevas tecnologías de aprendizaje.

Más información: https://iated.org/edulearn/

ECER 2016

Dublín (IR), 23-26 de agosto de 2016



ECER 2016 se celebrará en el *University College* de Dublín. Como en años anteriores, la conferencia principal ECER tendrá una duración de 3,5 días en lugar de 3 días (Pre-Conferencia: 22-23 de agosto; Conferencia principal: 23-26 de agosto).

La investigación educativa puede desempeñar un papel fundamental en la construcción imaginativa y creativa de nuestra educación futura, desde el pasado hasta el presente, desde la investigación, la política y la práctica. Las tensiones entre los intereses en conflicto desafían a los investigadores y profesionales de la educación por igual, y dan lugar a la preocupación más general de lo que significa para ejercer el liderazgo, y lo que, como individuos y comunidades de práctica, representan en tales circunstancias.

Más información: http://www.eera-ecer.de/ecer-2016-dublin/

CONGRESO INTERNACIONAL/XIX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Girona, 14-16 de septiembre de 2016

Este congreso se centra en aquellas aportaciones y experiencias que tienen como protagonistas o destinatarios preferentes a los y las jóvenes, específicamente reflexionar y formular propuestas concretas que permitan avanzar en la reflexión sobre la juventud, los programas y servicios dirigidos a este colectivo y su papel en las transformaciones sociales. El propósito es debatir cuáles deben ser los medios y recursos que nos permiten ofrecer a los y las jóvenes las mejores condiciones para su empoderamiento.

Más información: https://eventum.upf.edu/event_detail/2141/detail/congres-pedagogia-social-joventut-i-transformacions-socials.html

PRÓXIMOS CONGRESOS

VIII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano

Valencia, 21-23 de septiembre de 2016

Las durísimas consecuencias de la Segunda Guerra Mundial implicaron a un replanteamiento profundo de las normas de convivencia social, y se hizo evidente la necesidad de respetar los derechos humanos, organizar una estructura política democrática bajo el imperio de la ley e instaurar una sociedad del bienestar donde se intente promover una vida decente para todos. Esta búsqueda de una sociedad digna ha encontrado últimamente un considerable desarrollo en la teoría de las capacidades, en la que destacan Martha Nussbaum y Amartya Sen. Cada vez es más evidente la importancia de conseguir que se den las condiciones sociales pertinentes que permitan a todos llevar a plenitud sus capacidades básicas, lo que exige una profundización en el concepto de capacidad y en el estudio de cuáles son las capacidades básicas, así como qué características debe tener la sociedad y la acción educativa para facilitar su crecimiento. La Filosofía de la educación debe acercarse a estudiar estas cuestiones en toda su profundidad, superando planteamientos meramente economicistas y descubrir cómo deben ser tratadas desde el razonamiento público y el respeto a las libertades y particularidades de los individuos.

Más información: www.filosofiadelaeducacion.org

I Congreso Internacional y III Jornadas de Educación Social y Escuela. Un análisis de la última década

Orense, 30 de septiembre-1 de octubre de 2016

Este congreso se dirige muy especialmente a profesionales de la enseñanza y de la educación con voluntad de trabajo conjunto; a estudiantes y profesorado universitario de las facultades de Educación Social y Magisterio con las que colaboran; a otros/as profesionales y entidades relacionadas con el ámbito de la educación (AMPAS, entidades del tercer sector…) interesadas en mejorar la calidad del sistema educativo; a personas de otras comunidades autónomas con deseo de compartir e intercambiar experiencias, a técnicos/as de administraciones, especialmente corporaciones locales implicadas en políticas educativas; y a medios de comunicación y sociedad en general preocupados por la mejora del sistema educativo gallego.

Más información: http://edusoescola.wix.com/congreso

VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario (ApS-U7)

Santiago de Compostela, 13-15 de octubre de 2016

Desde una perspectiva pedagógica, el fomento de la participación efectiva permanece como uno de los grandes retos en el ámbito de la Educación Superior. Hemos de seguir evaluando sus fortalezas en los planos educativo, social, cultural y económico, sin desmayar en cuantas experiencias positivas podamos impulsar desde la Universidad y la comunidad como un todo. No olvidemos que la formación de un ciudadano tiene lugar también en las aulas pero no solo, ni fundamentalmente, en ellas. Son muchos los tiempos y los espacios que afectan a tan singular formación y, por ello, ha de ser objeto de atención sistemática y de intervención desde las agencias de responsabilidad pública.

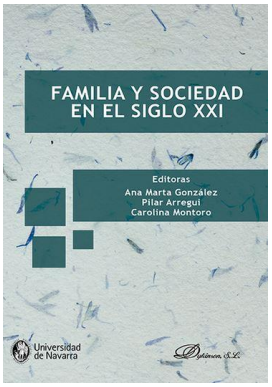
El aprendizaje-servicio puede ser de gran utilidad por representar una magnífica muestra de pedagogía experiencial. En este sentido, permite la implicación de los miembros del grupo desde el primer momento en que se pone en marcha la experiencia. Puesto que cada paso deberá ser consensuado y aprobado por el gran grupo, ello otorga al proyecto una dosis de sentimiento de pertenencia, con posibilidad de servir a modo de motivador intrínseco, lo que implica también un gran ejercicio de democracia, al aprender a valorar y criticar las opiniones de los demás.

Desde el G.I. ESCULCA, la Rede RIES y la *Asociación Galega de ApS* (ApSGa) se ha puesto en marcha la organización del VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario ApS(U)7, que se celebrará en Compostela los días 13, 14 y 15 de octubre de 2016.

Más información: http://www.usc.es/congresos/apsu7/

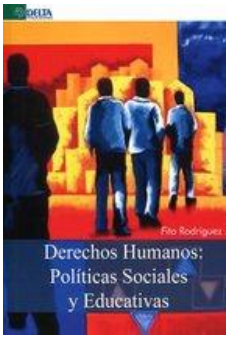
NOVEDADES EDITORIALES

Arregui, P., González González, A. M., y Montoro, C. (2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*. Madrid: Dykinson.



Benavente, B., Casado, S., y Ballester, Ll. (2016). *Prevalencia del abuso sexual en la infancia. Un estudio en estudiantes universitarios*. Barcelona: Octaedro.

Bornaetxea, A. (2016). *Derechos Humanos: Políticas Sociales y Educativas*. Madrid: Dykinson.

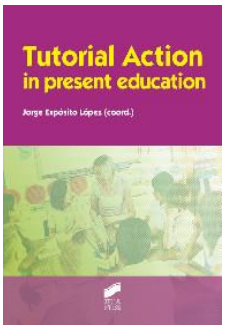


Buceta, Mª J., y Crespo, J. Mª (Eds.) (2015). *Atención Temprana y Educación Familiar.* Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

Cabero, J. (2016). *Tendencias educativas para el siglo XXI.* Madrid: Centro de Estudios Financieros.

Diego, I., y Vega, J. A. (2016). *La educación para el emprendimiento en el sistema educativo español. Año 2015*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.

Expósito, J. (Coord.) (2016). *Tutorial Action in present education*. Madrid: Síntesis.



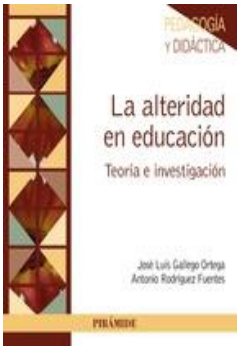
Fernández García, T., y Ponce de León, L. (Dirs.) (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales*. Madrid: Pirámide.

Fernández Ruiz-Gálvez, E., y Garibo, A. P. (Coords.) (2016). *El futuro de los Derechos Humanos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

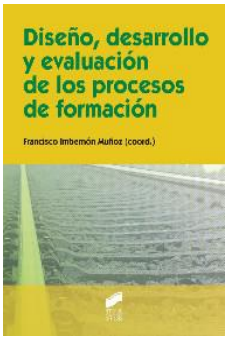
NOVEDADES EDITORIALES

Gallego-Arrufat, Mª J., y Raposo-Rivas, M. (Coords.) (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide.

Gallego Ortega, J. L., y Rodríguez Fuentes, A. (2016). *La alteridad en educación. Teoría e investigación*. Madrid: Pirámide.

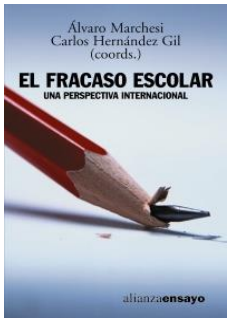


Imbernón. F. (Coord.) (2016). *Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación*. Madrid: Síntesis.



Luaces, A. I. (Dir.) (2016). *Retos y desafíos en materia de discapacidad. Una visión multidisciplinar*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública-INAP.

Marchesi, A., y Hernández, C. (Coords.) (2016). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional.* Madrid: Alianza Editorial.

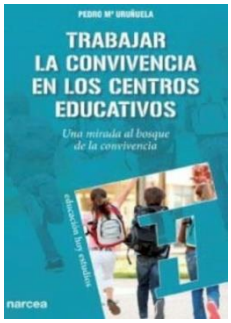


Quintanal, J. M., y Melendro, M. (Coords.) (2016). *Acción socioeducativa con colectivos vulnerables.* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Recalde, M., y Silva, C. (Eds.) (2016). *Ser inmigrante en tempos de crise. Unha ollada multidisciplinar*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

Serrano, R., Gómez, Mª E., y Huertas, C. A. (Coords.) (2016). *La educación sí importa en el siglo XXI*. Madrid: Síntesis.

Uruñuela, P. Mª (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea.



NOVEDADES EDITORIALES

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa aparecidas en los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Se puede realizar esta consulta de modo más extenso y seguir las novedades legislativas en la web de la Rede RIES:

http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38

BOE

Corrección de errores de la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. BOE Núm. 285 Sábado, 28 de noviembre de 2015 Pág. 112456.

https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/28/pdfs/BOE-A-2015-12888.pdf

Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE Núm. 285 Sábado, 28 de noviembre de 2015 Pág. 112518-112523.

https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/28/pdfs/BOE-A-2015-12894.pdf

Resolución de 26 de noviembre de 2015, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación. BOE Núm. 286 Lunes, 30 de noviembre de 2015 Pág. 113060-113078.

https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/30/pdfs/BOE-A-2015-12970.pdf

Orden ECD/2654/2015, de 3 de diciembre, por la que se dictan normas de desarrollo y aplicación del Real Decreto 967/2014, de 21 de noviembre, en lo que respecta a los procedimientos para la homologación y declaración de equivalencia de títulos extranjeros de educación superior. BOE Núm. 296 Viernes, 11 de diciembre de 2015 Pág. 116848-116857.

https://www.boe.es/boe/dias/2015/12/11/pdfs/BOE-A-2015-13435.pdf

Corrección de errores de la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral. BOE Núm. 306 Miércoles, 23 de diciembre de 2015 Pág. 121423.

https://www.boe.es/boe/dias/2015/12/23/pdfs/BOE-A-2015-14019.pdf

Resolución de 28 de enero de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la materia de Religión Evangélica del Bachillerato. BOE Núm. 31 Viernes, 5 de febrero de 2016 Pág. 9405-9418.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/02/05/pdfs/BOE-A-2016-1124.pdf

Corrección de errores de la Resolución de 28 de enero de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la materia de Religión Evangélica del Bachillerato. BOE Núm. 38 Sábado, 13 de febrero de 2016 Pág. 11654.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/02/13/pdfs/BOE-A-2016-1459.pdf

Orden ECD/176/2016, de 5 de febrero, por la que se publican los Estatutos provisionales del Consejo General de Colegios Oficiales de Pedagogos y Psicopedagogos. BOE Núm. 41 Miércoles, 17 de febrero de 2016 Pág. 12634-12646.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/02/17/pdfs/BOE-A-2016-1619.pdf

Orden ECD/279/2016, de 26 de febrero, por la que se modifica la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas. BOE Núm. 56 Sábado, 5 de marzo de 2016 Pág. 18108-18111.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/05/pdfs/BOE-A-2016-2259.pdf

Resolución de 14 de marzo de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Islámica de la Educación Infantil. BOE Núm. 67 Viernes, 18 de marzo de 2016 Pág. 20517-20521.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/18/pdfs/BOE-A-2016-2714.pdf

Resolución de 14 de marzo de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publican los currículos de la materia de Religión Islámica en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE Núm. 67 Viernes, 18 de marzo de 2016 Pág. 20522-20547.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/18/pdfs/BOE-A-2016-2715.pdf

Resolución de 29 de febrero de 2016, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios de Master en Igualdad, Género y Educación. BOE Núm. 67 Viernes, 18 de marzo de 2016 Pág. 20800-20801.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/18/pdfs/BOE-A-2016-2743.pdf

Resolución de 29 de febrero de 2016, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios de Master en Psicogerontología (Máster conjunto

NOVEDADES LEGISLATIVAS

de las universidades de Barcelona, Salamanca, Santiago de Compostela y Valencia). BOE Núm. 67 Viernes, 18 de marzo de 2016 Pág. 20802-20803.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/18/pdfs/BOE-A-2016-2744.pdf

Resolución de 29 de febrero de 2016, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios de Master en Psicología Educativa: Desarrollo y Aprendizaje. BOE Núm. 67 Viernes, 18 de marzo de 2016 Pág. 20804-20805.

https://www.boe.es/boe/dias/2016/03/18/pdfs/BOE-A-2016-2745.pdf

DOG

Corrección de errores. Orden de 10 de noviembre de 2015 por la que se regula el procedimiento para la emisión del informe sobre el esfuerzo de integración de la persona extranjera en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 227 Viernes, 27 de noviembre de 2015 Pág. 44783.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151127/AnuncioG0425-251115-2_es.pdf

Decreto 176/2015, de 3 de diciembre, por el que se establece la estructura orgánica de la Consellería de Política Social. DOG Núm. 232 Viernes, 4 de diciembre de 2015 Pág. 45710-45756.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151204/AnuncioG0425-031215-0002_es.pdf

Corrección de errores. Decreto 176/2015, de 3 de diciembre, por el que se establece la estructura orgánica de la Consellería de Política Social. DOG Núm. 4 Viernes, 8 de enero de 2016. Pág. 491-492.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2016/20160108/AnuncioG0425-040116-0002_es.pdf

Decreto legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad. DOG Núm. 32 Miércoles, 17 de febrero de 2016. Pág. 5581-5647.

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2016/20160217/AnuncioG0244-110216-0005_es.pdf

COORDINADOR DE LA REDE RIES

Dr. Miguel A. Santos Rego

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

G.I. 1790 ESCUELA-CULTURA (ESCULCA)

Dir. Miguel Ángel Santos Rego

G.I. 1877 GRUPO GALLEGO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)

Dir. Antonio Rial Sánchez

G.I. 1468 DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIOEP)

Dir. Elena Fernández Rey

G.I. 1438 TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TEC_EDUC)

Dir. Beatriz Cebreiro López

G.I. 1372 GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL (GRAMÁTICA)

Dir. María Teresa Díaz García

G.I. DE3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

Dir. Margarita Pino Juste

G.I. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PED)

Dir. Antonio Valle Álvarez

RIES

REDE de INMIGRACIÓN, ESCOLA e SOCIEDADE

Contacto:

Facultad de Ciencias de la Educación
Despacho 28 (Módulo A)
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
http://redries.usc.es
rederies@gmail.com
Teléfono: 881 813 890

EQUIPO DE REDACCIÓN

- **Carmela Cambeiro Lourido**
- **Jesús García Álvarez**

Ya estamos trabajando en...

- X Seminario de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante. Experiencia e Innovación.
- Presentación del Libro "A Investigación Educativa en Galicia 2002-2016" (M. A. Santos Rego, ed.).
- Presentación del Libro "Sociedad del Conocimiento, Aprendizaje e Innovación en la Universidad" (M. A. Santos Rego, ed.).
- Presentación del Informe "Los Programas de Educación No Formal y la Empleabilidad de la Juventud en Galicia".
- Seminario sobre Arquitectura y Espacios Escolares.

Financiado por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-Unión Europea